

Тема диплома: «Методика формирования экономических понятий у учащихся  
10-11 классов»

An advertisement for a website. It features a young woman with short brown hair, wearing a red tank top, blue jeans, and red sneakers. She is sitting on the floor, smiling, with her hands holding a book above her head. There are two stacks of books on either side of her. The background is a gradient of purple and blue. The text is in a bold, sans-serif font.

**[www.diplomstudent.net](http://www.diplomstudent.net)**  
**Дипломные  
работы  
на заказ**  
**от автора  
без предоплаты**

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У УЧАЩИХСЯ .....	7
1.1. Цели и задачи экономического образования школьников .....	7
1.2. Сущность экономического образования в средней школе .....	14
1.3. Современные методы обучения, используемые в преподавании экономики в школе .....	20
Выводы по главе 1 .....	33
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У УЧАЩИХСЯ.....	35
2.1. Анализ учебных программ по экономике в 10-11 классе (3-4 программы). .....	35
2.2. Перспективно-тематическое планирование по разделу.....	35
2.3. План-конспект урока.....	35
Выводы по главе 2.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	35
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	36
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	39

## ВВЕДЕНИЕ

Экономика как школьный предмет стала появляться в России в середине девяностых годов. За этот недолгий срок преподавание экономики в школе не только не было прекращено, но и наоборот стало стремительно развиваться практически во всех государственных и частных школах, а заинтересованность преподавателей, учеников и их родителей растет с каждым днем. Важнейшей задачей современной России является развитие экономического воспитания и экономической грамотности молодежи. Дальнейшее совершенствование экономики и развитие рыночных отношений в стране возможно только поколением, обладающим современным экономическим мышлением, то есть высокой экономической грамотностью, инициативностью, расчетливостью и деловитостью. Особое внимание при этом необходимо уделять становлению молодежного предпринимательства, способного вытащить страну из экономического кризиса, решить и снизить остроту социальных проблем.

Проблема улучшения экономического воспитания молодежи существует во многих развитых странах, поэтому накоплен богатый опыт его совершенствования и дальнейшего развития. Собственно экономическое воспитание, тесным образом связано с трудовым и нравственным. Поэтому в его основе лежит, современное профессиональное ориентирование, позитивная трудовая мотивация и общая гуманизация экономических отношений. Сегодня чрезвычайно важной социальной задачей для молодого поколения является успешное овладение экономическими знаниями, так как умение ориентироваться в происходящих экономических процессах, находится в основе многих современных социально-экономических проблем молодежи.

Каждый человек в своей жизни участвует в различных экономических отношениях, поэтому изучение экономики, как и любой другой дисциплины, крайне необходимо. В настоящее время в России появляется большое

количество различных профессий, которые требуют от специалистов различных экономических навыков и знаний. Банковский сотрудник, специалист по логистике, страховой агент, аналитик фондового рынка - все эти специальности базируются на экономических дисциплинах. Уже в 8-9 классах ученик начинает задумываться о выборе своей будущей профессии, поэтому наряду с такими науками как история, математика, физика, биология, должна вводиться и экономика как преподаваемая дисциплина.

В Российской Федерации изучение экономики на данный момент производится, в основном, только на последнем этапе обучения - на уровне высшего профессионального образования во многих вузах страны. При этом во многих школах экономика введена только как часть предмета «Обществоведение», т.е. в школьной программе данной дисциплине уделяется относительно небольшое количество часов.

Следует также отметить, что несмотря на то, что экономическое воспитание молодежи является необходимостью для нормального развития экономики и рыночных отношений, однако эта проблема является не достаточно изученной, отсутствует эффективная методика преподавания экономики в средней школе. Экономика – это относительно новый школьный предмет преподавания и в течение более чем десятилетнего существования её в школе нерешенные вопросы становятся хроническими проблемами и требуют если не быстрого решения, то, по крайней мере, детального рассмотрения. Этим и обуславливается актуальность выбранной темы написания выпускной квалификационной работы.

Целью выпускной квалификационной работы является разработать план программы по обучению экономики в 10-11 классе. Для достижения указанной цели, необходимо решить следующие задачи: описать теоретические аспекты формирования экономических понятий у учащихся; провести анализ учебных программ по экономике в 10-11 классе; разработать план-конспект урока по экономике для учащихся 10-11 классов.

Объектом исследования выпускной квалификационной работы является преподавание экономической науки в средней общеобразовательной школе. Предмет исследования: организационные и методологические особенности преподавания экономики в школе.

Выпускная квалификационная работа имеет следующую структуру: введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения. Первая глава является теоретической, в ней представлены цели и задачи экономического образования школьников, описана сущность экономического образования в средней школе; дана характеристика современных методов обучения, используемых в преподавании экономики в школе. Вторая глава является практической, в ней проведен анализ учебных программ по экономике в 10-11 классе; предложена тематика изучения экономики в средней общеобразовательной школе и представлен план-конспект урока преподавания экономики в школе для учащихся 10-11 классов.

Для написания работы применялись различные источники информации, в том числе и учебные пособия по изучаемой проблеме, статьи, монографии, диссертационные исследования и др. Проблематикой преподавания экономики в средней общеобразовательной школе занимались множество отечественных и зарубежных авторов, наиболее известными из них являются: Азимов Л.Б., Боровитина Н. М., Григорьев С.Э., Главатских К.В., Дроздова Н.П., Ефимова Е.Г., Иванов С.И., Колесникова М.Ф., Кайзер Ф., Липсиц И.В., Лихачев Б.Т., Махмутов М.И., Протасевич Т.А., Равичев С.А., Симоненко В.Д., Сохор А.М., Сакович М. В., Фомин Н.В., Хейне Пол, Хвесеня Н.П., Яковлев Н.М. и другие.

Для написания выпускной работы применялись методы: анализа, сравнения, обобщения, группировки и классификации.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У УЧАЩИХСЯ

## 1.1. Цели и задачи экономического образования школьников

Прежде чем рассмотреть цели и задачи экономического образования школьников, необходимо выделить основные ступени и проблемы экономического образования школьников. Основными ступенями изучения экономической науки в школе следует считать: начальное профессиональное (1-6 классы) и общее экономическое образование (5-11 классы). При этом общее экономическое школьное образование делится на среднее звено (5-8 классы), предпрофильная подготовка (9-10 классы), факультативная (11 классы), рис. 1.1.

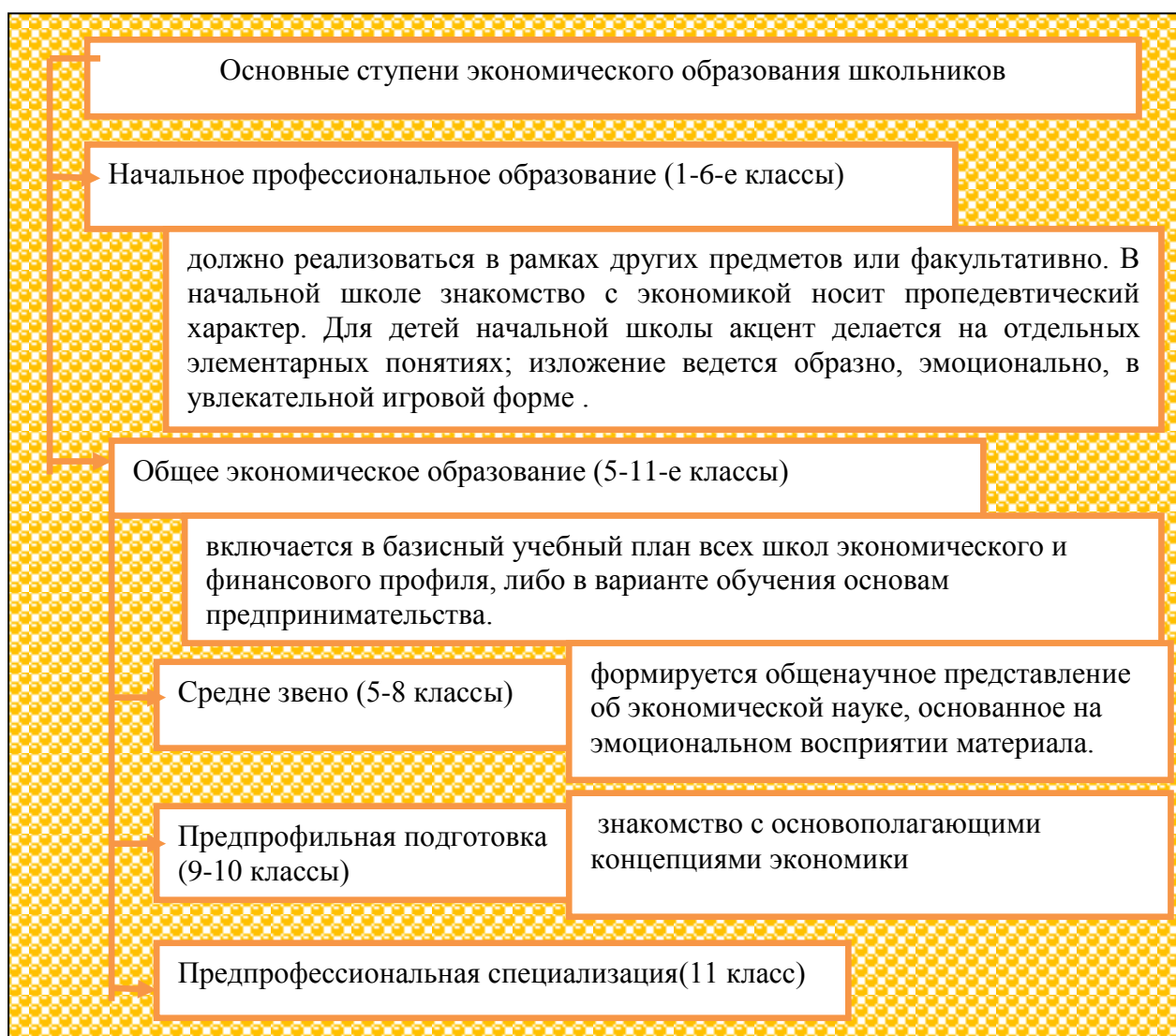


Рис.1.1. Основные ступени экономического образования школьников

При этом, следует отметить, что преподавание экономики в школе, связано с определенными проблемами, условно их можно разделить на следующие группы: проблемы с программами курсов экономики, читаемых в школе; проблемы с преподаванием (деятельностью педагога); проблемы с восприятием школьниками экономики как школьного предмета; проблемы взаимодействия школы и вуза; проблемы материального обеспечения преподавания экономики в школе; проблемы кадрового обеспечения экономического образования. Рассмотрим кратко суть этих проблем.[]

1) Программные проблемы. На сегодняшний день не существует единой четкой концепции школьного экономического образования. Существует рекомендованный Министерством образования минимум знаний по экономике для 10-11 -х классов общеобразовательных и профильных школ. Преподаватели экономики работают по самым разнообразным программам, стараясь, чтобы знания, полученные школьниками, более или менее соответствовали этому минимуму. Многие из этих курсов не обеспечены дополнительным методическим материалом, рабочими тетрадями, задачками, материалами для учителя и так далее. Изобилие разнообразных программ, сильно отличающихся друг от друга, представляет определенную трудность для учителя. Более того, должности методиста по экономике нигде до сих пор не существует, так что поделиться своими проблемами и выбрать наиболее подходящую программу школьному учителю экономики не с кем и негде. Большинство учебников не приводят иллюстраций экономических процессов, или же примеры настолько абстрактны, что ученики воспринимают экономику как предмет, далекий от жизни. Представляется очевидным, что при преподавании экономических дисциплин в средней школе и вузе необходимо постоянно связывать теоретические представления с реальностью российской экономики. Американские курсы школьной экономики построены на обобщении западной экономической жизни и изложены с учетом особенностей восприятия американских детей. К сожалению, далеко не все из

этих учебников воспринимаются должным образом российскими детьми. Современное экономическое образование должно быть непрерывным. Если в школе дети изучают экономику, то это обучение не должно противоречить тому, что они будут изучать в вузе. Зачастую школьное экономическое образование представляет собой неоправданное забегание вперед, что порождает впоследствии скуку студентов на лекциях в вузе и создает определённые проблемы преподавателям.

2) Методические проблемы. Одной из основных проблем обучения экономике для учителя является выработка мотивации к изучению этого предмета для школьников разного возраста, сделать уроки интересными и полезными и в 5-м, и в 10-м классе. Дело в том, что преподавание экономики строится по принципу спирали: на каждой ступени возвращаемся к изученным вопросам, расширяя и углубляя их, а также добавляем новые проблемы. Поэтому главной задачей преподавателя становится умение грамотно возвращаться к уже частично оговоренному материалу, не повторяться, а раскрывать перед учеником всю глубину предмета, суметь поставить новые вопросы и т.д. Таким образом, успех обучения во многом зависит от методов обучения. На степень сложности излагаемых экономических концепций чаще всего влияют методические факторы, такие как: определенная взаимосвязь выбранных для изучения вопросов, используемый материал, скорость и качество изложения.

3) Проблемы восприятия. В первую очередь, ими являются проблемы изучения экономики школьниками разного возраста. Каждый преподаватель экономики должен быть готов соотносить предлагаемый материал с возрастом своих учеников. Увы, здесь больше остальных страдают преподаватели экономики, не получившие педагогического образования и пришедшие работать в школу «на заре перестройки»: бухгалтеры, экономисты с различных предприятий, студенты, закончившие экономический вуз и не нашедшие другую работу. Безусловно, такие учителя должны получать педагогическое



образование или хотя бы педагогический ликбез. Очень часто ученик воспринимает экономические знания не как структурированную систему, а как достаточно хаотичную смесь из странных понятий, бессмысленных «законов» и решения задач. Где уж тут говорить о том, чтобы полученные знания помогали воспринимать окружающую действительность. Поэтому система базового экономического образования должна реализоваться через технологию, в основе которой лежат следующие положения: понимание основных экономических понятий важнее, чем знание большого количества фактов; усилия преподавателя должны быть направлены главным образом на то, чтобы помочь учащимся добиться четкого понимания взаимосвязи экономических понятий; учащимся должен быть рекомендован способ мышления, построенный на систематическом, объективном анализе и самообразовании. Ученик должен не просто прослушивать предлагаемый материал, но и быть полноправным участником диалога; действительные персональные и социальные преимущества экономической грамотности выявляются лишь тогда, когда учащиеся вырабатывают навык применять свои знания к широкому кругу экономических вопросов, связанных непосредственно с их жизнью; преподавание экономики в старших классах целесообразно проводить параллельно с практическими занятиями, которые помогают создать нужную мотивацию. []

4) Материальные и кадровые проблемы. Проблема подготовки кадров учителей экономики была и остается до настоящего времени одной из самых насущных. Среди школьных учителей экономики только около 30% получили экономическое образование. Повышение квалификации учителя отдано самообразованию. Чаще всего экономику в школе преподают учителя географии, обществознания или истории. Соответственно даже математика на таких уроках используется с большим трудом. Кроме того, преподаватели экономики не имеют в школах своего кабинета, да и каких-либо пособий, схем и т.д. Вероятно, это дело будущего, а также энтузиазма самих учителей.

Сегодня не требуется доказывать практическую значимость экономических знаний в жизни человека. Преподавание экономики было и будет востребовано, с какими бы проблемами не сталкивался этот процесс. Хочется верить, что учителя, столкнувшись с трудностями, не откажутся от этого замечательного предмета. Следует отметить, что мы живем в мире быстро меняющихся реалий. В нем становится важен не столько набор основ фундаментальных наук, традиционно преподаваемый в отечественной школе, сколько умение осваиваться в постоянно меняющихся условиях. Для школы становится не так важно, какой объем знаний она передает школьникам, а важно, как она учит самосовершенствоваться. Поэтому часто задаются вопросы о необходимости преподавания экономики в школе или ее перспективах, о том, как школьный предмет будет отвечать требованиям экономического воспитания, способствовать формированию новой экономической культуры и развитию умения пользоваться инструментами экономического выбора, а также знакомить с миром перспективных профессий. К сожалению, школа вынуждена решать вопрос организации экономического образования школьников, согласуясь с собственными возможностями: материальными, кадровыми и другими, при этом не имея возможности считаться с социальным заказом. Таким образом, выше были рассмотрены основные проблемы экономического образования школьников. В целом, основная цель внедрения курса «Основы экономики» в средней общеобразовательной школе заключается в формировании определенной экономической культуры населения и как сложное социальное явление она может рассматриваться в нескольких аспектах: теоретическом, практическом и этическом, рис.1.2.

В этих условиях формирование экономической культуры на всех уровнях образования имеет принципиальное методологическое значение, поскольку ставит задачу целенаправленного воздействия на поколение людей, находящихся сегодня за школьной партой. Главной воспитательной задачей школьного курса является не только формирование экономически активной

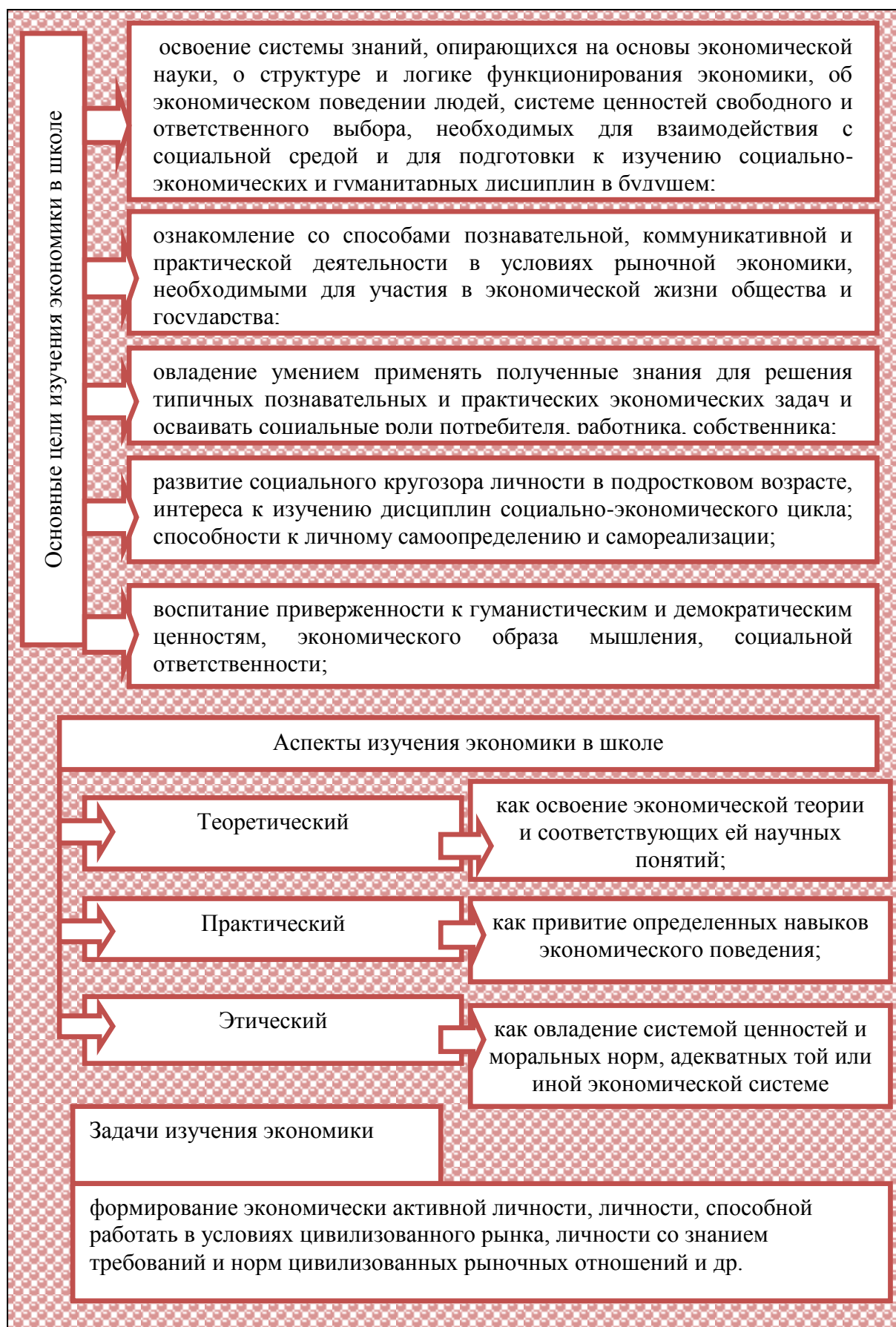


Рис.1.2. Цели и задачи изучения экономики в школе

личности, но и ответственного отношения к делу, творческой инициативы в пределах своих должностных обязанностей, т.е. личности, способной работать в условиях цивилизованного рынка, личности со знанием требований и норм цивилизованных рыночных отношений, даже если они пока не развиты за пределами учебной аудитории и носят, таким образом, декларативный характер. []Ученик должен не только приобретать знания, понятия и представления об экономических явлениях, но и усваивать поведенческие стереотипы, нормы, рис.1.3.



Рис.1.3. Основные требования к уровню подготовки экономики в школе

Изучая экономику в школе, выпускники школы должны знать и понимать основы экономики, уметь приводить практические примеры, описывать, объяснять и применять полученные экономические знания и умения в практической деятельности. Важно отметить, что, ситуация с преподаванием основ экономики в школе может расцениваться как поисковая на пути к выработке единой концепции непрерывного экономического образования. Однако, для того, чтобы наиболее подробно рассмотреть сущность экономического образования в школе, необходимо перейти к следующему параграфу исследования.

## **1.2. Сущность экономического образования в средней школе**

Термин «экономика» означает в буквальном переводе с греческого «домоводство, законы ведения домашнего хозяйства» («ойкос» – домохозяйство, «номос» – закон). [1] Позже значение этого термина было сильно расширено, и в наши дни под экономикой понимают управление хозяйством не только семьи, но и фирмы, отрасли, государства или группы государств, мира в целом. Экономика общества представляет собой сложный и всеохватывающий организм, который обеспечивает жизнедеятельность каждого человека и общества в целом. Экономические знания образуют сердцевину информации об обществе: о достоинствах и недостатках экономических систем и вариантов общественного выбора, о трудном выборе между равенством и эффективностью, об избирательном процессе, о деятельности фирм и об организации отраслевых рынков, о маркетинге и менеджменте, о рынке труда, о рынках капитала и денег, о семейной экономике и поведении потребителей, о национальной и мировой экономике и т.д.

Школа – это тот социальный институт, который всегда должен был воспитывать и обучать подрастающие поколения исходя из реальных условий,

перспектив и проблем окружающего общества. При этом необходимо учитывать, что в настоящее время в России качественно изменились экономическая и социальная основы общества. Это, в свою очередь, требует пересмотра содержания, методов и форм экономического образования. Требования современной экономической и социальной практики обуславливают не только адаптацию личности к изменяющейся среде, но и превращение в норму творческого подхода к обоснованию экономического поведения.

Экономическое образование должно быть ориентировано на формирование экономического мышления, предприимчивости, восприимчивости к многообразию и динамичности экономических процессов. Поэтому, при преподавании экономики в школе, предпочтительно отдавать профессиональным экономистам, знающим практическую экономику. Изучение экономики в школе развивает у школьников рационализм, логическое и аналитическое мышление, учит отслеживать факторы, влияющие на развитие общества, позволяет использовать в реальных экономических расчетах математические методы, то есть интегрировать математические, экономические и другие знания. В конечном итоге обучение следует направлять на интеллектуальное развитие школьников и это можно считать одной из наиважнейших задач экономического образования. Изучение экономических понятий, категорий, законов подготавливает выпускников школы к реалиям взрослой жизни, обеспечивает психологическую устойчивость к возможным трудностям, связанным с безработицей, конкуренцией, сменой работы и профессии, местожительства.

Экономическое образование учащихся -это сложное системное образование, при исследовании которого необходимо выделить его элементы, их взаимосвязи, теоретически осмыслить и на практике изучить, как они реализуются. Экономика сегодня становится одним из предметов, который также влияет на социализацию человека в современном мире, поскольку

каждый из нас, вне зависимости от возраста, воспитания или образования напрямую сталкивался с разрешением массы экономических ситуаций. Экономическую социализацию, таким образом, рассматривают как включение индивида в само экономическое общество. Более того, формирование экономического мышления молодежи способствует развитию общественной активности, инициативности, предприимчивости, усилению чувства собственности. Можно также рассматривать экономическое мышление выпускника как часть его собственного мировоззрения, что еще больше усиливает ценность реальных экономических знаний и представлений, которые должны получать молодые люди. Сегодня на первое место действительно выходят не знания, как таковые, а умение ориентироваться в информационном пространстве, гибкость, мобильность, умение работать в команде и заинтересованность в приумножении ценностей фирмы и всего общества в целом. Решение этих задач требует модернизации системы образования в целом, и, в частности, педагогических технологий, которые призваны обеспечить новое качество экономического образования. Поэтому образовательная практика и ее составляющие должны быть ориентированы на формирование предприимчивости, экономического мышления, восприимчивости к новизне, исследовательских умений личности.

Соответственно, современные образовательные технологии должны включать учащихся в поиск и анализ информации, обеспечивающей их ориентацию в многообразных экономических и социальных процессах и увеличивающей возможности удовлетворения своих и общественных потребностей. Следует особо учитывать, что сформированные в школе экономические знания и умения учащихся, осознанный выбор будущей сферы профессиональной деятельности, их готовность к интеллектуальному и производительному труду являются важными факторами роста экономики страны. Таким образом, формируя экономический способ мышления

отдельного ученика, его экономическую культуру, в конечном счёте, создается фундамент благосостояния общества в целом.

В настоящее время средняя школа имеет право выбирать, каким образом преподавать экономику ученикам. На данный момент существует несколько подходов к изучению экономики: бизнес-ориентированный подход, теоретизирующий подход, культурно-функциональный подход, академический подход, рис.1.3.

Большинство преподавателей считает, что необходимо совмещать подходы, соотносить преподавание теоретической и практической частей, тогда учащиеся смогут применять полученные теоретические знания с реалиями современной жизни. Решением проблемы потери интереса школьника к предмету может быть проведение практических занятий, на которых учащемуся дается возможность «создать» свой бизнес, выбрать его организационно-правовую форму. Школьники распределяют должности, определяют ценовую политику фирмы, ее организационную структуру и стратегию развития, ведут бухгалтерию. Такая практика помогает детям получить адекватное представление о сути экономических явлений, с легкостью выносить аргументированное суждение по экономическим вопросам, обрести опыт в анализе экономических ситуаций и происходящих в жизни общества изменениях. Занятие воспитывает у учащихся инициативу, активность и самостоятельность в принятии решений, вырабатывает практические навыки принятия ответственных экономических решений.[]

Следует отметить, что процесс обучения экономики в школе призван осуществлять три функции образовательную, воспитательную и развивающую, прил.1. Условное выделение образовательной, воспитательной и развивающей функций полезно для практической деятельности учителей, особенно при планировании задач обучения на уроках. Все три функции обучения нельзя представлять себе как три параллельно осуществляемые, неперекрывающиеся линии в потоке влияний учебного процесса. Все они находятся в



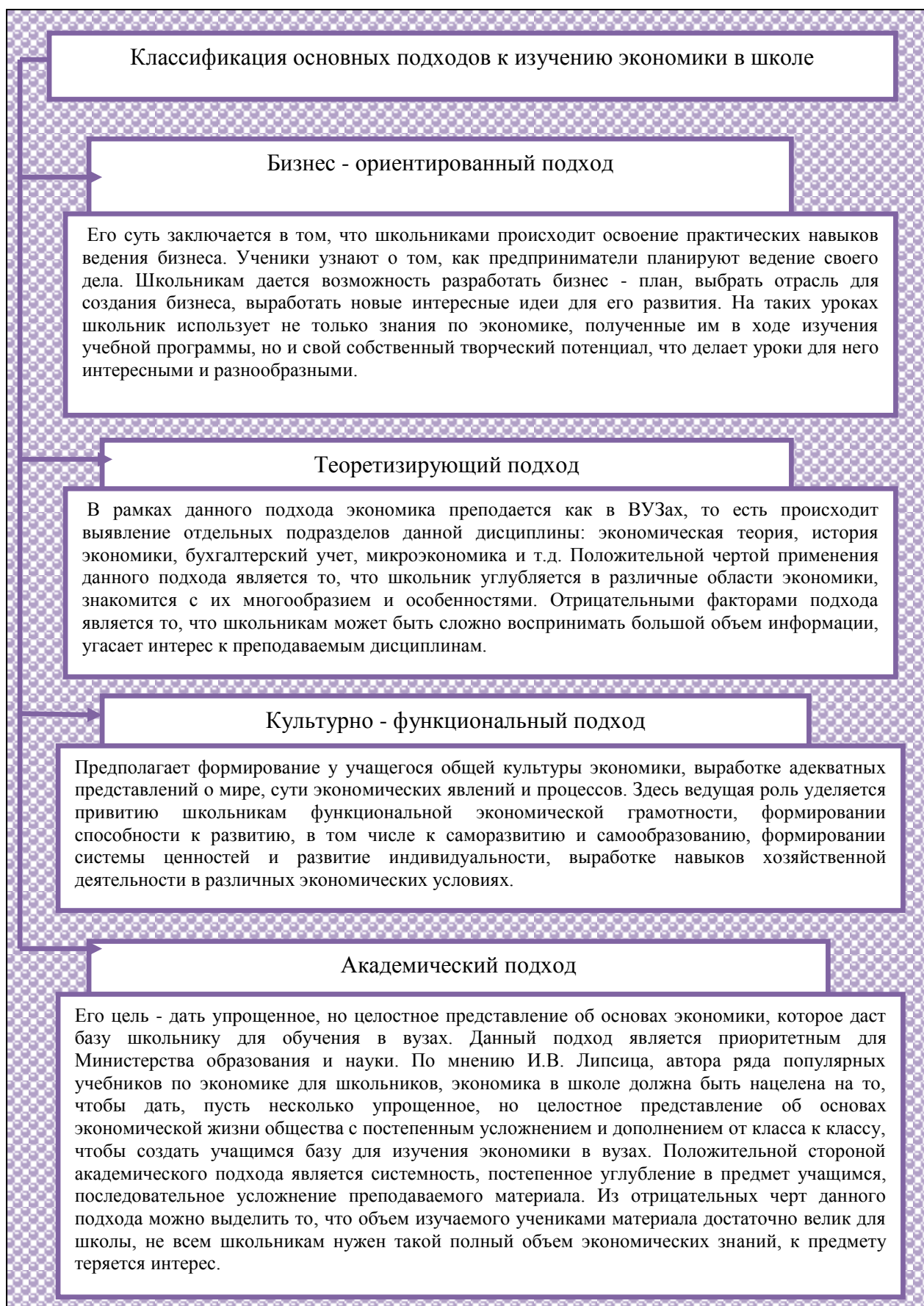


Рис.1.4.Классификация основных подходов к изучению экономики в школе

сложно переплетающихся связях: одна предшествует другой, является ее причиной, другая является ее следствием, но и одновременно условием активации первопричины. Две из них- образовательная и воспитательная - являются в единстве основной третьей, развивающей функции. Последняя в свою очередь интенсифицирует а последующем образовательную и воспитательную функции обучения и т.д. Вот почему к взаимосвязи этих функций надо подходить, учитывая диалектический характер их единства.

Основные функции обучения экономики в средней школе реализуются на практике, во-первых, путем планирования комплекса задач урока, включающих в себя задачи образования, воспитания и развития школьников, во-вторых, путем подбора такого содержания деятельности учителя и школьников, которое бы обеспечило реализацию всех трех видов задач, имея в виду, что на каждом этапе урока какие-то из них будут решаться в большей или меньшей мере; в-третьих, единство этих функций осуществляется путем сочетания разнообразных методов, форм и средств обучения; в-четвертых, в процессе контроля и самоконтроля за ходом обучения и при анализе его результатов одновременно оценивается ход осуществления всех трех функций, а не одной из них.[]

Важно также отметить, что от качества подготовки учителей, зависит эффективность преподавания экономики в средней общеобразовательной школе. При этом, подготовка школьных учителей экономики, создание интегрированных обществоведческих курсов, эффективное использование межпредметных связей, определение места экономического образования в школьной программе, развитие информационного пространства (в том числе и виртуального) для профессионального общения учителей экономики, всего обществоведческого цикла школьных предметов являются далеко не полным набором проблем, решение которых позволит осуществить эффективное экономическое образования школьников. Однако, для того, чтобы более подробно рассмотреть современные методы обучения, используемые в

преподавании экономики в школе, необходимо перейти к следующему параграфу исследования.

### **1.3.Современные методы обучения, используемые в преподавании экономики в школе**

Метод обучения - это способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по достижению целей обучения, развития и воспитания. Выбор методов обучения зависит от многих обстоятельств и условий протекания учебно-воспитательного процесса, характера и содержания учебного предмета, конкретно от: уровня знаний и умений учителя; общей цели и задач обучения, особенностей предмета, темы, запланированных целей и задач конкретного урока; отобранного учителем содержания учебного материала; уровня развития учеников, их умения учиться, возможностей и возрастных особенностей; роли метода или сочетания методов в развитии познавательной деятельности учащихся, их активности, самостоятельности и творчества.[]

Целостная теория методов обучения начала активно развиваться с 30-х гг. XX в. В соответствии с ней, можно выделить следующую классификацию методов обучения: по характеру мыследеятельности, по степени мыследеятельности, по способу мыследеятельности, по источнику приобретения знаний, по уровню познавательной деятельности, по видам умозаключения, по организации деятельности, по способу руководства учителем познавательной деятельностью, по уровню высокой активности учащихся, табл.1.1. (Прил.2). Кроме выше представленной классификации, методы, применяемые на уроках экономики, можно разделить также на следующие группы: методы одностороннего и двустороннего представления учебного материала, методы освещения эмпирического опыта, методы различных видов обучения, методы контроля и обратной связи, рис.1.5.



Рис.1.5.Понятие и классификация основных методов преподавания экономики в школе

Применение различных методов обучения, комбинирование их дает возможность достижения наилучшего результата в обучении экономики

школьников, получении им разносторонних знаний по предмету, развитии творческого мышления, умению ставить перед собой задачи и решать их.[]

Следует отметить, что аудиторные (классные) занятия в школе при преподавании экономики играют главенствующую роль, т.к. самостоятельное изучение данной науки достаточно сложно для школьников. Главным видом аудиторного занятия является урок. Урок - это систематически применяемая для решения задач обучения, воспитания и развития учащихся форма организации деятельности постоянного состава учителей и учащихся в определенный отрезок времени. В настоящее время выделяют несколько критериев, по которым можно классифицировать типы уроков: в зависимости от различных психолого-педагогических этапов усвоения материала учащимися; в зависимости от используемых в уроке методов обучения, рис.1.6.

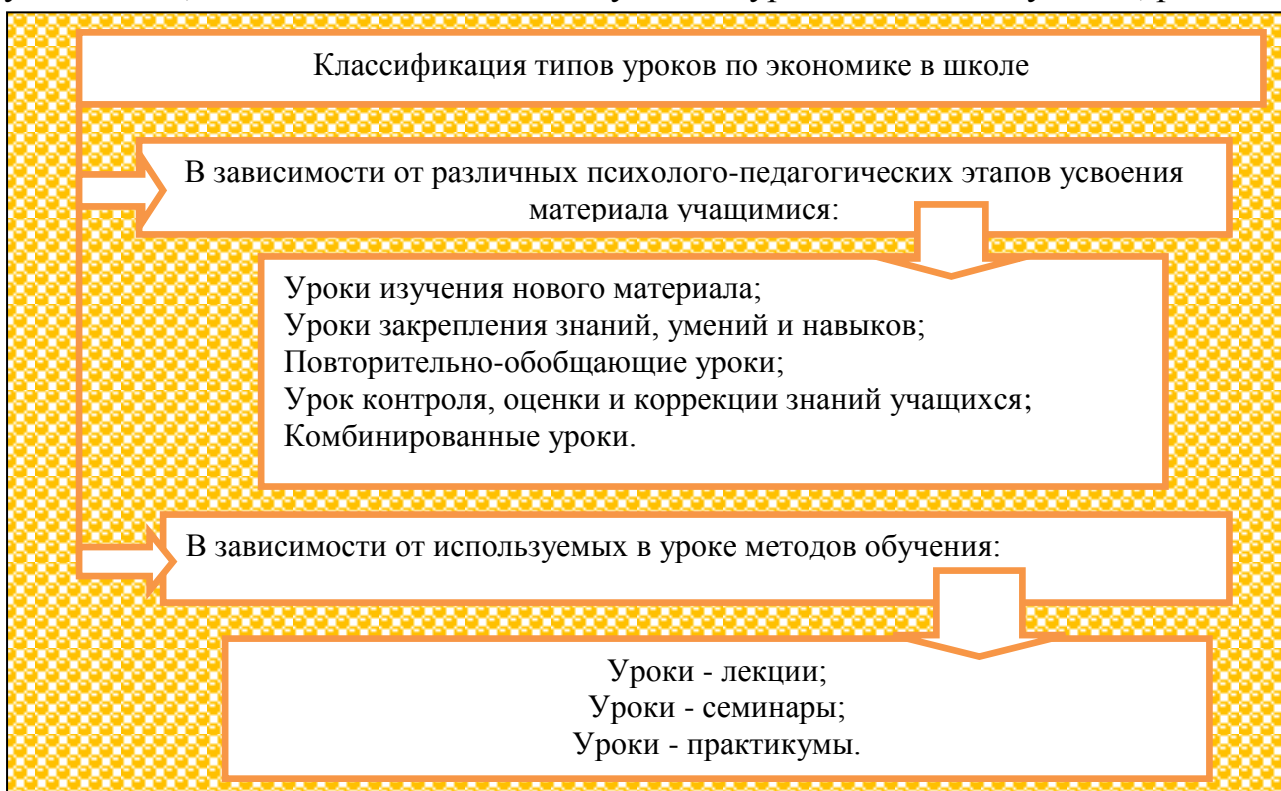


Рис.1.6 Классификация типов уроков по экономике в школе

Главная особенность преподавания экономики в школе заключается в том, что преподавателю необходимо учитывать то, что в отличие от ВУЗа, в школе нет деления уроков на лекции и семинары. Следовательно, при изучении данного учебного курса, необходимо учитывать данные особенности,

по-разному организовывать различные типы уроков []. Рассмотрим подробнее представленную выше классификацию типов уроков.

Урок изучения нового материала по экономике может проходить в различных формах: лекции, практикума, игровой форме. Целью такого типа урока является изучение и первичное осознание нового учебного материала учащимся, осмысление связей и отношений в объектах изучения. Основное время отводится на передачу и усвоение новых знаний, умений и навыков. На уроке применяются разные приемы активизации деятельности учащихся: придание излагаемому материалу проблемного характера, включение в изучаемый материал различных примеров, в том числе реальных примеров из окружающей действительности, вовлекающих учащихся в активное обсуждение поставленных учителем вопросов. Учитель активизирует внимание и мыслительную деятельность учащихся, систематизирует полученные ими знания. Структура урока изучения нового материала по экономике представлена на рис.1.7.

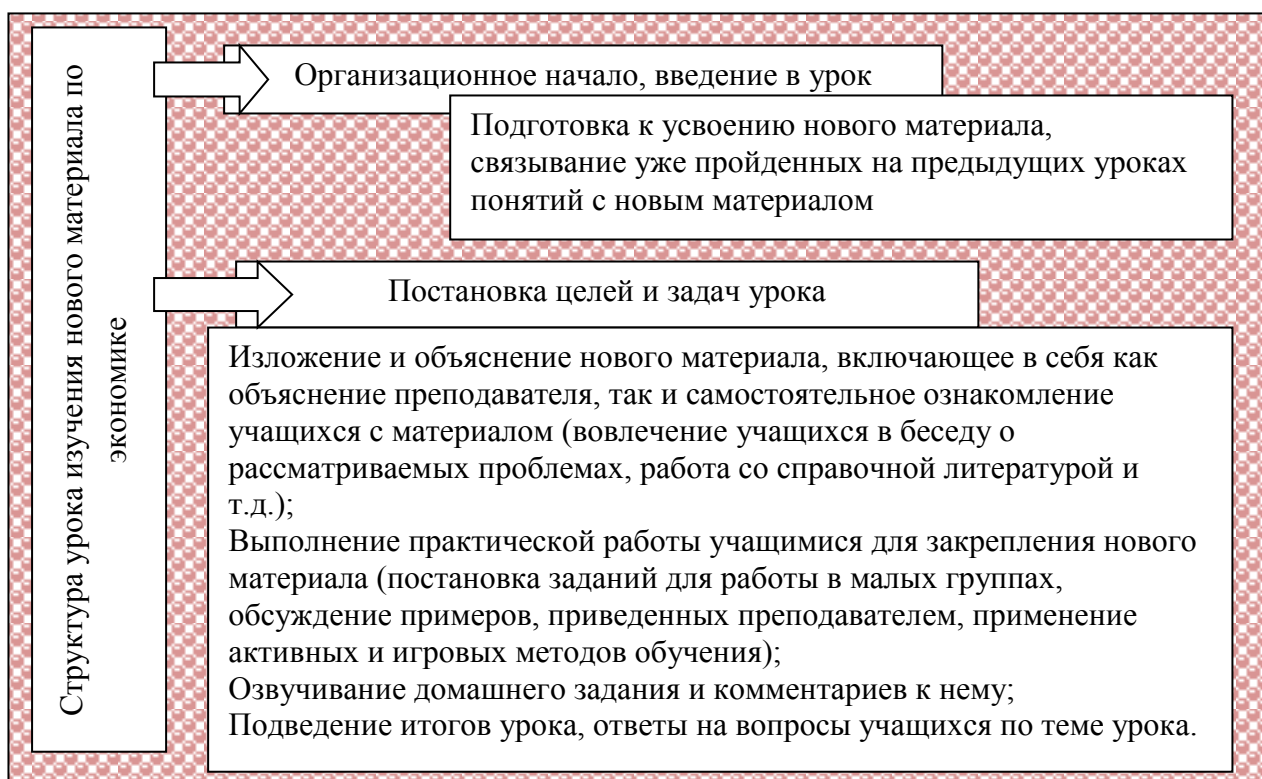


Рис.1.7. Структура урока изучения нового материала по экономике в школе

При проведении урока по изучению нового материала, учителю необходимо учитывать следующие рекомендации: необходимо мотивировать учащихся к запоминанию нового материала, работать с различными материалами, способствующими развитию памяти у учащихся. Также для наилучшего усвоения пройденного материала, необходимо постоянное применение полученных учащимися в прошлом знаний и навыков для усвоения нового материала.

Следующим типом урока является урок закрепления новых знаний, умений и навыков. Обычно такие типы уроков проводятся сразу после изучения нового материала. Целью такого урока является вторичное осмысление уже известных знаний, выработка умений и навыков по их применению. Задачи уроков данного типа направлены на развитие и формирование умений и навыков в процессе учебной и практической деятельности. Начиная урок указанного типа, учитель, прежде всего, должен определить, достаточно ли правильно понят учащимися изученный ранее материал, в какой степени он ими усвоен, какие затруднения возникают у учеников при оперировании теоретическими знаниями в ходе выполнения практических действий. Если будет выяснено, что отдельные факты теоретического характера недостаточно глубоко осмыслены учащимися, необходимо позаботиться о том, чтобы в ходе выполнения практических упражнений обнаруженный пробел был устранен с помощью проведения дополнительных разъяснений по данной теме. Структура урока закрепления новых знаний и умений представлена на рис.1.8.

Такой тип урока интересен тем, что на нем почти не применяется классическое объяснение материала учителем. Новые сведения, пояснения, отдельные сообщения делаются учащимися непосредственно по ходу выполнения намеченных работ. Готовясь к уроку, учитель подбирает соответствующий материал и виды работ, постановочные вопросы для урока.

Достижение дидактических целей урока связано и с организацией контрольно-оценочной функции. Разнообразие заданий и видов работ

предполагает оптимальное сочетание индивидуального и общего опросов на материале проблемных вопросов и ситуаций с переходом к устным и письменным практическим заданиям.

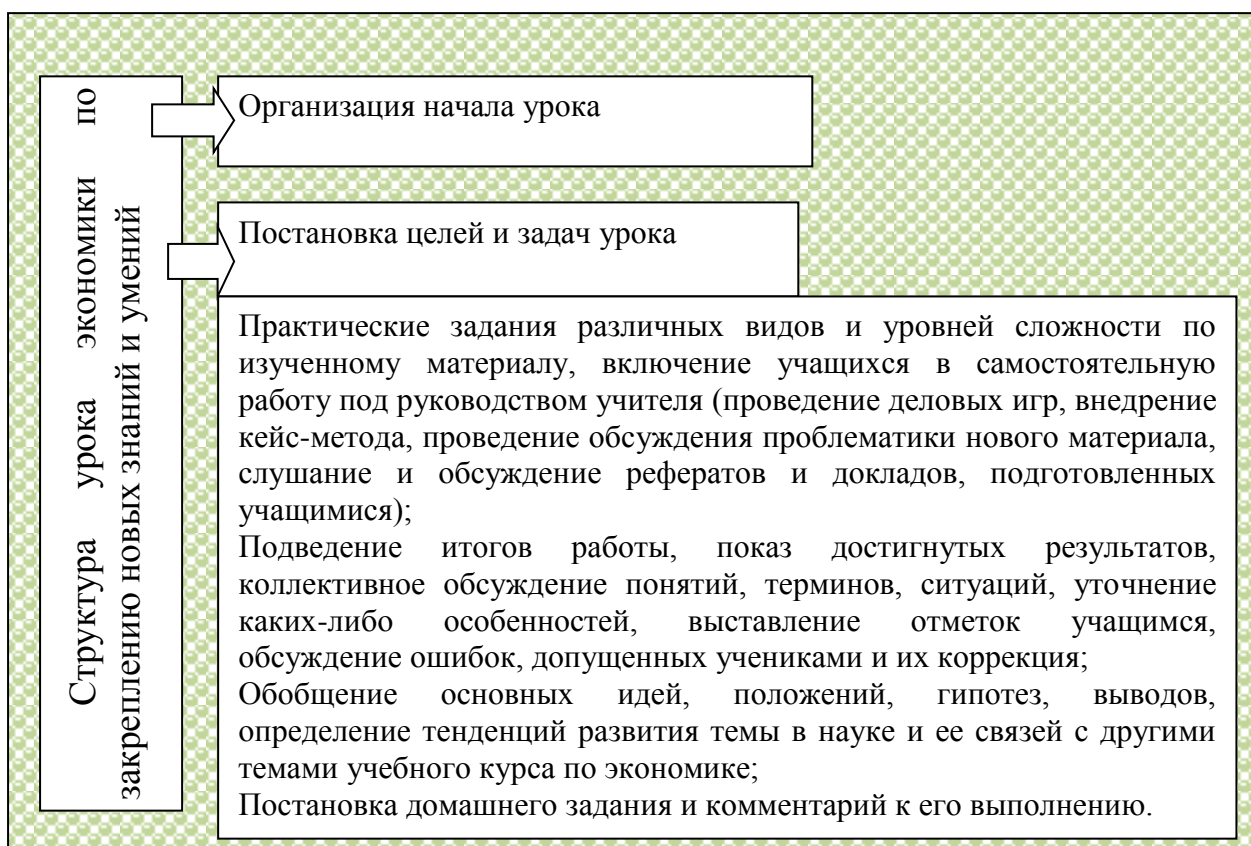


Рис. 1.8. Структура урока экономики по закреплению новых знаний и умений

Повторительно-обобщающие уроки обычно проводятся в конце изучения темы или большого раздела программы. Целью повторительно-обобщающего урока является освоение учащимися знаний по экономике в системе, обобщение единичных понятий в систему знаний о предмете. Дидактическими задачами повторительно-обобщающих уроков являются: формирование у учащихся системы теоретических знаний по основным темам или разделам экономики; выделение узловых положений, изученных на предыдущих уроках, взаимосвязь изученных фактов, событий, формирование понятий, систематизация знаний; проведение проверки и учета знаний, навыков и умений по изучаемым темам, разделам, всему учебному материалу за различные отрезки времени (четверть, полугодие, год).[]



Видами повторительно-обобщающих уроков являются деловая игра, семинар, конференция, круглый стол. Повторительно-обобщающие уроки должны включать целый ряд дидактических компонентов, которые являются важными дифференцирующими признаками уроков данного типа: проверка дифференцированных домашних заданий; углубленная работа над теоретическими сведениями в связи с осознанием изученного материала на уровне более широких обобщений; выполнение учащимися дифференцированных практических заданий с постепенным наращиванием их уровня сложности; контроль за усвоением знаний, умений и навыков, предполагающий высокий уровень самостоятельной работы учащихся. Структура повторительно-обобщающего урока представлена на рис.1.9.

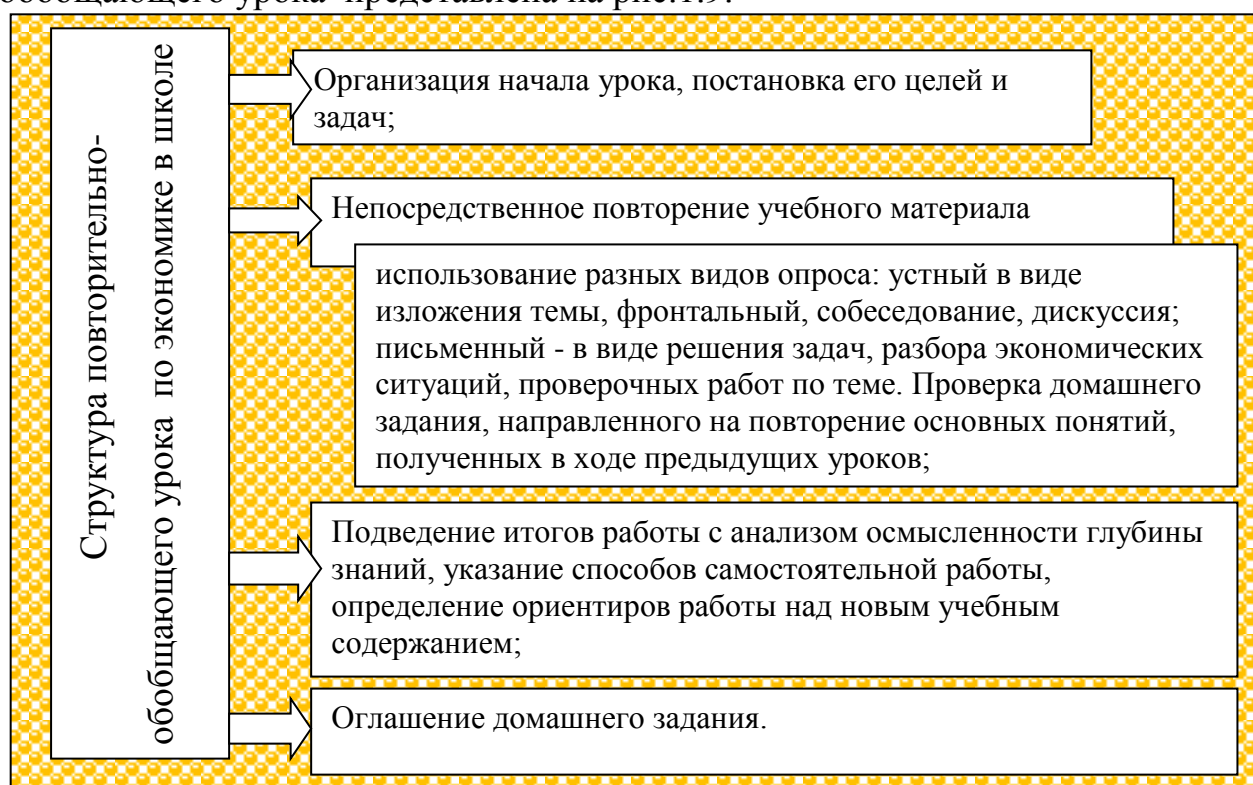


Рис.1.9. Структура повторительно-обобщающего урока по экономике в школе

Уроки обобщения и систематизации знаний формируют потребность в постоянном повторении учебного материала. На них выделяются основные теоретические положения, обобщаются знания по разным темам,

устанавливаются межпредметные связи. Школьники учатся переносить приобретенный опыт в новые условия и ситуации.[]

Следующим типом уроков являются уроки контроля и коррекции знаний и умений. Такие уроки применяются для определения и оценки качества усвоения теоретических знаний, мировоззренческих и духовно-нравственных ценностей, системы научных понятий, способов творческой деятельности. Оценка знаний и умений учащихся показывают их качество, отражают степень усвоения программного материала и уровень обучаемости учащихся. Цель урока контроля и коррекции знаний учащихся заключается в определении уровня овладения знаниями учащимися. Структура урока контроля и коррекции знаний и умений представлена на рис. 1.10.



Рис.1.10. Структура урока контроля и коррекции знаний и умений

К контрольным, относятся уроки по написанию контрольных, проверочных работ, зачетные уроки. Данные уроки позволяют выявить систему отношений учащегося к обучению, к различным аспектам учебной деятельности, что способствует применению личноно - ориентированного

подхода к обучению, внесению изменений в процесс обучения и корректив в содержание и организацию обучения.

Комбинированный урок –это тип урока, характеризующийся сочетанием (комбинацией) различных целей и видов учебной работы при его проведении: проверка знаний, работа над пройденным материалом, изложение нового материала и т. д. В структуре комбинированного урока выделяют несколько этапов, рис.1.11.

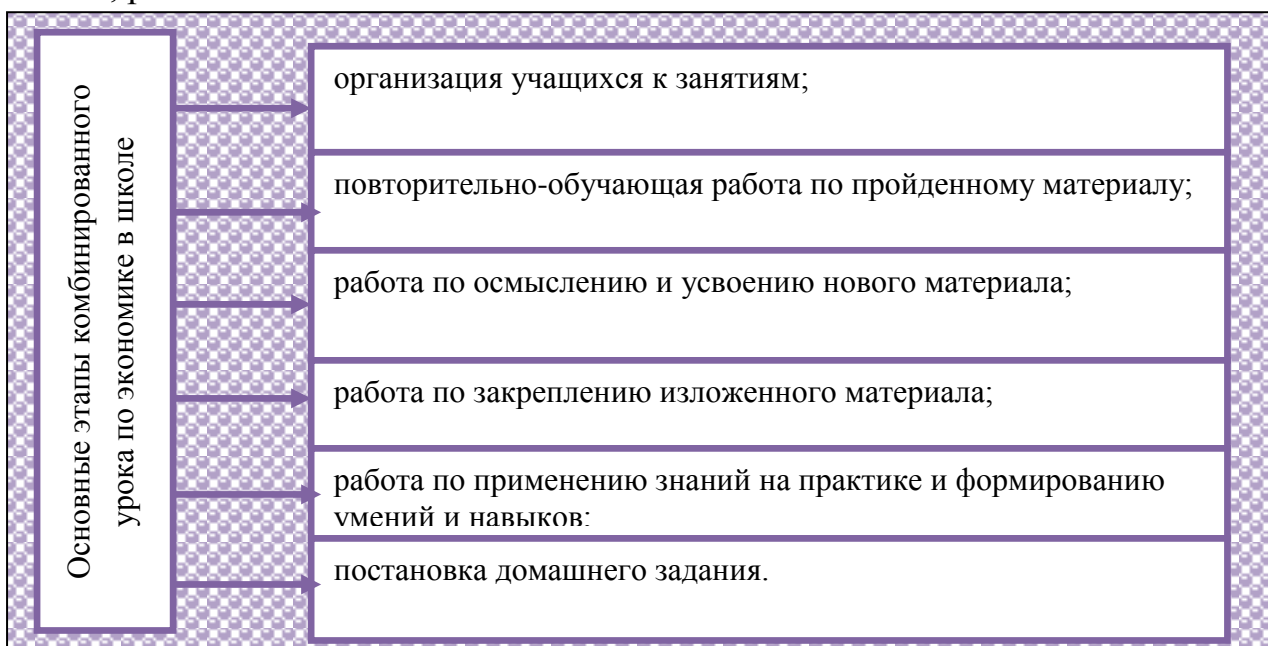


Рис.1.11. Основные этапы комбинированного урока по экономике в школе

Учитель по преподаванию экономики в школе может придерживаться и иной структуры комбинированного урока. Комбинированные уроки могут быть разработаны преподавателем в соответствии с целями обучения учащихся, они достаточно эффективны при преподавании экономической науки.

Таким образом, выше были рассмотрены характеристика основных видов уроков в зависимости от различных психолого-педагогических этапов усвоения материала учащимися средней общеобразовательной школы. Классификация уроков, выделяемых по методам обучения, используемым в них, включает в себя уроки - лекции, уроки-семинары и уроки-практикумы. Рассмотрим подробнее классификацию этих видов уроков.

Лекция - это систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки. Основными требованиями к уроку - лекции являются научность, идейность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий - семинарами, лабораторными работами, учебной и производственной практикой и т.д. Лекции являются органичной частью системы учебных занятий, должны быть содержательно увязаны с их комплексом, с характером учебной дисциплины, с учебным предметным курсом.

Лекция по экономике может строиться либо как индуктивное или дедуктивное изложение материала, либо как последовательное рассмотрение относительно самостоятельных вопросов программы. В лекции обязательно должен быть включен элемент целеполагания и подведения итогов.

При организации уроков - лекций по экономике, учитель должен учитывать различные факторы: во-первых, он должен уметь правильно рассчитывать время, отведенное им на изложение материала, а также время на ответы на вопросы учащихся по теме урока. Преподавателю необходимо уметь удерживать внимание аудитории к теме урока, использовать вспомогательный материал, приводить яркие, интересные для учащихся примеры. В конце урока необходимо еще раз акцентировать внимание учащихся на главных понятиях, объясненных в ходе лекции, обозначить взаимосвязь темы лекции с другими темами учебного курса, объяснить домашнее задание, ответить на вопросы учащихся.[]

Семинар—это форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Уроки - семинары являются разновидностью повторительно-обобщающих уроков. Семинарские занятия позволяют глубоко обобщать изученный материал, воспитывают у учащихся активное, творческое отношение к учебному труду,

совершенствуют навыки самостоятельной работы. Учитель при проведении таких уроков является координатором обсуждений темы семинара. Целью семинара является формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинары обычно проводятся по определенной проблематике, связанной с обобщением ряда теоретических вопросов и соотносимых с ними практических навыков.

Методика подготовки и проведения семинарских занятий по экономике в школе состоит в следующем: учитель разбивает выбранную для обсуждения на семинаре общую тему на 4-5 частных под темы и составляет списки литературы к теме в целом. Затем учащиеся делятся на небольшие подгруппы, каждая из которых избирает для подготовки сообщения (докладов, рефератов) одну из частных под темы. Учитель консультирует учащихся, помогает им подобрать необходимую для ответа литературу, составить план. Затем примерно в течение недели учащиеся собирают рабочий материал к докладам, пишут план своего будущего выступления, готовят презентации. Необходимо добиваться, чтобы каждый из учащихся, принимая участие в коллективной разработке темы, готовил индивидуальное выступление.

Накануне семинарского занятия учитель проводит общую консультацию учащихся, где проводится окончательная правка будущих выступлений. Для того, чтобы обсуждение докладов было интересным и познавательным для всех учеников, необходимо, чтобы ученики были в курсе вопросов не только избранной ими частной под темы, но и темы семинара в целом. Для достижения данного эффекта необходимо дать на дом учащимся предварительное задание о прочтении определенной литературы по теме семинара.[]

Выступление учащихся на семинаре должно носить характер свободных высказываний, поэтому необходимо обеспечить изложение, пересказ, а не зачитывание докладов. Для обеспечения данной задачи необходимо объяснять учащимся, как надо готовиться к докладу, помогать в составлении плана ответа, включающего в себя краткие тезисы по выбранной ими теме.

Для выступления с докладом по определенной под теме учащимся отводится не более 5-7 минут. По окончании выступления учащиеся отвечают на вопросы преподавателя и своих одноклассников. В конце урока учителю рекомендуется оставить 7-10 минут на общее подведение итогов семинара, разбор преимуществ и недостатков работ учащихся, выставление оценок.

Уроки - практикумы являются важнейшей частью уроков по экономике в школе, т.к. на этих занятиях происходит решение экономических задач, происходит применение полученных учащимися теоретических знаний для разрешения каких-либо вопросов экономики.[]

Наиболее целесообразно проводить практикумы при повторении и обобщении знаний по ранее изученному материалу. Готовясь к занятию, учащиеся заранее повторяют необходимые для проведения практикума теоретические сведения. На занятиях обычно используются различные вспомогательные средства - справочная литература, технические средства, графики, таблицы. План практического занятия должен отвечать общим идеям и направленности преподаваемой программы курса и соотноситься с ним в последовательности тем. Структура практического занятия представлена на рис.1.12.

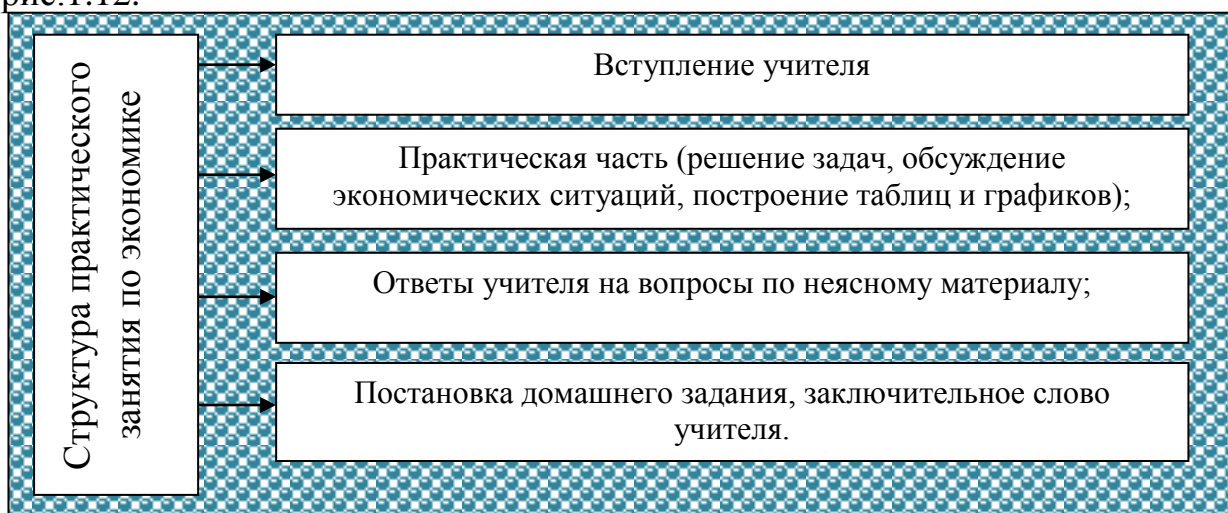


Рис.1.12. Структура практического занятия по экономике в школе

На уроках-практикумах учащимся может быть предложено решение задач по различным областям экономики - ценообразованию, налогообложению, управленческому и бухгалтерскому учетам, бюджетированию и т.д. Для младших и средних классов школы вопросы и задачи могут быть сформулированы в игровой форме, для старших классов - это могут быть реальные примеры современной экономики.

Практические занятия следует организовывать таким образом, чтобы учащиеся постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. При разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интереса каждого учащегося, выступая в роли консультанта.

Проведение уроков - практикумов позволяет учащимся лучше разобраться в теоретических вопросах, осознать практическую значимость экономики в современном мире. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекционных занятиях в обобщенной форме, а также содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания учащихся и выступают как средства оперативной обратной связи.[]

Таким образом, выше были рассмотрены основные методы преподавания экономики в школе и типы уроков, выбор того или иного метода преподавания экономической науки зависит от условий протекания учебно-воспитательного процесса, характера и содержания учебного предмета, от отобранного учителем содержания учебного материала и других причин.

## Выводы по главе 1

Резюмируя выше изложенное, можно сделать вывод, что экономические знания в школе образуют сердцевину информации об обществе: о достоинствах и недостатках экономических систем и вариантов общественного выбора, о трудном выборе между равенством и эффективностью, об избирательном процессе, о деятельности фирм и об организации отраслевых рынков, о маркетинге и менеджменте, о рынке труда, о рынках капитала и денег, о семейной экономике и поведении потребителей, о национальной и мировой экономике и т.д. В целом, основная цель внедрения курса «Основы экономики» в средней общеобразовательной школе заключается в формировании определенной экономической культуры населения и как сложное социальное явление она может рассматриваться в нескольких аспектах: теоретическом, практическом и этическом. Главной воспитательной задачей школьного курса является не только формирование экономически активной личности, но и личности, способной работать в условиях цивилизованного рынка, личности со знанием требований и норм цивилизованных рыночных отношений,.

На данный момент существует несколько подходов к изучению экономики: бизнес-ориентированный подход, теоретизирующий подход, культурно-функциональный подход, академический подход. Для преподавания экономики в школе используется определенная группа методов. Под методами обучения следует понимать способ взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по достижению целей обучения, развития и воспитания. На сегодняшний день существует различная классификация методов обучения экономическим знаниям, наиболее известной классификацией являются: методы одностороннего и двустороннего представления учебного материала (рассказ, объяснение, лекция диалог, диспут, дискуссия, «мозговой штурм»), групповая работа, деловые игры); методы освещения эмпирического



опыта (обмен информацией, опытом и т.д.); методы различных видов обучения (проблемного, эвристического, личностно-ориентированного и др.), методы контроля и обратной связи (беседа, консультация, тестирование, зачет, экзамен и т.д.). Применение различных методов обучения, комбинирование их дает возможность достижения наилучшего результата в обучении экономики школьников, получении им разносторонних знаний по предмету, развитии творческого мышления, умению ставить перед собой задачи и решать их.

Важно отметить, что преподавание экономики в школе, связано с определенными проблемами, условно их можно разделить на следующие группы: проблемы с программами курсов экономики, читаемых в школе; проблемы с преподаванием (деятельностью педагога); проблемы с восприятием школьниками экономики как школьного предмета; проблемы взаимодействия школы и вуза; проблемы материального обеспечения преподавания экономики в школе; проблемы кадрового обеспечения экономического образования. Своевременное и комплексное решение выше перечисленных проблем, а также повышение образовательного уровня учителей преподавания экономики в школе, позволит повысить эффективность преподавания экономической науки на уровне средней образовательной школы. Однако, для того, чтобы более подробно рассмотреть анализ существующих учебных программ по экономике для 10-11 классов, разработать план тематического урока, необходимо перейти к практической главе исследования.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У УЧАЩИХСЯ**

**2.1. Анализ учебных программ по экономике в 10-11 классе (3-4 программы)**

**2.2. Перспективно-тематическое планирование по разделу**

**2.3. План-конспект урока**

**Выводы по главе 2**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

(примерный)

1. Аменд А.Ф. Экономическое воспитание младших школьников. М.: Педагогика, 1982. 310 с.
2. Азимов Л.Б. Уроки экономики в школе. М.: Аспект - Пресс, 1995 г. - 71 с.
3. Боровитина Н. М. Значение экономического образования школьников для формирования экономической культуры общества // Молодой ученый. — 2011. - №10. Т.1. - С. 119-121.
4. Бабанский Ю.К., Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. 2-е изд., доп. и пе-рераб. М.: Просвещение, 1988. 439 с.
5. Бадмаев С.Б., Березовская Д.А. Экономическое воспитание учащихся. Элиста: Калм. кн. изд-во, 1988. 280 с.
6. Васильев Ю.К., Левчук З.К. Формирование экономической воспитанности школьников. М., 1988. С. 91-101.
7. Гебеков Г.Х. Экономические знания и экономическое воспитание школьников. Махачкала: Даучпедгиз, 1991. 326 с.
8. Грищенко Т.В. Педагогические условия подготовки учителя к осуществлению экономического образования и воспитания школьников. М., 1991. 270 с.
9. Главатских К.В. Проблемы экономического воспитания в образовательном процессе школы[Электронный Ресурс][<http://cyberleninka.ru/>]
10. Дроздова Н.П., Ефимова Е.Г., Колесникова М.Ф. Активные методы обучения: Учебно-методическое пособие / Под общей ред. Ф. Кайзера, Г.Г. Богомазова, З.А. Сабова. - СПб, 2002. - 296 с.

- 11.Иванов С.И. Преподавание курса «Основы экономической теории»: пособие для учителя 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования. СПб: Вита-Пресс, 2005 г. - 320 с.
- 12.Ковалева В.Е., Орлова Т.В. Экономическое воспитание школьников в условиях совершенствования социальной демократии // Демократия средней школы: проблемы, поиски, опыт. М., 1990. С. 82.
13. Кайзер Ф. Методика преподавания экономических дисциплин. Книга для учителя. СПб: Вита-Пресс, 2007 г. - 184 с.
- 14.Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 1999
- 15.Канарская О.В. Инновационное обучение: методика, технология, школьная практика. СПб., 1997. - 480 с.
- 16.Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. - СПб.: КАРО, 2005. - 368 с.
- 17.Конаржевский Ю.А. Система. Урок. Анализ. Псков, 1996. - 439 с.
- 18.Лернер И.Я. Учебный предмет, тема, урок. М., 1998. - 80 с.
- 19.Липсиц И.В. Введение в экономику и бизнес (Экономика для неэкономистов): Учебн. для средн. спец. учебн. заведений. - 5-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2003. - 208 с.
- 20.Лихачев Б.Т. Личностно-ориентированный образовательный процесс: сущность, содержание, технологии / Под ред. Е.В. Бондаревской. - Ростов н/Д: Ид-во РГПУ, 1995. - 257 с.
- 21.Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М., 1987
- 22.Орлова Е.М. Экономическое образование: Этапы, проблемы, перспективы // Сб. нормативно-методических материалов по проблемам экономики образования. М.: АПУ и ПРО, 2002. 248 с.
- 23.Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 1998. - 640 с.

24. Разина Н.А. Технологические характеристика личностно ориентированного урока // Завуч. - 2004, №3.
25. Равичев С.А., Григорьев С.Э., Протасевич Т.А. Современная экономика. Программа и сборник учебных материалов. -М.,: Наталис, 1998. – 56 с.
26. Сборник задач по экономической теории: микро и макроэкономике Киров: Кировская областная типография, 1994.-182 с.
27. Симоненко В.Д., Фомин Н.В. Современные педагогические технологии. Учебное пособие. Брянск 2001г.
28. Самохина А. Н. Проблемы экономического образования // Экономика в школе. 2001. №1. С. 48.
29. Сасова И.А. Вопросы повышения уровня экономического образования и воспитания школьников. М., 1987. С. 69-76.
30. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. - СПб.: КАРО, 2003. - 176 с. - (Материалы для специалиста образовательного учреждения).
31. Хейне Пол Экономический образ мышления.-Пер. с англ. Издание второе, стереотипное. -М.: Изд-во “Дело” при участии Изд-ва “Catallaxy”, 1993.
32. Татарченкова С.С. Урок как педагогический феномен: учебно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2005. - 448 с.
33. Типы уроков: [Электронный ресурс]: [<http://planetashkol.ru/>]
34. Хвесеня Н.П., Сакович М. В. Методика преподавания экономических дисциплин. - Минск: БГУ, 2006 г. - 116 с.
35. Чуканова М.М. Введение в экономику. Учебно-методическое планирование. Книга для учителя. СПб: Вита-Пресс, 2002. - 32 с.
36. Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и техника урока в школе. - М., 1985. - 350 с.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**