

www.diplomstudent.net

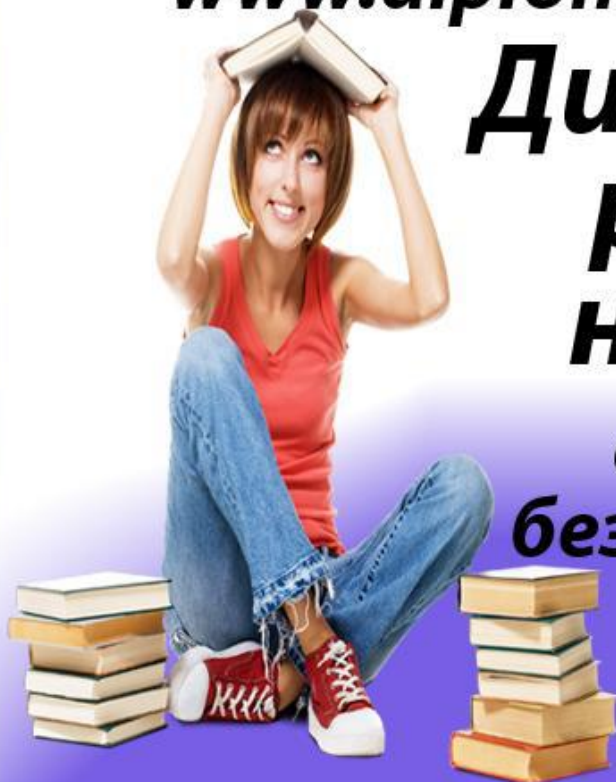
**Профессиональная
помощь
в написании
всех видов
работ
для
студентов
вузов**



www.diplomstudent.net

**Дипломные
работы
на заказ**

**от автора
без предоплаты**



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ПОСТРОЕНИЕ РАЗДЕЛА ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ В СОДЕРЖАНИИ КУРСА ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
1.1. История создания и внедрения в школы курса ОБЖ	8
1.2. Правила ГО образовательного учреждения	14
1.3 Способы доведения информации до учеников и персонала образовательного учреждения.....	30
ГЛАВА 2. АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ В ШКОЛЕ И ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ	40
2.1. Достоинства и недостатки существующей системы обучения гражданской обороны в школе	40
2.2 Анкетный опрос школьников и персонала	51
2.3. Рекомендации руководству образовательного учреждения	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	91
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	100
ПРИЛОЖЕНИЯ 1-12.....	104

ВВЕДЕНИЕ

С целью развития гуманистического образования, в настоящее время появилась необходимость изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности», который объясняет преподавание, опирающееся на внутреннюю логику, структуру курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» был введен с 1 сентября 1991 года в общеобразовательных учебных заведениях. Фрагментарное включение вопросов безопасности в данный курс не имело системного характера и не позволяло в необходимой мере использовать гуманистический потенциал учебного процесса. В целом курс предназначен для воспитания так называемой личности безопасного типа — личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества. Курс утвердился в составе обязательного минимума содержания среднего общего образования.

Существующий школьный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» уже служит делу подготовки молодежи к безопасному индивидуальному поведению. Это солидное основание новой образовательной области, которая предусматривает обучение детей наряду с правилами личной безопасности вопросам национальной и глобальной безопасности. Такое направление действий пропагандируется Общественным Фондом национальной и международной безопасности, активно поддерживается Министерством образования РФ, МЧС, Министерством обороны РФ, МВД России. В настоящее время оно рассматривается Федеральным координационным советом РФ по образованию. Однако этот подход может быть реализован на основе комплексности в обучении по

курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе среднего (полного) общего образования.

Анализируя возможности существующего сейчас образования в области безопасности жизнедеятельности и сопоставляя их с реальной организацией педагогического процесса в образовательных учреждениях, можно сделать выводы, что научные исследования в области безопасности жизнедеятельности не находят должной реализации в практике, т.е. можно выявить следующие противоречия:

- отсутствие комплексности в использовании всех возможных средств в обучении и воспитании человека в области безопасности жизнедеятельности и необходимостью воспитания целостного человека безопасного типа;

- повышением требований к уровню преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях гуманизации образования и недостаточным профессионально-педагогическим уровнем преподавателей-организаторов курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования;

- недостаточным уровнем знания, умения и навыков учащихся по безопасности жизнедеятельности и потребностью общества в становлении целостного человека безопасного типа.

В настоящее время направленность общего образования несколько отстает от требований времени и национальной безопасности России в постиндустриальной эпохе. Жизнедеятельность человека индустриальной эпохи обусловила появление небывалых ранее глобальных проблем. Эти проблемы связаны с угрозами экологической катастрофы из-за демографического взрыва и техногенной деградации природной среды, возможности применения ядерного и другого оружия массового поражения в междоусобной борьбе народов за ресурсы и выживание в условиях достижения цивилизацией «пределов роста».

Ситуация на планете изменяется все стремительнее. Если первые «волны цивилизации» занимали тысячелетия (аграрная) и столетия

(индустриальная), то временные характеристики «третьей волны» определяются десятилетиями, т. е. периодом жизни двух-трех поколений людей.

Общее образование — одно из наиболее действенных средств управления мировоззрением и менталитетом человека и общества — постепенно переключается на подготовку человека ноосферной формации. Современная гуманистическая педагогика уточняет существующие концепции по подготовке учащихся к жизни в постиндустриальной цивилизации, которая породила многие опасности для жизни человека. Объяснение необходимости курса «Основы безопасности жизнедеятельности» еще недавно проходило на основе эксплицитной информации, дающей краткое объяснение сущности безопасности и защиты жизни человека.

Наука о безопасности жизнедеятельности исследует мир опасностей, действующих в среде обитания человека, разрабатывает системы и методы защиты человека от опасностей. В современном понимании безопасность жизнедеятельности изучает опасности производственной, бытовой и городской среды как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного происхождения.

Дипломная работа рассматривает тему: «Построение курса гражданской обороны в содержании курса ОБЖ».

Объект исследования — процесс преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования.

Целью является: анализ эффективности усвоения раздела ГО в школьном курсе ОБЖ.

Задачи: рассмотрение методике включения проблематике ГО в курс ОБЖ; специфика обеспечения задач ГО в конкретном образовательном учреждении; разработка предложений по совершенствованию реализации

задач ГО в образовательном учреждении; разработка предложений по совершенствованию преподавания ОБЖ (раздел ГО) в образовательном учреждении.

ГЛАВА 1. ПОСТРОЕНИЕ РАЗДЕЛА ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ В СОДЕРЖАНИИ КУРСА ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. История создания и внедрения в школы курса ОБЖ

Прошло 19 лет после введения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в российских школах и предмета «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях страны. Появление этих учебных дисциплин, по сути, стало интуитивным отражением еще не вполне осознанной государственной и общественной потребности в организации целенаправленного, непрерывного, массового образования населения по вопросам безопасности жизнедеятельности в связи с крайне обострившейся проблемой выживания России и всего человечества в условиях развивающегося в стране глубочайшего системного кризиса, а также небывалого роста глобальных вызовов и угроз.

Главный результат минувшего периода заключается в том, что мы выстояли, находясь в тяжелейших условиях неопределенности, отсутствия необходимой материальной и методической поддержки, скрытого и открытого сопротивления чиновников, в том числе в самом Министерстве образования, и даже протестных действий значительной части педагогов и родителей.

Внедрение и развитие курса ОБЖ, а параллельно с ним и БЖД, шло исключительно благодаря подвижничеству педагогов, специалистов МЧС, МВД, в меньшей мере Министерства обороны, а также усилиям общественности.

По данным МЧС России, в 76 регионах страны из 89 курс ОБЖ преподаются в школе с 1 по 11 классы и считается обязательным на региональном уровне. Появилась и утверждается в образовательной среде новая специальность 033300 – «Безопасность жизнедеятельности».

Квалификация – учитель безопасности жизнедеятельности. Сегодня уже 25 тысяч учителей, целая интеллектуальная армия безопасности, занимается обучением и воспитанием учащихся по вопросам, связанным с обеспечением защищенности личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз в различных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

В связи с преподаванием ОБЖ и БЖД в образовательных учреждениях России расширились возможности науки по разработке теории безопасности. Более того, появились предпосылки для выделения ее нового направления – педагогики безопасности. Подготовлены новые ученые в этой области – доктора наук, кандидаты наук. Тем самым закладывается фундаментальность содержания и психолого-педагогических технологий ОБЖ и БЖД, формирующих личность гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности и безопасности других. Более качественными становятся учебники и учебные пособия по ОБЖ и БЖД, хотя на наш взгляд, они все еще неудовлетворительные и далеко не отвечают своему предназначению – воспитанию у учащихся и студентов культуры безопасности.

Настоящим прорывом в закреплении статуса ОБЖ и БЖД в школе и вузе стало принятие Государственной Думой в первом чтении проекта Федерального закона «О стандартах образования» (2002 г.), в котором курс ОБЖ был отнесен к категории «образовательная область» наряду с другими традиционными учебными дисциплинами. После этого, казалось, что уже ничто не помешает поступательному продвижению ОБЖ и БЖД в системе образования России. Но не тут-то было.

В том же 2002 году, уже после первичного решения Думы по поводу образовательных стандартов, бывший министр образования Филиппов совершенно неожиданно для педагогической общественности распустил подготовившую этот документ группу Фирсова В.В. и передоверил заниматься «реформой» российского образования таким одиозным деятелям, как Кузьминов (ректор Высшей школы экономики), Днепров (бывший

Министр образования), Шадриков (бывший зам. Министра образования). Эти люди известны своими либеральными взглядами и приверженностью западным ценностям. Получив на определенных условиях деньги, и немалые, от Всемирного банка, а возможно, и из других зарубежных источников на «реформу» образования в России, эта группа, сумевшая привлечь на свою сторону Филиппова, попыталась навязать российскому обществу чуждые и крайне опасные по своим последствиям представления о том, чему и как следует учить наших детей. При этом главной мишенью своих нападков они избрали ОБЖ – единственный предмет в школе о безопасности. Под видом необходимости освободить учеников от чрезмерной нагрузки они предложили изъять его из школьной программы. Кузьминов в своей статье «Образование и реформа», опубликованной в журнале «Наука и жизнь», заявил, что «все предметы имеют право на существование, кроме ОБЖ».

Спрашивается, почему враги России и внутренние, и внешние вдруг так ополчились против ОБЖ? Ведь они молчали, когда преподавание этого предмета сводилось к чисто техническим занятиям, например, по пожарной безопасности, а кое-где и к урокам безопасного секса. Вышеупомянутый Днепров в своей концепции «реформы» образования, настаивал на том, что в системе образования должна рассматриваться только личная безопасность учащегося во время его нахождения в школе, а национальная безопасность – это, дескать, удел Совета Безопасности. Днепров раскрылся тем самым. Стоило лишь сделать первые попытки поднять планку ОБЖ на уровень национальной безопасности и включить это положение в концепцию и образовательный стандарт, как противник всполошился. В качественно новом подходе к ОБЖ он увидел угрозу своим планам закабаления России, использования нашей страны в качестве сырьевого придатка Запада, так называемого «золотого миллиарда». Ведь ученик, усвоивший, что такое национальная безопасность, осознавший свой патриотический долг и получивший навыки обеспечения безопасности страны, никогда не согласится с колонизацией своей Родины и будет самоотверженно защищать

ее национальные интересы. Поэтому нападки на ОБЖ со стороны агентов влияния Запада должны укреплять нас в правоте нашего дела, когда мы отстаиваем образовательную область безопасность жизнедеятельности.

Учитель безопасности жизнедеятельности находится сегодня на передовой защиты Отечества, обеспечения национальной безопасности России. Вопрос сегодня стоит так: будет образовательная область безопасность жизнедеятельности ведущей дисциплиной в школе и вузе – спасется, выживет Россия, если не будет, значит не будет и России. Именно сохранение и развитие ОБЖ и БЖД дает шанс России на выживание, ее будущее.

Такая позиция основана на том, что и для России, и для всего человечества главной проблемой XXI века является выживание. Более ста лет назад великий ученый Менделеев так сформулировал формулу жизни для России: уцелеть и продолжить независимый рост. Она остается актуальной и сегодня, хотя и нереализуемой. Парадокс: страна вымирает, разрушается, а ее выживание еще не стало главной целью государственной политики, самого общества. У государства нет стратегии выживания, а потому нет и стратегии образования.[26;123]

На наш взгляд, стратегией выживания России, а следовательно и стратегией образования и, в первую очередь, образовательной области безопасность жизнедеятельности, должно стать достижение гармонии развития человека, общества, государства, природы, российской цивилизации; их духа, тела, интеллекта. Для человека это означат прежде всего гармонию с самим собой, с природой, обществом, властью, если, конечно, власть праведная, легитимная и справедливая.

Сегодня среди педагогов и специалистов растет число сторонников мировоззренческого подхода к образовательной области безопасность жизнедеятельности, когда у школьников и студентов формируется осознание ими своего места в природе, в обществе, в мировом сообществе, своего отношения к окружающему миру. Именно такой подход, мировоззренческая

устойчивость, мировоззренческая культура позволит, в свою очередь, сформировать гражданскую, патриотическую позицию личности по всем вопросам внутренней и внешней политики, в сфере безопасности.

Вместе с тем, тенденция мировоззренческого подхода к ОБЖ и БЖД еще не стала определяющей. Но если мы признаем, что разруха в головах, если мы признаем духовные и нравственные императивы, высшие моральные ценности, то почему соглашаемся с тем, что в ОБЖ и БЖД доминирует, подавляет катастрофная логика и методология? Мы продолжаем ставить телегу впереди лошади, а значит обоз образовательной области безопасность жизнедеятельности не сдвинется с места. Конечно, важно научить учащегося тушить пожары, но еще важнее, добиться того, чтобы у человека не возникала мысль совершить поджог. По статистике же последних лет большинство лесных пожаров стали следствием сознательных поджогов ради корысти. [40;121]

Проблема формирования мировоззренческой устойчивости заключается еще и в том, что ум и сознание человека уже не в состоянии угнаться за масштабными и глубокими переменами быстро текущей жизни. Отчасти именно поэтому наступил кризис понимания происходящего и как следствие – нарастание хаоса и абсурда во всех сферах жизни и на всех уровнях управления вплоть до глобального. Растут угрозы дестабилизации мировоззренческого характера, дебилизации, которые имеют и глобальный, и региональный, и локальный масштабы. Соответственно растет уязвимость человека, социальных групп, общества, государства в духовной, ценностной сфере. Произошло снижение «этической планки» и общекультурного уровня широких народных масс, т.е. понижение духовных моральных, интеллектуальных, физических качеств, необходимых для выживания.

Поэтому столь актуальной является задача формирования у учащихся мировоззренческой устойчивости, культуры безопасности, способностей противостоять антикультуре, насилию, агрессии, преступности, наркомании, всем старым и новым порокам. И здесь я только напомню о нашей

концепции формирования личности безопасного типа как главной задаче школы, которую Фонд национальной и международной безопасности выдвинул 12 лет назад. Личность безопасного типа – это человек, осознающий самого себя, высокий смысл своей деятельности, свое предназначение, стремящийся жить в согласии с самим с собой, окружающей средой, гармонично сочетающий в себе активное созидательное начало с противодействием злу ради блага России, сохранения жизни на Земле.

Формирование мировоззренческой устойчивости, психофизических качеств личности учащихся и студентов, умение преодолевать психологические стрессы, не паниковать, предполагает необходимость уделить большее внимание в школе и вузе психогигиене, тому, что позволяет выработать духовный иммунитет от нарастающей агрессивной бездуховности. То есть, педагогу важно держать в поле зрения не только внешние факторы, но и внутреннюю среду обитания человека, его личностное, душевное, духовное, психологическое пространство. Психогигиена призвана помогать выстраивать гармоничное взаимодействие внешней и внутренней среды обитания человека. [40;128]

Почему так важен в ОБЖ и БЖД духовный фактор? Потому, что значение его резко возросло во всех сферах жизнедеятельности, особенно в войне. Война лишь меняет свое обличье, она никогда не повторяется. Тем не менее, мы всегда готовимся к прошлым войнам, поглощая национальное достояние и обрекая себя на неизбежное поражение. Мы не признавали холодную войну войной, 3-ей Мировой войной, и потерпели в ней жесточайшее поражение: не стало Советской России.

Сейчас идет 4-я мировая война за передел ресурсов и установление нового мирового порядка, но мы опять не осознаем этого факта. Вместе с тем, эта война нового типа разворачивается на трех театрах военных действий: геополитическом или физическом; психологическом или информационным; духовном или цивилизационном. Главные сражения разворачиваются в духовной сфере. На одного убитого в вооруженной схватке

приходится тысяча загубленных жизней в духовном противостоянии. Надо учитывать это, закладывая основы военных знаний в школе, иначе России очередного, теперь уже окончательного, поражения не избежать.

Необходимо последовательно выступать за то, чтобы образовательная область безопасности жизнедеятельности стала главной, системообразующей в школе, чтобы она сопровождала человека от первого крика до последнего вздоха. Это стратегическая задача. А тактические задачи связаны с включением ОБЖ в основополагающие нормативные документы образования, с подготовкой кадров, с написанием учебников, пособий, с совершенствованием качества обучения и воспитания.

С созданием Ассоциации педагогов и специалистов по безопасности жизнедеятельности у нас стало больше возможностей для решения задач, касающихся развития нашей образовательной области.

В наших совместных усилиях – шанс выживания и воспроизводства России как государства и народа. Не упустить бы его!

1.2. Правила ГО образовательного учреждения

Правовую основу обеспечения безопасности жизнедеятельности составляют соответствующие законы и постановления, принятые представительными органами Российской Федерации и входящих в нее республик, а также подзаконные акты: указы президентов, постановления, принимаемые правительствами Российской Федерации (РФ) и входящих в нее государственных образований, местными органами власти и специально уполномоченными на то органами. Среди них прежде всего Министерство природных ресурсов РФ, Государственный комитет РФ по охране окружающей среды, Министерство труда и социального развития РФ, Министерство здравоохранения РФ, Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий и их территориальные органы.

Правовую основу охраны окружающей среды в стране и обеспечение необходимых условий труда составляет закон РСФСР «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1991 г. с изменениями и дополнениями)[1], в соответствии с которым введено санитарное законодательство, включающее указанный закон и нормативные акты, устанавливающие критерии безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды его обитания и требования к обеспечению благоприятных условий его жизнедеятельности. Ряд требований по охране труда и окружающей среды зафиксировано в различных законах РФ, в том числе и в законе РФ «О защите прав потребителей» (1992 г. с изменениями и дополнениями).[2]

Важнейшим законодательным актом, направленным на обеспечение экологической безопасности, является закон РФ «Об охране окружающей природной среды» (2002 г. с изменениями и дополнениями).[3]

Из других законодательных актов в области охраны окружающей среды отметим Водный кодекс РФ, Земельный кодекс РФ, законы Российской Федерации «О недрах» (1992 г. с изменениями и дополнениями)[4] и «Об экологической экспертизе» (1995 г. с изменениями и дополнениями). [5]

Среди законодательных актов по охране труда отметим и Трудовой кодекс РФ, устанавливающие основные правовые гарантии в части обеспечения охраны труда.

Правовую основу организации работ в чрезвычайных ситуациях и в связи с ликвидацией их последствий составляют законы РФ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (1994 г. с изменениями и дополнениями)[6], «О пожарной безопасности» (1994 г. с изменениями и дополнениями)[7], «Об использовании атомной энергии» (1995 г. с изменениями и дополнениями)[8]. Среди подзаконных актов в этой области отметим постановление правительства РФ от 3 августа 1996 г. N 924

"О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций"(с изменениями и дополнениями)[9]

Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды включает федеральные, республиканские, местные санитарные нормы и правила Министерства здравоохранения РФ, строительные нормы и правила Комитета по строительной, архитектурной и жилищной политике РФ, систему стандартов «Охрана природы», документы Министерства природных ресурсов РФ, Государственного комитета РФ по охране окружающей среды, Федеральной службы России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.

Основные нормативно-технические документы по чрезвычайным ситуациям объединены в комплекс стандартов «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» (БЧС).

Основные цели комплекса:

– повышение эффективности мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС на всех уровнях (федеральном, региональном, местном) для обеспечения безопасности населения и объектов народного хозяйства в природных, техногенных, биолого-социальных и военных ЧС; предотвращение или снижение ущерба в ЧС;

– эффективное использование и экономия материальных и трудовых ресурсов при проведении мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС.

Задача комплекса – установление:

терминологии в области обеспечения безопасности в ЧС, номенклатуры и классификации ЧС, источников ЧС, поражающих факторов;

основных положений по мониторингу, прогнозированию и предотвращению ЧС, по обеспечению безопасности продовольствия, воды, сельскохозяйственных животных и растений, объектов народного хозяйства в ЧС, по организации ликвидации ЧС;

уровней поражающих воздействий, степеней опасности источников ЧС;

методов наблюдения, прогнозирования, предупреждения и ликвидации ЧС;

способов обеспечения безопасности населения и объектов народного хозяйства, а также требований к средствам, используемым для этих целей.

Обозначение отдельного стандарта в комплексе состоит из индекса (ГОСТ Р), номера системы по классификатору (ГСС–22), номера (шифра) группы (табл. 1), порядкового номера стандарта в группе и года утверждения или пересмотра стандарта. Например, ГОСТ Р 22.0.01–94. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Основные положения.

Таблица 1

Классификация стандартов, входящих в комплекс стандартов БЧС

Номер группы	Группа стандартов	Кодовое наименование
0	Основополагающие стандарты	Основные положения
1	Стандарты в области мониторинга и прогнозирования	Мониторинг и прогнозирование
2	Стандарты в области обеспечения безопасности объектов народного хозяйства	Безопасность объектов народного хозяйства
3	Стандарты в области обеспечения безопасности населения	Безопасность населения
4	Стандарты в области обеспечения безопасности продовольствия, пищевого сырья и кормов	Безопасность продовольствия
5	Стандарты в области обеспечения безопасности сельскохозяйственных животных и растений	Безопасность животных и растений
6	Стандарты в области обеспечения безопасности водоемных и систем водоснабжения	Безопасность воды
7	Стандарты на средства и способы управления, связи и оповещения	Управление, связь, оповещение
8	Стандарты в области ликвидации чрезвычайных ситуаций	Ликвидация чрезвычайных ситуаций
9	Стандарты в области технического оснащения аварийно-спасательных формирований, средств специальной защиты и экипировки спасателей	Аварийно-спасательные средства
10,11	Резерв	

Стандарты группы 0 устанавливают:

-основные положения (назначение, структуру, классификацию) комплекса стандартов;

-основные термины и определения в области обеспечения безопасности в ЧС;

-классификацию ЧС;

-классификацию продукции, процессов, услуг и объектов народного хозяйства по степени их опасности;

- номенклатуру и классификацию поражающих факторов и воздействий источников ЧС;

-предельно допустимые уровни (концентрации) поражающих факторов и воздействий источников ЧС;

-основные положения и правила метрологического контроля состояния технических систем в ЧС.

Содержание остальных групп стандартов определяется их кодовым наименованием.

Сборник типовых положений, регламентирующих функционирование системы обеспечения охраны труда, пожарной безопасности и безопасности учебного процесса в общеобразовательных (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования) учреждениях представлены в прил.1.

Схема организации ГО школы представлена на рис.1., понятие гражданской обороны схематично изображено в прил.10.

На штаб гражданской обороны возлагается организация выполнения всех мероприятий и обеспечение управления подчиненными силами и средствами. Штаб комплектуется из постоянного состава и руководства школы. Начальником штаба является, как правило, один из заместителей директора или преподаватель – организатор ОБЖ.

Штаб обязан:

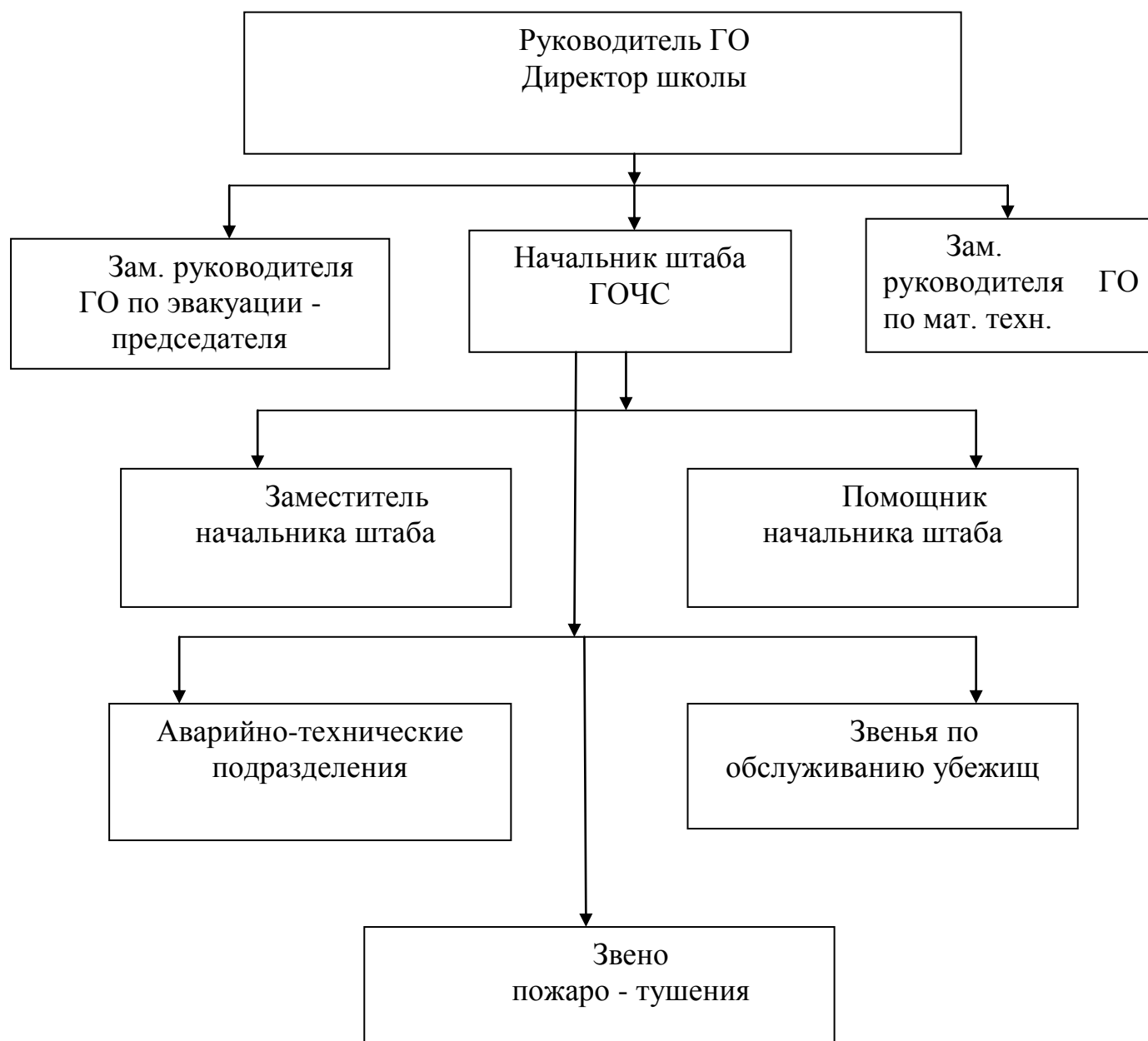


Рис.1. Схема организации ГО школы.

- своевременно разрабатывать и ежегодно уточнять план ГО школы;
- проводить обучение по ГО постоянного состава и технических работников;
- осуществлять контроль за качеством обучения учащихся по ГО;

- организовывать выполнение мероприятий по ГО в мирное и военное время, осуществлять контроль за их выполнением;
- своевременно готовить пункт управления и организовать связь и оповещение в школе;
- своевременно обеспечить оповещение постоянного состава, технических работников и учащихся при получении сообщений от ОУ ГО района (города) при возникновении ЧС в мирное время и опасности в военное время;
- организовать работу нештатных АСФ при возникновении ЧС;
- своевременно, в установленном порядке, представлять донесения и отчеты по ГО в вышестоящий штаб;
- вести учет доз облучения, полученных постоянным составом и учащимися;
- разрабатывать учебно-методические пособия (документы) для проведения командно-штабных учений, тренировок ГО;
- планировать и проводить «День защиты детей»;
- планировать и проводить мероприятия по повышению устойчивости работы в военное время.

Перечень основных документов, разрабатываемых в школе по гражданской обороне:

I. По организации и проведению мероприятий ГО

1. Приказ руководителя ГО школы «Об организации и проведении мероприятий ГО в школе.
2. План ГО школы.

II. По организации подготовки по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций.

1. Приказ руководителя гражданской обороны школы «Об итогах подготовки школы по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций на 2009 год и задачах на 2010 год».

2. План основных мероприятий школы по вопросам гражданской обороны, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций на 2010 год.
3. Взаимно согласованный план по осуществлению эвакуационных мероприятий и их обеспечению.
4. Материалы для проведения эстафет, конкурсов, викторин.
5. Журнал учета занятий.
6. Расписание занятий (с руководящим составом, обслуживающим персоналом).
7. Функциональные обязанности должностных лиц школы.
8. Планы приведения в готовность формирований ГО.

Рассмотрим план гражданской обороны средней общеобразовательной школы № 17 г. Люберцы Московской области.

1 Раздел. Краткая оценка возможной обстановки в школе в результате воздействия противника.

1. Школа размещается в кирпичном 2-х этажном здании. Первый этаж (спортивный зал) можно использовать для защиты от радиоактивной пыли и некоторых ядовитых веществ, вместимостью 300 человек. Под зданием имеется убежище ГО (подвал). На территории имеются постройки, которые можно использовать для защиты (тир). Обеспечивается централизованным тепло-, водо-, газо-, электроснабжением и системой канализации. Расположение кабелей и трубопроводов – подземное и частично наружное.

Количество классов 11, учащихся в них 168 чел. Постоянного состава (персонала) 32 чел.

В военное время персонал школы и члены их семей эвакуируются в загородную зону в _____ (населенный пункт) _____ района.

Господствующие ветры в районе расположения школы - северо-западные.

Защитного сооружения, отвечающего нормам ИТМ в школе нет.

Для укрытия учащихся и персонала возможно использование подвального помещения вместимостью на 200 чел.

2 Раздел. Выполнение мероприятий гражданской обороны в школе при планомерном приведении ее в готовность.

Выполнение мероприятий ГО по степеням готовности ГО:

а) При введении степени готовности ГО

"Первоочередные мероприятия 1 группы"

-проводится оповещение и сбор руководящего и педагогического состава, доводится обстановка и ставятся задачи;

-организуется круглосуточное дежурство руководящего и педагогического состава.

-уточняется план гражданской обороны школы ;

-приводится в готовность пост радиационного, химического и биологического наблюдения;

-проводятся подготовительные мероприятия к введению режимов светомаскировки, усилению охраны общественного порядка и мероприятия по противопожарной защите (создание запасов огнезащитных материалов, подготовка под снос малоценных сгораемых строений).

б) При введении степени готовности ГО

"Первоочередные мероприятия 2 группы"

- руководящий и педагогический состав переводится на круглосуточный режим работы;

- подвальное помещение школы дооборудуется для укрытия учащихся и персонала;

- персоналу школы выдаются имеющиеся в запасе школы средства индивидуальной защиты органов дыхания;

- проводится массовая иммунизация учащихся и персонала по эпидемиологическим показаниям (по плану медицинской службы ГО района);

- пост радиационного, химического и биологического наблюдения переводится на круглосуточный режим работы;

- производится подготовка необходимых нормативных и служебных документов к сдаче в архив, остальных к уничтожению;

- изготавливаются простейшие средства индивидуальной защиты органов дыхания силами учащихся и персонала;

- проводятся противопожарные мероприятия (создаются запасы огнезащитных материалов, сносятся малоценные сгораемые строения);

- усиливается охрана общественного порядка.

в) При введении степени готовности ГО "Общая"

- вводится в действие план гражданской обороны школы в полном объеме без проведения эвакуационных мероприятий (по распоряжению руководителя ГО района).

- по особому распоряжению организуется получение персоналом и членами их семей средств индивидуальной защиты органов дыхания в пункте выдачи школы.

- приводятся в готовность нештатные аварийно-спасательные формирования:

- санитарные посты-1.

- звено охраны общественного порядка-1.

- противопожарное звено-1.

- звено связи-1.

- звено химической и радиационной разведки.

- производится уточнение расчетов на проведение эвакуации персонала и членов их семей в зону эвакуации школы. Подготавливаются документы по мероприятиям, связанным с прекращением деятельности школы при эвакуации:

- по выдаче родителям учащихся документов (личных дел) для дальнейшего продолжения обучения в учебных заведениях в зону эвакуации школы.

- по увольнению персонала в связи с прекращением деятельности школы (лица);

- по передаче помещения школы жилищно-эксплуатационным (или другим) организациям, а документации в городской, районный архив.

г) При получении распоряжения на проведение эвакуационных мероприятий.

- выдача родителям учащихся документов (личных дел) для дальнейшего продолжения обучения в учебных заведениях в зону эвакуации школы;

- увольнение персонала в связи с прекращением деятельности школы ;

- передача помещения школы жилищно-эксплуатационным (или другим) организациям, а документации в городской, районный архив.

2.1. Организация укрытия.

Для укрытия учащихся и персонала используется подвальное помещение школы вместимостью на 200 чел.

2.2. Организация радиационной и химической защиты.

а) Выявление радиоактивного и химического заражения на территории школы осуществляется постом радиационного и химического наблюдения.

Обеспечение персонала и членов их семей средствами индивидуальной защиты органов дыхания осуществляется в пункте выдачи школы.. Время получения Ч+1 часов.

б) Для обеспечения радиационной защиты персонала и учащихся используется

типовой режим радиационной защиты.

в) Дозиметрический контроль осуществляется:

- для руководящего состава - индивидуальным методом;

- личного состава поста РХН - групповым методом;

- для остальных - расчетным методом.

г) Санитарная обработка людей, специальная обработка одежды осуществляется по плану коммунально-технической службы ГО района.

е) При возникновении химического очага заражения в школе защита учащихся и персонала организуется в соответствии с "Планом действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера школы».

2.3. Организация медицинской защиты.

Для проведения медицинских мероприятий за школой закреплён медицинский пункт и создан 1 санитарный пост, которые приводятся в готовность.

При введении степени готовности ГО "Общая". Санитарные посты табельным медицинским имуществом оснащены полностью (санитарных сумок 5 шт.).

Медицинское обеспечение при проведении эвакуационных мероприятий в пункте эвакуации школы осуществляется по планам медицинской службы ГО района по месту размещения.

2.4. Организация мероприятий по эвакуации.

При получении распоряжения о проведении эвакуации в школе занятия по распоряжению районного управления образования прекращаются, учащимся (их родителям) выдаются документы и направляются по месту жительства для эвакуации вместе с родителями.

Всего подлежит эвакуации 200 чел., в том числе персонала 32 чел., 76 чел. членов их семей.

Эвакуация персонала и членов их семей осуществляется через СЭП № _____ куда приписана школа, время прибытия на СЭП Ч+ _____ часов.

Для размещения эвакуируемых предназначено село _____ района г. Люберцы.

Эвакуация осуществляется автомобильным транспортом или пешим порядком по маршруту № _____.

Размещение эвакуируемых осуществляется по плану приема эвакуанаселения _____ района через ПЭП № _____ в _____ домах, где проживает _____ чел. местного населения.

Жизнеобеспечение эвакуированных организуется по плану _____ района.

2.5. Организация управления и связи.

Оповещение учащихся и персонала о выполнении мероприятий гражданской обороны осуществляется с использованием спецсигнализации, также через классных руководителей и посыльных.

Управление мероприятиями ГО осуществляется с пункта управления, размещаемого в кабинете директора школы.

Для организации связи с руководителем ГО, органом управления по делам ГОЧС города, района используются 2 телефона ГТС.

Для организации связи внутри школы используется звено связи (связь посыльными).

2.6. Организация основных видов обеспечения мероприятий ГО.

а) *Радиационное и химическое наблюдение* организуется силами поста радиационного, химического и биологического наблюдения. Ответственные за организацию:

- радиационного наблюдения - учитель физики тов. Вашанова Т.П..

- химического наблюдения - учитель химии тов. Сенчищева Н.М..

б) *Противопожарное обеспечение* организуется силами противопожарного звена. Ответственный за противопожарное обеспечение - зам. директора по хозяйственной части тов. Родионова Н.Н..

в) *Медицинское обеспечение* организуется силами медицинского пункта и одного санитарных постов. Ответственный за медицинское обеспечение – прикрепленный к школе медицинский работник тов. Лесных Е.В. и ответственный за санитарный пост - Скоморохина Н.П..

г) *Обеспечение охраны общественного порядка* организуется силами звена охраны общественного порядка. Ответственный за обеспечение охраны общественного порядка - учитель физической культуры тов. Грибцова Т.П..

д) *Материально-техническое обеспечение* организуется зам. директора по хозяйственной части тов. Родионова Н.Н..

После проведения эвакуации в зону эвакуации школы все виды обеспечения эвакуированных организуется по планам обеспечения _____ района.

5. Организация взаимодействия с городским, районным военным комиссариатом.

Взаимодействие с городским, районным военным комиссариатом организуется по вопросам призыва в вооруженные силы персонала, подлежащего мобилизации.

Ответственный за организацию взаимодействия - начальник органа управления по делам ГОЧС школы тов. Нарбеков А.К..

3 Раздел. Выполнение мероприятий гражданской обороны в школе при внезапном нападении противника.

Организация и проведение мероприятий по сигналу о воздушной опасности ("Воздушная тревога")

а) Оповещение учащихся и персонала о воздушной опасности производится по районной системе оповещения (радиотрансляционная сеть), при помощи спецсигнализации школы, через классных руководителей.

б) Производится отключение электропитания на вводном силовом щите, водогазоснабжения перекрытием задвижек на вводе в здание школы ответственный тов. Копейкин С.П.

в) Учащиеся и персонал укрываются в подвальном помещении вместимостью на 200 чел.

Организация и проведение мероприятий по сигналу об отбое воздушной опасности ("Отбой воздушной тревоги").

а) Вводится в действие в полном объеме план гражданской обороны школы кроме выполнения эвакуационных мероприятий.

б) Исходя из обстановки вводится режим радиационной защиты, организуется дозиметрический контроль. Ответственный - учитель физики тов. Вашанова Т.П..

в) Приводятся в готовность сохранившиеся формирования (нештатные АСФ)

г) Организуется ускоренное проведение мероприятий по эвакуации с учетом радиационной обстановки в зоне эвакуации школы (при непоражении или частичном поражении школы. Новый район размещения в зоне эвакуации (при радиоактивном заражении запланированного района размещения) определяет руководитель ГО района.

д) Оказание медицинской помощи пораженным осуществляется силами медицинского пункта (при сохранении) и 1 санитарного поста после приведения их в готовность, а также силами районной медицинской службы.

е) Обеспечение мероприятий гражданской обороны осуществляется сохранившимися силами и средствами, предусмотренными при планомерном переводе гражданской обороны с мирного на военное время (см. пункт 4 второго раздела плана ГО школы .

К плану гражданской обороны средней общеобразовательной школы составляются приложения :

1. Календарный план выполнения основных мероприятий гражданской обороны при переводе школы с мирного на военное время, прил.2.

2. Схема оповещения руководящего и КНС (в рабочее и нерабочее время).

3.Расчет укрытия наибольшей учебной смены.

4.Выписка из плана эвакуации на постоянный состав и членов их семей.

5.Список постоянного состава и членов их семей, подлежащих эвакуации.

6.Расчет на обеспечение СИЗ.

7. Расчет на эвакуацию имущества школы, прил.3.

В образовательном учреждении гражданская оборона осуществляется также с помощью различных должностных инструкций. Функциональные обязанности начальника учебного заведения – руководителя гражданской обороной, Начальника штаба гражданской обороны, заместителя

руководителя гражданской обороны по МТО, функциональные обязанности начальника поста биологического, радиационного и химического наблюдения, функциональные обязанности командира звена пожаротушения, представлены в прил.4.

В общеобразовательных учреждениях создаются нештатные аварийно - спасательные формирования.

Нештатные аварийно-спасательные формирования обороны в общеобразовательных учреждениях создаются для проведения в военное время следующих мероприятий в общеобразовательном учреждении:

- ведение наблюдения за радиационной, химической и бактериологической обстановкой на территории общеобразовательного учреждения;
- оказание первой медицинской помощи пострадавшим, проведение противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий в общеобразовательном учреждении;
- обеспечение охраны общественного порядка при выполнении мероприятий гражданской обороны;
- противопожарное обеспечение, локализация и тушение пожаров в общеобразовательном учреждении;
- обеспечение связью руководителя гражданской обороны по управлению мероприятиями гражданской обороны.

Нештатные АСФ обороны, созданные в общеобразовательных учреждениях, расположенных в городах, отнесенных к группам по гражданской обороне и других населенных пунктах, откуда в военное время планируется эвакуация населения в загородную зону, расформируются вместе с общеобразовательным учреждением.

Комплектование нештатных АСФ личным составом производится из числа мужчин в возрасте от 18 до 60 лет, женщин - от 18 до 55 лет.

Нештатные АСФ оснащаются специальным имуществом за счет средств общеобразовательного учреждения в соответствии с табелем оснащения.

1.3 Способы доведения информации до учеников и персонала образовательного учреждения

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) — наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека с техносферой. Является составной частью системы государственных, социальных и оборонных мероприятий, проводимых в целях защиты населения и хозяйства страны от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, средств поражения противника. Целью БЖД также является снижение риска возникновения чрезвычайной ситуации по вине человеческого фактора.

Безопасность жизнедеятельности входит в состав системы гражданской обороны.

Институт гражданской обороны начинает действовать после объявления военного положения т.е. в военное время. В мирное время всеми вопросами защиты граждан занимается Комиссия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий (РСЧС). Чтобы предотвратить гибель и травмирование граждан в чрезвычайных ситуациях, что является основным ущербом для государства, на территории России органами РСЧС разработаны, приняты и действуют регламентированные принципы и способы защиты населения. [43;14]

Три основные задачи БЖД:

Идентификация вида опасности с указанием её количественных характеристик и координат.

Защита от опасности на основе сопоставления затрат и выгод.

Ликвидация возможных опасностей исходя из концентрации и остаточного риска и ликвидация последствий воздействия на человека опасности.

Информация до персонала образовательного учреждения доводится с помощью различных приказов, указов и распоряжений. Персонал

образовательного учреждения после ознакомления с какими-либо инструкциями расписывается в специальном журнале.

Книга приказов по школе - один из самых важных видов номенклатурной документации. Книга приказов хранится в течение 75-ти лет. "Книга приказов" должна быть пронумерована, прошнурована и скреплена печатью школы. На последней странице, где ставится печать, запись: "В книге приказов пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 96 (девяносто шесть) страниц". Подпись директора школы.

На первой странице запись: "Книга приказов № 1 по средней школе № _____ города _____. Начата _____ 199__ г. Окончена : _____ года".

Приказ по основной деятельности является распорядительным документом, отражающим решения по вопросам финансово-хозяйственной деятельности общеобразовательного учебного заведения, организации планирования, отчетности, учебно-воспитательного процесса, внешнеэкономической деятельности, лечебно-профилактических мероприятий, физического развития.

Приказ вступает в силу с момента подписания директором, если в его тексте не указано другого срока. Подписанный приказ регистрируется секретарем.

Текст приказа состоит из двух частей: констатирующей и распорядительной.

В констатирующей части отражаются цели и задачи предписываемых действий, причины издания приказа, дается ссылка на документ, послуживший основанием для подготовки приказа.

Распорядительная часть содержит предписываемые действия, фамилии должностных лиц, ответственных за их выполнение и сроки исполнения. Распорядительная часть отделяется от констатирующей словом "ПРИКАЗЫВАЮ", после чего ставится двоеточие. Распорядительная часть

текста приказа, как правило делится на пункты, которые нумеруются арабскими цифрами с точками.

Каждый пункт распорядительной части начинается с указания конкретного действия, выраженного глаголом в неопределенной форме, далее в пункте указываются исполнители и срок исполнения.

Отдельные задания (например, задания, содержащие цифровые данные), могут оформляться в виде приложения к приказу со ссылкой на них в соответствующих пунктах приказа.

Страницы приказа и приложения нумеруются как единый документ.

Каждый приказ должен иметь номер, дату, название.

В любом приказе, где упоминаются фамилии сотрудников, должны стоять росписи каждого, что они ознакомлены с приказом. В случае, если учитель отказывается поставить свою подпись, необходимо сделать запись: "От подписи в присутствии членов Совета школы Ивановой К.И., Петровой В.М., Сидорова А.А. (председателя П.К.) отказался" И все три сотрудника Иванова, Петрова и Сидоров ставят свои росписи).

Условно выделяют следующие основные категории приказов:

Приказы по организации работы образовательного учреждения

Приказы по назначению кадров образовательных учреждений

Приказы по увольнению с должности

Приказы по поощрению сотрудников

Приказы об административных взысканиях

Приказы по финансово-хозяйственной деятельности

Приказы по содержанию работы

Приказы разные по содержанию

В число приказов по организации работы образовательного учреждения входят следующие:

"Об охране труда и соблюдению правил техники безопасности", "Об организации туристско-краеведческой работы на : учебный год", "О введении правил внутреннего трудового распорядка", "О регламенте работы

образовательного учреждения", "О распределении обязанностей между членами администрации", "О создании комиссий: по предупреждению травматизма; по тарификации сотрудников; по инвентаризации; по списанию имущества, пришедшего в негодность; по материальному поощрению; по аттестации кадров; по служебному расследованию (эта комиссия создается, когда в школе произошло чрезвычайное происшествие. Комиссия проводит служебное расследование, ведет протокол и дает заключение руководителю учреждения, который принимает решение и издает приказ)" и др.

Как правило, каждый новый учебный год руководитель образовательного учреждения издает приказы, которые определяют регламент работы учреждения, правила техники безопасности, создание различного рода комиссий и т.д. Порядок нумерации приказов не регламентируется. Хотя по традиции, большинство ставит приказом № 1 приказ "Об охране труда и соблюдению правил техники безопасности".

В марте 1998года вышло новое "Положение о службе охраны труда образовательного учреждения"" (приказ Минобразования РФ от 11 марта 1998 г. N 662), прил.11.

На основании этого приказа и составляется приказ по школе. Пример приказа приведен в прил.5.

План работы школы (образовательного учреждения) по организации мероприятий по охране труда на учебный год представлен в прил.6.

Рост числа и масштабов последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных пожарами, диктует необходимость повышения ответственности руководителей образовательных учреждений по осуществлению мер пожарной безопасности, проведению противопожарной пропаганды и обучения детей и подростков мерам пожарной безопасности .

В соответствии с Правилами пожарной безопасности (далее - Правила) руководитель образовательного учреждения обязан :

- 1) обеспечить выполнение Правил и осуществлять контроль за соблюдением установленного противопожарного режима, всеми

работниками, учащимися и воспитанниками, принимать срочные меры для устранения отмеченных недостатков;

2) организовать изучение Правил и проведение противопожарного инструктажа с работниками детских образовательных учреждений в соответствии с Положением о порядке обучения населения мерам пожарной безопасности населения. С учащимися IV-XI классов один раз в учебную четверть во внеурочное время должны проводиться занятия по изучению правил пожарной безопасности, а с учащимися младших классов и детьми старшего дошкольного возраста - беседы по предупреждению пожаров в школе и дома ;

3) организовать из числа учащихся ОУ дружины юных пожарных, обеспечив их работу в соответствии с Положением о дружинах юных пожарных;

4) обеспечить разработку и утвердить план эвакуации и порядок оповещения людей, устанавливающие обязанности и действия работников ОУ на случай возникновения пожара;

5) практические занятия по отработке плана эвакуации должны проводиться не реже одного раза в полугодие (в детских учреждениях сезонного типа - в начале каждой смены);

6) установить порядок осмотра и закрытия помещения и зданий по окончании занятий и работы ОУ;

7) обеспечить своевременное выполнение мероприятий пожарной безопасности, предложенных органами государственного пожарного надзора и предусмотренных приказами и указаниями вышестоящих органов.

В помощь руководителю образовательного учреждения по обеспечению пожарной безопасности предлагаем вариант плана работы школы (образовательного учреждения) по обеспечению пожарной безопасности на учебный год, прил.7.

В соответствии с Положением о порядке обучения мерам пожарной безопасности населения руководители и должностные лица, ответственные

за обеспечение пожарной безопасности и (или) обучение мерам пожарной безопасности детских учреждений, школ и дошкольных организаций должны иметь специальную подготовку по пожарной безопасности в объеме пожарно-технического минимума (12 часов). Обучение указанных лиц проводится на базе специализированных образовательных учреждений в области пожарной безопасности не позднее одного месяца после их назначения на должность. В последующем указанные лица проходят проверку знаний в области пожарной безопасности не реже 1 раза в 3 года.

Обучение работников и персонала мерам пожарной безопасности в образовательных учреждениях осуществляют специалисты, имеющие специальное образование или прошедшие обучение на базе специализированного образовательного учреждения в области пожарной безопасности и аттестованные в установленном порядке.

Обучение мерам пожарной безопасности учащихся ОУ (в том числе негосударственных) осуществляется в рамках курса "Основы безопасности жизнедеятельности" по специальным программам, согласованным с Государственной противопожарной службой.

Порядок, сроки и периодичность обучения мерам пожарной безопасности в объеме инструктажа устанавливается приказом директора ОУ. При этом инструктажи по пожарной безопасности (вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой) целесообразно организовывать и проводить применительно к организации и проведению инструктажей по охране труда.

Программы обучения в объеме 12 часов. Примерное содержание программы включает следующие вопросы.

Вопросы пожарной безопасности в рамках курса ОБЖ. Формы и методы работы на уроках ОБЖ с учетом психофизических особенностей школьников.

Пожары и пожарная безопасность (ПБ). Законодательство и нормативные правовые акты в области ПБ. Права, обязанности и ответственность.

Пожарная охрана. Организация тушения пожаров.

Взаимодействие человека с природной средой. Формирование позитивного отношения к огню как к явлению природы. Правила общения с огнем в лесу. Пожар как чрезвычайная ситуация в природе (особенности сибирского региона). Меры предосторожности во время грозы.

Научно-технический прогресс и принципы взаимодействия человека с источниками огня. Пожары и взрывы.

Пожары в жилых помещениях, причины их возникновения. Современное жилище (городское, сельское), его конструкция. Источники возгорания (электробытовые приборы, телевизоры, отопительные печи и камины, газовые плиты, балконы, подъемные лифты и др.). Особенности электробытовых приборов. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, влияющие на исход электротравм. Электробезопасность при пользовании электрической энергией в бытовых помещениях. Первая помощь пострадавшему от электрического тока.

Меры предосторожности при приготовлении пищи на газовой, электрической и иной плите (печи). Опасные факторы горения. Особенности горения синтетических материалов. Способы прекращения горения веществ и материалов. подручные и первичные средства пожаротушения, порядок и правила их применения. Правила поведения и порядок действий при возникновении загораний и пожара. Порядок вызова пожарной охраны. Меры предосторожности при пожаре: профилактика ожоговых травм, отравлений газом и дымом. Оказание первой помощи пострадавшим при пожаре.

Правила безопасного поведения во дворе. Меры по электробезопасности вне помещений.

Безопасное поведение в школе. Противопожарный режим, организационные мероприятия по пожарной безопасности (разработка планов эвакуации и инструкций по пожарной безопасности и т.д.). Знаки безопасности (предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные). Примеры их применения и места установки.

Меры безопасности в классе (на уроках химии, физики), во время общественно полезного труда. Меры предосторожности во время массовых мероприятий (новогодняя елка и т.д.). Пиротехника. Поведение и действия учащихся в случае возникновения пожара при нахождении в школе. Эвакуация.

Для учеников среднего общего образования введен предмет Основы безопасности жизнедеятельности с 5-11 класс. Информация до учеников об основах безопасности жизнедеятельности доводится на уроках, специально отведенных на изучение данного предмета.

Комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 5—11 классов разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности на основе Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности. При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть курса, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как

самостоятельный учебный компонент системы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структура курса ОБЖ при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и шесть разделов (в каждом модуле по два раздела).

Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Раздел II. Защита населения от чрезвычайных ситуаций.

Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Модуль III (М-III). Обеспечение военной безопасности государства

Раздел V. Основы обороны государства.

Раздел VI. Основы военной службы. [29] [35]

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам (при поурочном планировании предмета по годам обучения), а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности (при разработке региональных учебных программ);
- эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания курса ОБЖ могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучаемых целостной картины окружающего мира;

- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на второй и третьей ступенях образования;

- более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ, осуществляя его «привязку» к конкретным разделам и темам;

- более эффективно организовать систему повышения квалификации и профессиональную подготовку преподавателей-организаторов ОБЖ.

Комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5—11 классов состоит из двух частей.

Часть I. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебная программа для 5—9 классов.

Часть II. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебная программа для 10—11 классов.

Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний. Учебная программа для девушек. 10—11 кл.

Каждая учебная программа включает в себя:

1. Пояснительную записку.

2. Тематический план (общий план содержания курса с распределением по учебным часам).

3. Материалы, раскрывающие основное содержание учебной программы.

4. Требования к уровню подготовки выпускников.

5. Поурочное планирование учебной программы в каждом классе.

Преподавание ведет, как правило, преподаватель-организатор ОБЖ, должностные обязанности которого утверждены постановлением Минтруда России от 17 августа 1995 г., № 46.

ГЛАВА 2. АНАЛИЗ СУЩЕСТВУЮЩЕЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ В ШКОЛЕ И ЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

2.1. Достоинства и недостатки существующей системы обучения гражданской обороны в школе

Рассмотрим достоинства и недостатки системы обучения гражданской обороны в школе, на примере школы № 17 г. Люберцы Московской области.

В настоящий момент обучение основам безопасности жизнедеятельности в школах с 5-11 класс проводится по специально разработанной программе.

Описание программы с 5-11 класс представлено в прил.9.

Существующий школьный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» уже служит делу подготовки молодежи к безопасному индивидуальному поведению. Это солидное основание новой образовательной области, которая предусматривает обучение детей наряду с правилами личной безопасности вопросам национальной и глобальной безопасности. Такое направление действий пропагандируется Общественным Фондом национальной и международной безопасности, активно поддерживается Министерством образования РФ, МЧС, Министерством обороны РФ, МВД России. В настоящее время оно рассматривается Федеральным координационным советом РФ по образованию. Однако этот подход может быть реализован на основе комплексности в обучении по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе среднего (полного) общего образования.

Анализируя возможности существующего сейчас образования в области безопасности жизнедеятельности и сопоставляя их с реальной организацией педагогического процесса в образовательных учреждениях, мы пришли к выводу, что научные исследования в области безопасности

жизнедеятельности не находят должной реализации в практике. Очевидны следующие противоречия между:

- отсутствием комплексности в использовании всех возможных средств в обучении и воспитании человека в области безопасности жизнедеятельности и необходимостью воспитания целостного человека безопасного типа;

- повышением требований к уровню преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях гуманизации образования и недостаточным профессионально-педагогическим уровнем преподавателей-организаторов курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования;

- недостаточным уровнем знания, умения и навыков учащихся по безопасности жизнедеятельности и потребностью общества в становлении целостного человека безопасного типа.

Обозначенные противоречия позволили определить проблему исследования, заключающуюся в разработке гуманистической концепции, направленной на преобразование существующего курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательную область, которая бы способствовала корректировке направленности среднего (полного) общего образования на неотложные требования времени.

Проведем анализ существующей системы обучения предмету основы безопасности жизнедеятельности.

Так, тематическое и поурочное планирование программы курса Безопасность жизнедеятельности представлена в прил.9.

По данным табл.1. наблюдаем, что общее количество часов отведенных на предмет ОБЖ с 5 по 9 классы составляет 175 часов.

Предмет основы безопасности жизнедеятельности включает в себя изучение следующих тем:

Таблица 1

Тематический план ОБЖ с 5-9 классы

№ темы, № раздела	название темы и раздела	количество часов	доля часов. %
Раздел 1	Основы комплексной безопасности	91	52,0
тема 1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	27	15,42
тема 2	Обеспечение безопасности при активном отдыхе в новых условиях	25	14,28
тема 3	Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	2	1,14
тема 4	обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	37	21,14
Раздел 2.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций	27	15,43
тема 5	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций	23	13,14
тема 6	Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ	4	2,29
Раздел 3 и раздел 4	Основы здорового образа жизни и оказания медицинской помощи	57	32,57
тема 7	Здоровый образ жизни и его составляющие	21	12
тема 8	Факторы разрушающие здоровье	11	6,29
тема 9	правовые аспекты взаимоотношения полов	3	1,71
тема 10	Основы медицинских знаний	1	0,57
тема 11	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	20	11,43
тема 12	Первая медицинская помощь при массовых поражениях	1	0,57
	ИТОГО ЧАСОВ	175	100%

-Основы комплексной безопасности

-Защита населения от чрезвычайных ситуаций

-Основы здорового образа жизни и оказания медицинской помощи.

Наибольшее количество часов отводится на изучение основ комплексной безопасности и составляет 91 час, а это 52% от общего количества часов. На изучение основ здорового образа жизни отводится 57 часов, а это 32,57% от общего количества учебных часов.

Программа курса разбита на несколько тем и включает в себя изучение самых необходимых основ по безопасности жизнедеятельности.

Меньше всего отводится часов на изучение защиты населения от чрезвычайных ситуаций и составляет 27 часов, а это всего 15,43% от общего количества часов. При этом на организацию борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ отведено всего 4 часа. Тема: «Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта» входит в раздел комплексной безопасности и количество отведенных часов на эту тему составляет 2 часа.

В настоящий период времени проблема борьбы с терроризмом – актуальна как никогда.

Также наблюдаем, что изучение темы по борьбе с терроризмом и обеспечение личной безопасности проходят школьники только в 9 классе. А с 5 по 8 класс в раздел основ комплексной безопасности и защиты населения от чрезвычайных ситуаций не включена данная тема, табл.2.

Таблица 2

Изучение темы по борьбе с терроризмом и правилах поведения при угрозе террористического акта с 5 по 9 класс

классы	Содержание курса «Основы комплексной безопасности» и «Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций»	тема по борьбе с терроризмом и правилах поведения в случае возникновения теракта
5 класс	-Человек, среда обитания, безопасность человека -Опасные ситуации техногенного, природного и социального характера -Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	отсутствует

6 класс	<ul style="list-style-type: none"> -Подготовка к активному отдыху на природе -Активный отдых на природе и безопасность -Дальний и выездной туризм -Обеспечение безопасности при автономном существовании человека -Опасные ситуации в природных условиях 	отсутствует
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> -Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, их причины, последствия и защита населения -Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины, последствия и защита населения -Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины, последствия и защита населения -Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины, последствия и защита населения -Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины, последствия и защита населения 	отсутствует
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> -Пожарная безопасность -Безопасность на дорогах -Безопасность на водоемах -Экология и безопасность -Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения -Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера 	отсутствует
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> -Национальная безопасность России в современном мире -Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера -Современный комплекс проблем социального характера и национальная безопасность -Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта -Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени -Основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени -Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в России 	имеется в количестве 6 часов

Таким образом, по данным табл.2 наблюдается, что достаточно обширная тематика предложена школьникам по изучению «Основ комплексной безопасности» и «Защиты населения РФ от чрезвычайных ситуаций», но большим недостатком является то, что в период нашего времени, когда терроризм стал привычным явлением, недопустимо

проводить курс по борьбе с терроризмом, начиная с 9 класса. Необходимо ввести тему по борьбе с терроризмом и методы защиты в периоды теракта не с 5 класса, а с 1 класса средней общеобразовательной школы. Так, как и маленькие школьники чаще всего оказываются жертвой теракта.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10—11 классах направлено на достижение следующих целей:

- усвоение и закрепление учащимися знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях природного техногенного и социального характера, о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства; об угрозе национальной безопасности России международного терроризма и наркобизнеса; о государственной системе обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об организационных основах борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации; об организации подготовки населения страны к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; при угрозе террористического акта, о мерах профилактики наркомании; о роли здорового образа жизни по обеспечению демографической безопасности страны; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;

- усвоение учащимися содержания основных положений Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму; нормативно-правовых актов Российской Федерации, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе в современных условиях и меры противодействия терроризму;

- усвоение знаний о предназначении основных функций и задач Вооруженных Сил Российской Федерации; видах Вооруженных Сил Российской Федерации и родах войск; о руководстве и управлении Вооруженными Силами Российской Федерации; участии Вооруженных Сил

России в контртеррористических операциях; Государственные и военные символы Российской Федерации;

- формирование у учащихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, способностей осуществить выбор профессиональной деятельности, связанной с обеспечением защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе сознательного отношения к военной службе и военной профессии как к выполнению каждым гражданином Российской Федерации Конституционного долга и обязанности по защите Отечества;

- развитие у учащихся личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта;

- потребности в соблюдении норм здорового образа; потребности к выполнению требований, предъявляемых к гражданину России, в области безопасности жизнедеятельности; физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооруженной защите Российской Федерации, при прохождении военной службы по призыву или по контракту в современных Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

Данная программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, а также ключевых компетенций в области безопасности жизнедеятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» являются следующие умения:

- умение самостоятельно и мотивировано организовать свою познавательную деятельность в области безопасности жизнедеятельности;

- умение использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа для прогноза возникновения различных опасных и

чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);

- умение анализировать свое поведение в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях в том числе при угрозе совершения террористического акта; вносить определенные коррективы в свое поведение для повышения уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности и защищенности своих жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз;

- умение формировать свою жизненную позицию в области безопасности жизнедеятельности на основе самовоспитания и самообучения;

- навыки в проектной деятельности по организации и проведению учебно-исследовательской работы по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций;

- навыки в поиске нужной информации в области безопасности жизнедеятельности в источниках различного типа;

- ключевые компетенции в понимании своего гражданского долга как гражданина Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности России, в том числе и по вооруженной защите Российской Федерации;

- ключевые компетенции в осуществлении осознанного выбора своей будущей профессиональной деятельности, связанной с защитой жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и пути продолжения своего образования.

В 10 классе предусмотрено проведение учебных сборов (40 ч), в течение которых учащиеся закрепляют и совершенствуют знания и умения по основам военной подготовки (строевая, огневая и тактическая подготовка), а также знакомятся с бытом военнослужащих, табл.3.

При этом раздел VI «Основы военной службы» (58 ч.) изучается юношами. Девушки в это время занимаются по программе с углубленным изучением основ медицинских знаний.

Изучение «Основ безопасности жизнедеятельности» в 11 классе завершается итоговой аттестацией, табл.3.

Таблица 3

Тематический план по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах»

№ п/п	наименование тем, модулей, разделов	количество часов, час	доля, %
М-I	Основы безопасности личности, общества и государства	30	16,66
Р-I	Основы комплексной безопасности	21	15
Р-II	Защита населения от чрезвычайных ситуаций	9	5
М-II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	20	11,11
Р-III	Основы здорового образа жизни	11	6,11
Р-IV	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	9	5,0
М-III	Обеспечение военной безопасности государства	94	52,22
Р-V	Основы обороны государства	36	20,0
Р-VI	Основы военной службы	58	32,22
	Учебные сборы	40	22,22
	Всего часов	140 + 40=180	100%

По данным табл.3 наблюдаем, что наибольшее количество часов отведено на прохождение темы: «Обеспечение военной безопасности государства», а именно 94 часа, а это более 50% от всей совокупности учебных часов, приходящихся на изучение основ безопасности жизнедеятельности. Немного часов отведено на изучение основ медицинских знаний.

На «Основы комплексной безопасности» и «Защита населения от чрезвычайных ситуаций» отведено 21 и 9 часов соответственно.

В курс «Защита населения от чрезвычайных ситуаций» входит 1 час правил личной безопасности при угрозе террористического акта в 10 классе,

а также виды террористических актов (1 час программы), а в 11 классе школьники проходят организационные основы борьбы с терроризмом, на которые отводится 5 часов.

Как показал выше проведенный анализ, программа курса основы безопасности жизнедеятельности достаточно обширна. Но в настоящий период времени, когда терроризм становится привычным явлением, необходимо ужесточение мер по борьбе с терроризмом (это касается Государства), подготовка школьников к данной ситуации - является более чем необходимым условием выживания в нынешних условиях.

В программе школьного курса изучаются следующая тематика, направленная на изучение мероприятий при угрозе террористического акта .

1. Правила личной безопасности при угрозе террористического акта

Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение личной безопасности в случае захвата в заложники. Обеспечение безопасности при перестрелке.

2. Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности

Уголовная ответственность за подготовку и совершение террористического акта (совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей). Уголовная ответственность за захват заложников; заведомо ложное сообщение об акте терроризма; организация незаконного вооруженного формирования или участие в нем.

3. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности

Положения Конституции Российской Федерации, основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание основных положений законов, права и обязанности граждан.

4. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом

Правовая основа противодействия терроризму в современных условиях: Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, Федеральный закон «О противодействии терроризму» (от 6 марта 2006 г. № 5-ФЗ); Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 г., № 116).

5. Контртеррористическая операция

Контртеррористическая операция, ее предназначение и условия проведения, состав группировки сил и средств, включаемых в контртеррористическую операцию. Правовой режим контртеррористической операции. Окончание контртеррористической операции.

6. Правила поведения при угрозе террористического акта (разбор ситуационных задач)

- Правила поведения в случае захвата вас в заложники.
- Правила поведения, если подвергались нападению с целью похищения.
- Обеспечение безопасности при захвате самолета террористами.
- Обеспечение безопасности при перестрелке.
- О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону. [34] [35]

Школьники должны быть подготовлены психологически к возникновению теракта, они должны себя правильно вести и не растеряться в случае возникновения террористической ситуации. Поэтому на изучение проблемы терроризма необходимо увеличить учебные часы, также необходимо больше проводить практических мероприятий, пути поведения школьников в этой затруднительной ситуации.

2.2 Анкетный опрос школьников и персонала

Для того, чтобы совершенствовать преподавание курса «Основы безопасности жизнедеятельности», целесообразно проводить опрос среди школьников, родителей и персонала учебного заведения.

На основании этого опроса разрабатывать программу курса «ОБЖ», выявлять факторы, которые послужат лучшему усвоению учебного материала, а также необходимость в дополнительном изучении курса «ОБЖ».

Таким образом, опрос родителей может проходить по следующей форме, представленной в табл.4.

Таблица 4

Опрос родителей и работников образовательного учреждения

№ п/п	вопросы	вариант ответа	вариант ответа	вариант ответа
1	Как Вы считаете, есть ли необходимость введения курса ОБЖ в начальных классах школы	ответ ДА	ответ НЕТ	затрудняюсь ответить
2	В каком объеме часов необходимо введение курса ОБЖ в начальной школе	до 10 часов	5 часов	менее 5 часов
3	На какую тематику должен ориентироваться курс ОБЖ в начальной школе	способы поведения в случаях террористического акта	оказание первой медицинской помощи	другие варианты ответов
4	Как Вы считаете. Есть ли необходимость увеличения курса ОБЖ (по теме терроризма) с 5-11 класс	ответ ДА	ответ НЕТ	затрудняюсь ответить

5	На сколько часов необходимо увеличить курс ОБЖ с 5-11 класс	5-10 часов	больше 10 часов	ваш вариант ответа
6	Какая тема курса ОБЖ по- Вашему в настоящий момент наиболее актуальна	терроризм	оказание первой медицинской помощи	другие варианты ответов
7	Напишите свое мнение, каким должен быть урок «ОБЖ»	свой вариант ответа	свой вариант ответа	свой вариант ответа
8	Какие факторы влияют на успеваемость ребенка по определенному предмету	мотивация ребенка (интерес ребенка к предмету)	хорошие отношения с учителем	другие варианты ответов
9	За счет чего необходимо увеличить курс ОБЖ	сократить часы по не очень важным темам курса	увеличить общее количество часов по предмету ОБЖ за счет сокращения часов по другим предметам	просто увеличить учебную программу курса
10	Какая тематика курса ОБЖ по – вашему является менее важной	свой вариант ответа	свой вариант ответа	свой вариант ответа

Опросники необходимо постоянно пересматривать, дополнять различными вопросами, совершенствовать форму опроса.

Таким образом, проведенный опрос среди преподавателей и родителей, в количестве 20 человек, показал следующие результаты, табл.5.

Таблица 5

Результаты опроса родителей и преподавателей учебного заведения

№ п/п	необходимые мероприятия	положительно ответили, человек	доля из общего числа опрошенных, %
1	есть ли необходимость введения курса ОБЖ в начальных классах школы	20	100%
2	введение курса ОБЖ в начальной школе необходимо в объеме до 10 часов	1	5%
3	введение курса ОБЖ в начальной школе необходимо в объеме 5 часов	3	15%
4	введение курса ОБЖ в начальной школе необходимо в объеме менее 5 часов	17	85%
5	курс ОБЖ в начальной школе должен ориентироваться больше на тему терроризма	20	100%
6	курс ОБЖ в начальной школе должен ориентироваться больше на тему оказание первой медицинской помощи	0	0
7	не могу ответить на какую тему больше должен ориентироваться курс ОБЖ в начальной школе	0	0
8	фактор- мотивация - положительно влияет на успеваемость ребенка по определенному предмету	12	60%
9	Хорошее отношение с учителем положительно влияет на успеваемость ребенка	8	40%
10	не могу ответить, какие факторы влияют на успеваемость ребенка	0	0

11	необходимо увеличить курс ОБЖ(по теме терроризма) с 5-11 класс за счет сокращения часов по не очень важным темам курса	10	50%
12	необходимо увеличить курс ОБЖ(по теме терроризма) с 5-11 класс за счет сокращения часов по другим предметам	2	10%
13	необходимо увеличить курс ОБЖ (по теме терроризма) с 5-11 класс за счет увеличения учебной программы курса	8	40%
14	Тема по курсу ОБЖ «Терроризм» наиболее актуальна	20	100%

Проведенный опрос , табл.5 показал, что все опрошенные согласны с тем, что в начальной школе необходимо введение курса ОБЖ, в объеме менее 5 часов. Данный курс должен ориентироваться больше на тематику терроризма, так как в наше не легкое время именно терроризм беспокоит детей и родителей. Большее число опрошенных, а именно 50% согласны с тем, что курс ОБЖ с 5-11 класс необходимо увеличить за счет сокращения часов по менее важным темам курса и ввести дополнительные часы по тематике терроризма. Важным фактором в успеваемости является мотивация ребенка. Поэтому для повышения заинтересованности необходимо изучать методы мотивирования ребенка и применять их на практике. Это позволит повысить интерес ребенка к определенному предмету.

Необходимо также проводить опрос и среди учеников школы. Опрос может быть выглядеть следующим образом, табл.6.

Таблица 6

Опрос школьников среднего и старшего школьного возраста

№ п/п	Вопросы	вариант ответа	вариант ответа	вариант ответа	вариант ответа
1	Что на уроках ОБЖ Вам нравится	нравится сам предмет	нравится как преподает учитель	нравятся тематические задачи	другие варианты ответов

2	Что на уроках ОБЖ Вам не нравится	скучный предмет	не нравится учитель	другие варианты ответов	другие варианты ответов
3	Из того, что Вам нравится напишите, почему?	свой вариант ответа	свой вариант ответа	свой вариант ответа	свой вариант ответа
4	Из того, что Вам не нравится напишите, почему?	свой вариант ответа	свой вариант ответа	свой вариант ответа	свой вариант ответа
5	какие жизненные ситуации , связанные с безопасностью жизнедеятельности личности Вы боитесь больше всего	терроризм, военные действия	боюсь оказывать первую медицинскую помощь	наводнения, землетрясения	другое
6	почему вы боитесь ситуаций, перечисленных в п.5	не знаю как себя вести	боюсь растеряться в данной ситуации	другое	другое
7.	Как бы Вы хотели, чтобы проходили уроки ОБЖ	больше рассматривать различных ситуационных задач	никак не хочу	проводить ложные тревоги, чтобы в случае наступления настоящей тревоги, знать куда бежать и что делать	другие варианты
8	Напишите Ваши пожелания и предложения по проведению уроков ОБЖ	свой вариант ответа	свой вариант ответа	свой вариант ответа	свой вариант ответа
9	какая тема из общего курса ОБЖ Вам	свой вариант ответа	свой вариант ответа	свой вариант ответа	свой вариант ответа

	нравиться больше всего и почему				
10	какая тема из курса ОБЖ Вам не нравится и почему	свой вариант ответа	свой вариант ответа	свой вариант ответа	свой вариант ответа

Опрос, представленный в табл.6 позволит наиболее полно понять предпочтения учеников. Что им нравится, что не нравится на уроках ОБЖ. Чего школьники больше всего боятся в определенных жизненных ситуациях. Это позволит учителю выявить факторы, на которые необходимо обратить внимание на преподавание основ безопасности жизнедеятельности.

Вывод: Проведенный анализ показал, что курс Основы безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе предусмотрен с 5 по 11 класс.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдением человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности.

Программа курса ОБЖ с 5-11 класс общеобразовательной школы включает в себя изучение следующей тематики:

- Основы комплексной безопасности.
- Защита населения от чрезвычайных ситуаций.
- Основы здорового образа жизни и оказания медицинской помощи. [24]

Проведенный анализ показал, что в программу курса безопасности жизнедеятельности на тему терроризма отведено меньше всего часов, чем по другим темам. В настоящее время проблема терроризма актуальна как никогда. Проведенные исследования родителей и опрос работников учебного заведения подтверждают это.

Так, большее число опрошенных согласны с тем, что необходимо увеличить часы отведенные на изучение проблеме терроризма. Увеличить часы на изучение темы терроризма предполагается за счет снижения часов по менее важным темам курса ОБЖ.

Также, больше число опрошенных считают, что в связи с такой ситуацией в стране, связанной с обострением террористических актов необходимо ввести курс по этой тематике в начальных классах школьного образования в объеме 5 часов, так как именно дети зачастую становятся жертвами терактов.

После усвоения учебного материала, школьники должны быть готовы психологически к различным жизненным ситуациям, правилам поведения и обеспечению безопасности.

Также, как показывают опросы, необходимо в школе чаще проводить ложные тревоги, для того, чтобы школьники в случае возникновения реальной угрозы могли знать, какие необходимо осуществлять действия, места эвакуации, действия учащихся при экстренной ситуации.

Проведение различных конкурсов, соревнований на быстрое тушение пожара или выхода школьника из какой-либо ситуации- также повысят заинтересованность школьника к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

2.3. Рекомендации руководству образовательного учреждения

В данном разделе предполагается рассмотреть мероприятия. Которые позволят повысить уровень подготовки учащихся к обеспечению гражданской обороны.

В частности, рассмотреть:

1. Мероприятия по срочной эвакуации школьников и персонала (ложная тревога)

2. Обеспечение мероприятий гражданской обороны

3. Изучение мотивации ученика и побуждение к усвоению знаний

4. Методика проведения дня защиты детей- как необходимое мероприятие, направленное на повышение усвоения знаний учащихся основам безопасности жизнедеятельности

5. Новая программа курса основы безопасности жизнедеятельности с 5-11 класс

6. Введение программы основы безопасности жизнедеятельности в начальных классах средней общеобразовательной школы.

1. Рассмотрим мероприятия по срочной эвакуации школьников и персонала.

Чтобы предотвратить панику и обеспечить безопасную, организованную и эффективную эвакуацию всех присутствующих в школе через все имеющиеся выходы, и чтобы настроить сознание на рациональное реагирование при столкновении с пожаром или иной аварийной ситуацией как в школе, так и в других местах в помощь директорам школ и

должностным лицам в ОУ, ответственным за эвакуацию людей из здания школы целесообразно применять предлагаемую простую и эффективную процедуру эвакуации при пожаре. Эту процедуру эвакуации нетрудно применить в большинстве школ. Последовательность действий персонала и учащихся школы разбита на 5 этапов (рис.2):

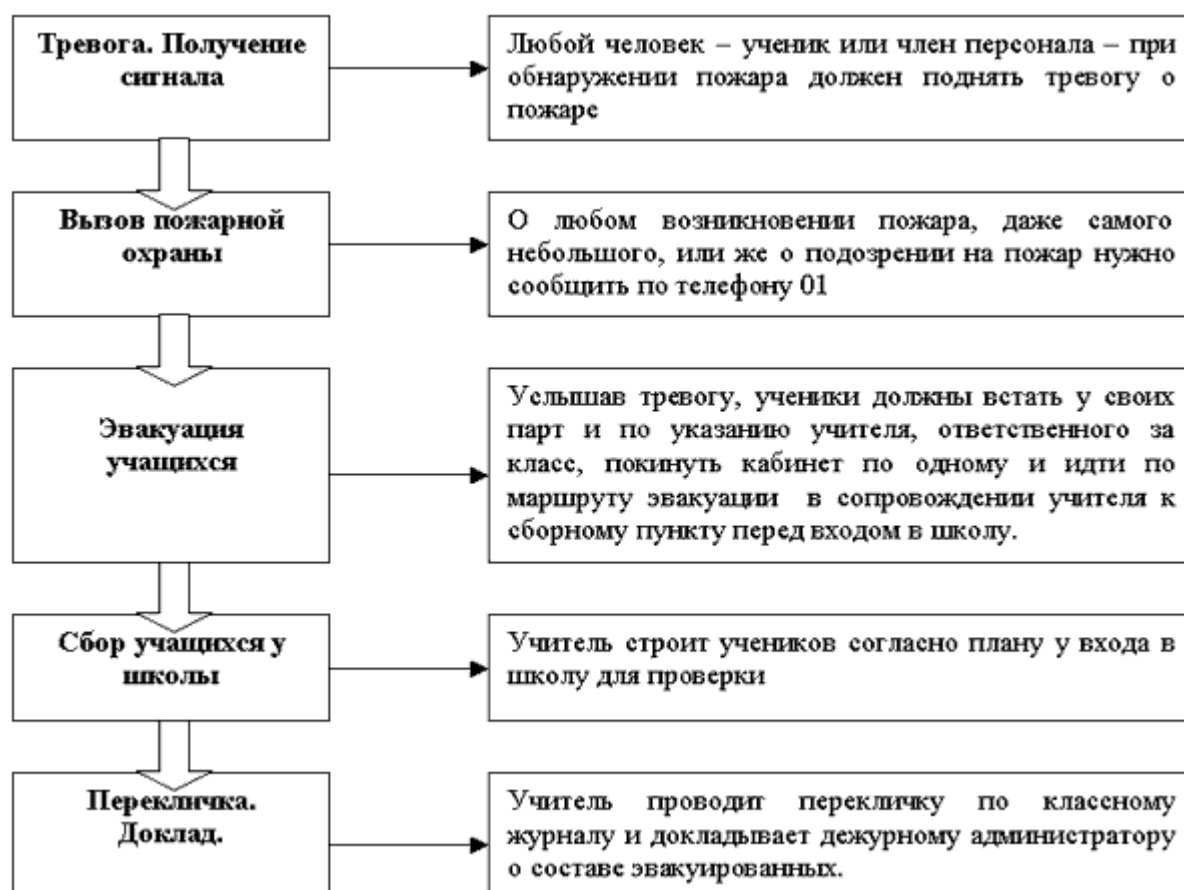


Рис.2.Алгоритм действий при экстренной эвакуации учащихся из кабинетов школы во время уроков.

- тревога (включение звуковой сигнализации);
- вызов пожарной охраны, МЧС, скорой медицинской помощи, милиции;
- эвакуация школы;
- сбор всего состава школы в отведенном месте;
- переключка (проверка учащихся и персонала школы).

Тревога. Любой человека - ученик или член персонала школы - при обнаружении пожара должен без колебаний поднять тревогу о пожаре. Оповещение о пожарной тревоге (серия звонков) в любой части здания должно служить сигналом для полной эвакуации из здания школы.

Вызов пожарной охраны. О любом возникновении пожара, даже самого небольшого, или же о подозрении на пожар нужно немедленно сообщить пожарной охране по телефону 01. Дублирование вызова пожарной охраны осуществляет дежурный администратор или классный руководитель, который должен доложить о том, что пожарная охрана вызвана, директору школы (дежурному администратору).

Эвакуация. Услышав тревогу, ученики в сопровождении учителя покидают кабинеты цепочкой по одному и идут по маршруту эвакуации к сборному пункту. Далее классы идут ровным, размеренным шагом, учитель следует позади с классным журналом; каждому педагогу необходимо закрыть дверь своего кабинета и все остальные двери по пути эвакуации, которыми больше никто не будет пользоваться. Выйдя к лестнице, учащиеся одного класса должны держаться вместе и не бежать толпой, а организованно спускаться по одному только с одной стороны лестницы, оставляя другую сторону лестницы для прохода, не допуская, чтобы отдельные учащиеся или целые классы обгоняли друг друга. Все, кто не присутствует в классе во время сигнала тревоги (например, находится в туалетах, учительской, коридоре и т.п.), должны немедленно идти к месту сбора и присоединиться к своему классу или группе.

Директор школы или лицо, его замещающее, услышав тревогу, дает команду на отключение электропитания школы и немедленно должен проследовать к заранее условленному месту в сборном пункте, где он будет у всех на виду, и оставаться там до тех пор, пока не получит рапорт от всех школьных подразделений.

Все повара, уборщицы, административный и прочий персонал, услышав тревогу, должны немедленно направиться к месту сбора.

Сбор. Место сбора - у входа в школу. Придя на место сбора, каждый отдельный класс или группа людей должны занять свое заранее определенное место и находиться там не расходясь.

Переключка. По прибытии классов на место сбора немедленно должна быть проведена переключка по журналам, каждый учитель, проводивший занятия, должен немедленно сообщить директору о присутствии своего класса в полном составе. Если кто-то отсутствует, персонал должен немедленно начать его поиски - при этом нельзя пропустить ни одного места, куда дети могли бы спрятаться.

По прибытии пожарной охраны начальника караула встречает директор школы и немедленно информирует о том, все ли люди были безопасно эвакуированы.

План график эвакуации средней школы при возникновении ЧС представлен в табл.7.

Телефоны: пожарной охраны 01, милиции 02, скорой помощи 03, МЧС 05.

Таблица 7

План график эвакуации средней школы при возникновении ЧС

	Выполнение мероприятий	Время	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Исполнитель
1	Получение сигнала тревоги	Ч											
2	Вызов пожарной охраны (МЧС)	30 сек.											Деж. Адм.
3	Эвакуация 1-го этажа	1 мин	→										Учитель
4	Эвакуация 2-го этажа	2 мин	→	→									Учитель
5	Эвакуация блока шестилеток	2 мин	→	→									Учитель
6	Эвакуация 3-го этажа	3 мин	→	→	→								Учитель
7	Сбор учащихся у входа в ОУ	3 мин	→	→	→	→							Учитель
8	Переключка учащихся	4 мин	→	→	→	→	→						Учитель
9	Доклад о наличии учащихся	5 мин	→	→	→	→	→	→					Учитель

Действия постоянного состава представлены в табл. 8.

Таблица 8

Действия постоянного состава

№	Ответственные	Действия
1	Ф.И.О. "-"	Вызывают пожарную охрану по телефону 01 и дают сигнал к эвакуации
2	"-" "-"	Встречают пожарную команду, докладывают о причинах возгорания и проведенной эвакуации
3	Классные руководители, учителя-предметники	Эвакуируют учащихся из школы, проводят переключку по классным журналам и докладывают директору школы (дежурному администратору)
4	Ответственные по этажам: "- 1-й этаж "- 2-й этаж "- 3-й этаж	Ликвидируют очаги возгорания с помощью огнетушителей и подручными средствами. Отключают электропитание школы (дежурный техник).
5	"- 1-й этаж	Дублирует открытие запасных выходов и отключение электропитания школы.

Действия технических работников представлены в табл. 9

Таблица 9

Действия технических работников

№	Ответственные	Действия
1	Ф.И.О.	Вызывают пожарную команду по телефону 01 и дают сигнал к эвакуации (включают звонок)
2	1-й этаж	Открывают запасные выходы на 1-м этаже (левое и правое крыло)
3	2-й этаж	Дублирует открытие запасного выхода на 2-м этаже
4	3-й этаж	Дублирует открытие запасных выходов на 3-м этаже.

В первый день учебной четверти или полугодия все новички, персонал и остальные ученики должны быть проведены по всем основным и запасным

путям эвакуации, их следует проинструктировать о процедуре пожарной эвакуации.

Учебная эвакуация должна проводиться не реже одного раза в четверть, о чем должна производиться соответствующая запись. Не следует допускать её стереотипности, так как ситуация в условиях настоящего пожара может очень сильно варьироваться. Например, лестница может оказаться непригодной для эвакуации из-за задымленности или по другой причине. До проведения учебной эвакуации - если предполагается, что, например, лестница или иной путь эвакуации заблокирован - обязательно следует предусмотреть альтернативный безопасный путь, ведущий из здания в безопасное место. Следует вести регистрацию всех учебных эвакуаций.

2). Рассмотрим обеспечение мероприятий гражданской обороны.

Противорадиационная и противохимическая защита.

Обеспечение учащихся и постоянного состава средствами индивидуальной защиты осуществить в соответствии с расчётом потребности (приложить).

Начальнику службы РХЗ обеспечить пост РХН средствами индивидуальной защиты и приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Контроль облучения организовать по классам (группам).

Сведения о дозах облучения представлять в управление по делам ГО ЧС и управление образования города к 8.00 и 20.00 ежедневно.

Медицинская защита.

В сроки, установленные медицинской службой города, провести иммунизацию школьников и постоянного состава от особо опасных инфекций. Ответственный за организацию иммунизации...

Медицинская помощь организуется силами санитарного поста и медработниками поликлиники №...

В течение "Ч"+1 часа выдать из запасов школы индивидуальные аптечки АИ-2, йодистый препарат и индивидуальные перевязочные пакеты.

Организация управления, оповещения и связи. Излагается порядок оповещения постоянного состава школы и учащихся в рабочее и нерабочее время как в городе, так и безопасной зоне.

Уточняется порядок управления в ходе выполнения эвакуационных мероприятий.

Излагается порядок обеспечения связи с вышестоящими органами. Определяется порядок информирования и предоставления донесений.

Выполнение мероприятий гражданской обороны при внезапном нападении противника :

А. Организация и проведение мероприятий по сигналам о воздушной опасности ("Воздушная тревога!").

Действия осуществляются в соответствии с пунктами 51-55 календарного плана (прил.8).

Б. Организация и проведение мероприятий по сигналу отбой воздушной опасности ("Отбой воздушной тревоги").

Действия осуществляются в соответствии с пунктами 56-60 календарного плана (прил.8).

3).Изучение мотивации ученика и побуждение к усвоению знаний

Главной задачей современного урока в традиционной школе является целостное формирование личности ученика на основе обучения, развития и воспитания. Следовательно, современный урок должен: [40;79]

- вооружать учащихся глубокими и осознанными знаниями;
- учить учащихся учиться, ибо в подавляющем большинстве случаев отставание в учёбе связано не врождённым отсутствием способностей, а применением непродуктивных способов учебной работы;
- содействовать формированию прочных мотивов учения;
- способствовать воспитанию умственных возможностей школьника;

- формировать нравственные основы личности, ориентированные на общечеловеческие ценности;

- содействовать духовному обогащению личности ученика

Целесообразность урока – следующее требование. Выясняя для себя цели и задачи определённого урока, необходимо иметь в виду не только образовательные, воспитательные и развивающие цели и задачи, но и уровень усвоения того или иного предметного содержания урока.

Целесообразность урока выстраивается постановкой целей и задач (перспективой) урока. Перспективу урока можно обозначить, отвечая на вопросы: что должен ученик узнать на данном уроке, чему научиться (каким умениям должен научиться ученик в границах данного урока)?

Важной характеристикой урока является взаимодействие учителя и учащегося в процессе обучения. Оно может проявляться в рамках личностно-отчуждённого или личностно-ориентированного процесса обучения.

Личностно-отчуждённый образовательный процесс. Личностно-ориентированный образовательный процесс

Повторяемость и статичность форм взаимодействия учителя и ученика (некий стереотип в работе учителя);

Прямое поэлементное управление действиями ученика или отсутствие ононого;

Преобладание внешней стимуляции, внешней обратной связи, репродуктивной рефлексии;

Основными показателями эффективности работы ученика могут быть: полнота и точность воспроизведения, умение повторить учебный материал вслед за учителем, угадать то, что хочет учитель, и соответствовать этим требованиям.

Использование разнообразных форм взаимодействия учитель-ученик, ученик-ученик;

Отсутствие мелочной опеки со стороны учителя; общее руководство, рефлексивное управление как условие, обеспечивающее самоуправление;

Внутренняя стимуляция, преобладание продуктивной рефлексии;

Показателями эффективности работы ученика считаются: самостоятельность, творческий рост соразмерно его возможностям;

Современный урок обязан создавать условия для поэтапного контроля над качеством усвоения:

- предварительно учитель определяет результаты усвоения отдельной единицы содержания (раздел, модуль учебного материала);
- обозначает критерии результатов и объявляет их учащимся;
- подбирает содержание и формы контроля, в условиях которых ученик должен продемонстрировать свои знания и умения и также объявляет их классу;
- определяет сроки изучения данной единицы содержания для всех учащихся класса, при этом объявляет и дополнительные сроки, которыми могут воспользоваться ученики с пробелами в обучении и развитии;
- информирует о дополнительных формах оценки достижений учащихся, выраженных в отношениях к работе, предмету.

Самоконтроль, являясь этапом подготовки и проведения самостоятельной работы, безусловно, важная составляющая контроля, показатель самостоятельного усвоения знаний учащихся, критерий эффективности процесса обучения. Сформированность у ученика умения осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль, самооценки, взаимооценки характеризует рефлексивную личность, способную регулировать процесс усвоения знаний, а также свои потребности и поведение.

В Концепции модернизации российского образования, в целях создания необходимых условий достижения нового, современного качества общего образования планировалось использование эффективных методов обучения. Одним из таких методов является учебное занятие. В чём его суть? [40;84]

Учебное занятие – это такой способ организации учебного процесса, который создаёт наиболее благоприятный режим организации собственной познавательной деятельности школьников. Для него характерны следующие

особенности. Учебное занятие не заканчивается со звонком на перемену. Продолжительность каждого определяется, исходя из конкретных условий работы: возраста детей, особенностей учебного предмета, трудоёмкости изучаемой темы для конкретного класса. На занятии обеспечивается активная деятельность самих учащихся по изучению нового материала. Сокращается время на монолог учителя и значительно увеличивается время на самостоятельную познавательную деятельность школьников. Сокращение времени на объяснение нового материала обеспечивается за счёт его систематизации, отбора базовых знаний и чёткости в изложении, что требует большого опыта и полной реализации способностей педагога. На занятии должно быть реализовано дидактическое правило: «учить школьник должен не дома, а входе учебного занятия». На занятии запрещается принуждение школьников к учебному труду. Принципиально изменяется оценочная деятельность учителя, вводятся самоконтроль и самооценка учащихся. Последовательно обеспечивается включение механизмов внутренней нравственно-волевой регуляции деятельности, что и обеспечивает общий благоприятный фон в процессе обучения.

Предлагаем как один из возможных вариантов типовую схему учебного занятия, которая на наш взгляд, поможет сделать учебный процесс более эффективным. Типовая схема учебного занятия включает в себя следующие основные элементы (этапы): проверку итогов предыдущей работы, презентацию нового материала, практику под руководством учителя, независимую самостоятельную практику обучаемых, самоконтроль и самооценку результатов работы, подведение итогов занятия, определение домашнего задания, специальное повторение, контроль знаний учащихся.

Первый этап – проверка итогов предыдущей работы. Главная задача – обеспечить готовность школьников к очередному этапу работы, включить их в продуктивную обучающую деятельность. Основные действия педагога: помощь ученикам при включении в работу – разбор нескольких вопросов на повторение; организация живого диалога самих школьников с целью

уточнения общего уровня усвоенных знаний; создание проблемной учебной ситуации, которая обеспечивает активное включение школьников в изучение нового материала. Как видим, начало урока не связано с опросом в традиционном его понимании. В основе повторения – живой диалог обучающихся, в ходе которого школьники свободно говорят, высказывают свою точку зрения, спорят. Они не боятся подвергнуться негативным санкциям, услышать отрицательное мнение. Учитель поддерживает разговор, направляет, дополняет, но никогда не оценивает. Он имеет право использовать только три типа высказываний, каждое из которых позитивное: похвалить ученика; направить, уточнить; заново рассказать ту часть материала, которая понята неправильно. В этой ситуации школьники не ждут от педагога неприятностей или наказаний. Они могут допускать ошибки или неточности, которые служат учителю лакмусовой бумажкой для более точного определения содержания новой порции учебного материала и способа его выстраивания. Часто в таких классах ученики проявляют желание узнать больше того, что им предлагает программа или учебник, а в ходе повторения они требуют от учителя дополнительных знаний. Вспомним, как обычно начинается урок в массовой школе, как организуется опрос учащихся, и сравним привычный способ с предлагаемым вариантом. В традиционной школе, как правило, учитель сначала задаёт вопрос на повторение изученного материала. Ученик встаёт и рассказывает всё, что он знает по этому вопросу. При этом он не думает, не рассуждает, говорит только то, что от него хотят услышать. Чем ближе его ответ к рассказу учителя или к тексту учебника, тем выше отметка. Затем задаётся следующий вопрос, встаёт другой ученик, та же процедура повторяется. При этом учитель специально «пробегаёт» глазами по классу, чтобы увидеть тех школьников, которые по какой-либо причине не подготовились к уроку, и спросить их, считая, что при таком способе работы он проявляет «заботу» об уровне знаний обучаемых и стимулирует их активность при подготовке домашних заданий. Не задумываясь о психологических последствиях своих

действий, учитель часто вызывает совершенно противоположенный эффект, который создаёт угрозу временной необучаемости детей. Дело заключается в том, что большая часть учащихся в процессе пристрастного опроса испытывает чувства тревоги, страха, общего дискомфорта и часто находится в классе с единственной установкой – предпринять всё, чтобы избежать плохой отметки, а вместе с ней и укола по самолюбию. Приходится наблюдать достаточно большую группу учащихся, которым абсолютно безразлично, какую отметку им поставит учитель и поставит ли он её вообще. Индифферентное (безразличное) или негативное отношение к происходящему в классе – эта реакция школьников на подобное обучение. Между тем сразу после стрессовой ситуации, связанной с фронтальной проверкой домашнего задания и пристрастным оцениванием его выполнения, традиционная методика предусматривает изучение нового материала.

Советы по изменению традиционной структуры урока. [40;114]

1. Начало учебного занятия должно создать психологический настрой учащихся на последующую работу, его целесообразно использовать для самого главного – активного включения в предстоящую познавательную деятельность.

2. На этом этапе работы необходимо исключить поверхностное оценивание, сравнения, которые способны убить всякое желание детей быть включёнными в учебный процесс.

3. Безоценочное начало урока будет способствовать не только готовности учащихся к включению в новые познавательные процедуры, но и созданию общего позитивного, доброжелательного и ровного эмоционального фона в работе учителя и ученика.

Второй этап - презентация нового материала. Время и место учительского монолога в учебном процессе должно быть строго определено. Он бывает, необходим для введения новой темы, содержание которой не может быть освоено учащимися без помощи учителя, для ознакомления их с дополнительной информацией по изучаемому вопросу, а также для

мотивации к предстоящей самостоятельной познавательной деятельности. В монологе учителя с целью сообщения новых знаний материал должен излагаться укрупненными блоками и включать в себя базовые знания (несокращённый минимум). В условиях данной модели обучения время на объяснение нового материала ограничено необходимостью как можно быстрее переходить к самостоятельной работе школьников. Действия учителя на этом этапе работы могут включать: выделение основной информации, структура которой будет служить базисом для изучения темы; систематизацию этого материала, оформление его в такой форме, которая поможет ученикам легче его понять и запомнить; поиск приёмов, способствующих активизации мысли обучающихся в процессе освоения нового материала; стремление при доведении информации к чёткости и простоте изложения, к использованию примеров и аналогий, применению демонстраций, показу моделей, диаграмм; готовность при объяснении оказать помощь тем, кто в ней нуждается; использование научно достоверной информации в изложении нового материала, видение и использование вариативных подходов к решению учебных проблем.

Третий этап – практика под руководством учителя. Она проводится с целью установления «обратной связи» и своевременного исправления ошибок в понимании нового материала школьниками (если таковые обнаруживаются). Действия учителя: задаёт вопрос и приглашает учеников отреагировать на него (поднять руки, если учебный материал понят, ответить хором на поставленный вопрос, пробует индивидуальные ответы, краткие письменные работы и т.п.); останавливается и корректно исправляет ошибки или повторяет материал заново, если чувствует, что школьники чего-то не поняли, стремится не допускать недопонимания и неточностей; выясняет, есть ли необходимость проведения письменной работы, которая покажет, правильно ли понят материал.

Четвёртый этап- независимая самостоятельная практика учащихся. Это групповая дискуссия по изучаемой проблеме между школьниками по поводу

изученного материала. Педагогу отводится роль «спикера», организатора обмена мнениями. В процессе организации независимой практики педагог имеет право реализовать следующие функции: задать вопрос, переадресовать его от одного учащегося к другому; резюмировать с целью выделения основных вопросов темы и подведения итогов её изучения. Необходимы изменения в поведенческом стиле учителя. Если дети не включаются в обсуждение вопроса, молчат – значит, некорректно, недискуссионно сформулирован сам вопрос или учитель «придавливает» учеников своим авторитетом. Задача педагога – быть посредником, стараться втянуть в обсуждение как можно больше учеников, но при этом удерживать тему обсуждения, помочь школьникам самостоятельно подойти к формированию выводов. Этот этап учебного занятия немного похож на традиционный опрос тем, что учитель задаёт вопросы, выслушивает ответы учащихся, реагирует и уточняет подробности, но это только внешний рисунок. Смысл независимой практики заключается в том, что основное содержание изученной части темы школьники должны обсудить самостоятельно. Групповая дискуссия – это ценнейший инструмент познания. Как бы она не пошла, учитель видит степень освоения изучаемого материала, возникшие недопонимания именно эти наблюдения и позволяют ему точнее сориентироваться в содержании следующих занятий. Основные действия учителя: удержание дискуссии в тематических рамках; использование различных приёмов для вовлечения в дискуссию как можно большего числа школьников. Необходимые изменения в традиционной структуре урока. Требование обучать ученика в ходе занятия выдвигалось отечественной педагогикой на протяжении всей её истории. Вместе с тем традиционный урок предполагал в лучшем случае несколько ответов школьников на вопросы по только, что услышанному объяснению нового материала. Всё остальное предназначалось для домашней работы. Новые подходы к обучению должны обеспечить самостоятельную познавательную активность учащихся в освоении нового материала на учебном занятии, поскольку значительная часть услышанной, но не

освоенной самим школьником информации очень быстро стирается из его памяти. Трудность работы на этом этапе связана с тем, что учителю очень важно не только самому владеть методикой организации групповой дискуссии, но и научить школьников правильно формулировать мысли, слушать, понимать и принимать мнения других, корректно задавать вопросы. При переходе к такой форме обучения первоочередной задачей является активизация оценочной деятельности учащихся. Она связывается с организацией самооценки полученных результатов самим школьником. Этап самоконтроля и самооценки завершает не только решение каждой учебной задачи, которых на уроке может быть несколько, но и изучение всей темы.

Пятый этап-подведение итогов учебного занятия. Оно должно быть тесно связано с когнитивными целями, поставленными на определенных этапах обучения. Сравнение целей, поставленных учителем до начала его работы, с полученными результатом и позволяет объективно подвести итог.

Шестой этап-информация о домашнем задании. Активная позиция школьника на учебном занятии приводит к тому, что центр познавательных усилий переносится на время школьного обучения. Объем домашнего задания в этом случае значительно сокращается, работа дома часто носит вариативный характер, включает задания на выбор. Домашнее задание в младших и подростковых классах чаще всего приобретает творческий характер, может включать несколько вопросов на повторение, занимая при этом непродолжительное время.

Седьмой этап - специальное повторение. Повторение предусматривается нескольких видов: недельное, когда в течение первых 20 минут занятия учитель вместе с учениками останавливается на основных понятиях изученных за неделю; помесечные, которые помогают сконцентрировать внимание учеников на изученном и освоенном за последний месяц. Главная задача этого этапа – обобщение и систематизация знаний, формирование целостной системы ведущих понятий по теме, курсу, выделение основных идей программы.

Восьмой этап-контроль усвоения знаний учащимися. Контрольные функции в ходе учебного занятия выполняют различного вида тесты, которые используются и для отдельных учащихся, и для всего класса, как по усмотрению учителя, так и по предложению администрации. Они выявляют уровень успешности продвижения детей в ходе изучения нового материала, а также высвечивают проблемы и затруднения, которые возникали в процессе работы школьников. С помощью тестов проводятся и необходимые контрольные проверки по окончании учебной четверти, полугодия, года. Тесты в этом случае предлагаются контролирующими организациями. В живом процессе обучения несколько этапов могут быть объединены в один, а время, отводимое на каждый из них, варьироваться в соответствии с учебной ситуацией. Но как бы, ни была гибка педагогическая ситуация, следует помнить, что исключение или перешагивание любого из этапов учебного занятия в работе учителя способно привести к снижению результата педагогического процесса. [40;129]

Изменение традиционной структуры урока, безоценочное начало учебного занятия, активный диалог самих учащихся в процессе осмысления нового материала будут способствовать повышению продуктивности учебного процесса, созданию необходимых условий для успешного качественного обучения школьников.

Для того, чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были понятны, но и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживании.

Мотив - это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика с ней. В системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы. К внутренним мотивам относятся такие, как собственное развитие в процессе учения; действие вместе с другими и для других; познание нового,

неизвестного. Еще более насыщены внешними моментами такие мотивы, как учеба как вынужденное поведение; процесс учебы как привычное функционирование; учеба ради лидерства и престижа; стремление оказаться в центре внимания. Эти мотивы могут оказывать и негативное влияние на характер и результаты учебного процесса. Наиболее резко выражены внешние моменты в мотивах учебы ради материального вознаграждения и избежания неудач.[19;6]

Рассмотрим строение мотивационной сферы учения у школьников, т.е. того, что определяет, побуждает учебную активность ребенка.

Мотивация выполняет несколько функций: побуждает поведение, направляет и организует его, придает ему личностный смысл и значимость. Названные функции мотивации реализуются многими побуждениями. Фактически мотивационная сфера всегда состоит из ряда побуждений: идеалов ценностных ориентации, потребностей, мотивов, целей, интересов и т. д.

Всякая деятельность начинается с потребностей, складывающиеся во взаимодействии ребенка со взрослым. Потребность - это направленность активности ребенка, психическое состояние, создающее предпосылку деятельности. Предмет ее удовлетворения определяется только тогда, когда человек начинает действовать. Но без потребности не побуждается активность ребенка, к нему не возникают мотивы, он не готов к постановке целей.

Другой важный аспект мотивационной сферы - мотив, т.е. направленность активности на предмет, внутреннее психическое состояние человека. В обучении мотивом является направленность учащихся на отдельные стороны учебного процесса, т.е. направленность учащихся на овладение знаниями, на получение хорошей отметки, на похвалу родителей, на установление желаемых отношений со сверстниками.

Цель - это направленность активности на промежуточный результат, представляющий этап достижения предмета потребности. Для того, чтобы

реализовать мотив, овладеть приемами самообразования, надо поставить и выполнить много промежуточных целей: научиться видеть отдаленные результаты своей учебной деятельности, подчинить им этапы сегодняшней учебной работы, поставить цели выполнения учебных действий, цели их самопроверки и т.д.

Еще одна сторона мотивационной сферы учебной деятельности - интерес к учению. В качестве основной черты интереса называют эмоциональную окрашенность. Связь интереса с положительными эмоциями имеет значение на первых этапах возникновения любознательности ученика.

К видам мотивов можно отнести познавательные и социальные мотивы. Если у школьника в ходе учения преобладает направленность на содержание учебного предмета, то можно говорить о наличии познавательных мотивов. Если у ученика выражена направленность на другого человека в ходе учения, то говорят о социальных мотивах. И познавательные и социальные мотивы могут иметь разные уровни: широкие познавательные мотивы (ориентация на овладение новыми знаниями, фактами, закономерностями), учебно-познавательные мотивы (ориентация на усвоение способов добывания знаний, приемов самостоятельного приобретения знаний), мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний и затем на построение специальной программы самосовершенствования).

Социальные мотивы могут иметь следующие уровни: широкие социальные мотивы (долг, ответственность, понимание значимости учения), узкие социальные (стремление занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение). [19;11]

Различные мотивы имеют неодинаковые проявления в учебном процессе.

Например широкие познавательные проявляются в принятии решения задач, в обращениях к учителю за дополнительными сведениями; учебно-познавательные - в самостоятельных действиях по поиску разных способов решения, в вопросах к учителю о сравнении разных способов работы;

мотивы самообразования обнаруживаются в обращениях к учителю по поводу рациональной организации учебного труда. Социальные мотивы проявляются в поступках, свидетельствующих о понимании учеником долга и ответственности; узкие социальные - в стремлении к контактам со сверстниками и получении их оценок, в помощи товарищам. [18;164]

Мотивы даже самые положительные и разнообразные создают лишь потенциальную возможность развития ученика поскольку реализации мотивов зависит от процессов целеполагания, т.е. умений школьников ставить цели и достигать их в обучении.

Видами целей в учении могут быть конечные цели (например, получить правильный результат решения) и промежуточные (например, различить способ работы и результат, найти несколько способов решения и др.). Уровни целей связаны с уровнями мотивов: широкие познавательные, учебно-познавательные цели, цели самообразования и социальные цели.

Проявления целей: доведение работы до конца или постоянное ее откладывание, стремление к завершенности учебных действий или их незавершенность, преодоление препятствий или срыв работы при их возникновении, отсутствие отвлечений или постоянная отвлекаемость.

Эмоции тесно связаны с мотивами учащихся и выражают возможность реализации учащимися имеющихся у них мотивов и поставленных целей. Виды эмоций: положительные (радость, удовлетворенность, уверенность, гордость) и отрицательные (страх, обида, досада, скука, унижение). Проявление эмоций в учении: общее поведение, особенности речи, мимика, пантомимика, моторика.

Перед тем как начинать развивать и формировать мотивацию учения нужно изучить ее. У каждого ученика есть как некоторый наличный уровень положительной мотивации, на который можно опереться, так и перспективы, резервы ее развития.

Изучение мотивации - это выявление ее реального уровня и возможных перспектив, зоны ее ближайшего развития у каждого ученика и класса в

целом.

Результаты изучения становятся основой для планирования процесса формирования. В реальной работе учителя изучение и формирование мотивации неразрывно связаны. Формирование мотивов учения - это создание в школе условий для появления внутренних побуждений (мотивов, целей, эмоций) к учению, осознания их учеником. Изучение и формирование мотивов учения должны иметь объективный характер с одной стороны и осуществляться в гуманной, уважительной к личности ученика обстановке с другой.

Мотивы будут проявляться по-разному в зависимости от того в каких ситуациях оказывается ребенок. Более того, мотивы не во всех ситуациях достаточно явно обнаруживаются. Поэтому надо не просто долго наблюдать, а наблюдать в таких ситуациях, где изучаемые качества могут проявляться.

Личность ученика неповторима. У одного - невысокий уровень мотивации и хорошие умственные способности; у другого - средние способности, но велики побудительные силы поиска решений. Иногда ученик обладает хорошими способностями, глубокими знаниями, а результат его творческой самостоятельной деятельности весьма средний. Успех или неудачу личности в учебной деятельности невозможно объяснить какими-либо отдельными ее качествами. Напротив, только анализируя эти качества в тесной взаимосвязи, можно понять истинные причины успехов или неудач конкретного ученика. [18;172]

Учителю при изучении личности ученика в условиях учебной деятельности необходимо выявить взаимосвязь трех основных личностных характеристик, которые обеспечивают успешность его учебно-познавательной деятельности. В качестве таких личностных характеристик можно выделить:

1. отношение к предмету, содержанию, процессу, результату учебно-познавательной деятельности, выражающееся в мотивации учения;

2. характер взаимоотношений ученика с участниками учебного процесса, который проявляется в эмоционально-оценочных отношениях ученика и учителя друг к другу; учащиеся между собой;

3. способности саморегуляции учебных действий, состояний и отношений как показатель развития самосознания.

Рассмотрим методику, позволяющую выявить доминирующий мотив учения. На уроке ученикам предлагается самостоятельно выполнить по выбору задания, различающиеся по:

1. сложности и характеру деятельности (творческая или репродуктивная);

2. практической или теоретической направленности познавательной деятельности;

3. характеру выполнения заданий (индивидуальное или групповое).

Одновременно каждый ученик получает листок, в котором обозначены позиции, отражающие причину выбора учеником того или иного задания, табл.10

Таблица 10

Листок –опросник для ученика по изучению причины выбора того или иного задания

№ п/п	причины выбора того или иного задания	отметить галочкой положительные ответы
1	Желание себя испытать.	
2	Лучше узнать свои возможности в данном предмете.	
3	Интерес к предмету.	
4	Желание как можно больше узнать из данной области науки.	
5	Полезно, пригодиться в будущей работе.	
6	Этот предмет и знания по нему необходимы для дальнейшего образования.	
7	Уверенность в успехе по данному предмету.	
8	Легко учиться	

9	Желание преодолеть трудности.	
10	Интересно общаться с товарищами на уроках по данному предмету	
11	Желание иметь авторитет среди товарищей, так как этот предмет престижен в данном учебном коллективе.	
12	Нравиться учиться. желание быть знающим и образованным человеком, интересным для друзей.	
13	Желание быть готовым к самостоятельной жизни.	
14	Желание быть духовно богатым, культурным и полезным для общества	
15	Чтобы не ругали родители, учителя, это неприятно	

Результаты обследования учитель заносит в таблицу и выделяет доминирующий мотив по оценке самого ученика. Все мотивы можно распределить по основным направлениям:

1. Самоопределения
2. Позновательные
3. Узкопрактические
4. Саморазвития
5. Общение с учителем
6. Общение со сверстниками
7. Самоутверждение
8. Избежание неприятностей

Выбор учениками мотивов отражает разный подход к получению знаний по данному предмету и связан с интересами и целями ученика в настоящем или будущем; жизненными планами; сложившимися ценностями.

Анализ мотивов, выбранных учеником, позволит учителю распределить учащихся на 3 группы. Первая группа включает учеников, воспринимающих учебу с позиции настоящей необходимости. Вторая группа учеников отражает мнение, что побудительная сила настоящего и будущего одинакова. Третья группа учащихся подчиняет свои учебные интересы только целям

будущего, воспринимая учебу в школе как "временную" жизнь, имеющую для них ограниченную и вынужденную ценность.

Как же тот или иной характер мотивации учения влияет на характер учебной деятельности и поведения ученика в учебных ситуациях и как может учитель учесть полученные результаты в процессе обучения?

Так выбор мотивов саморазвития связан со стремлением ученика расширить кругозор в области предметных и межпредметных знаний, пополнить их за счет внеучебной программы. Это продиктовано прежде всего потребностью в более сложной по содержанию учебно-познавательной деятельности, в самосовершенствовании своей личности в целом.

Выбор мотивов самоутверждения связан с желанием ученика изменить мнение, оценку о себе со стороны учителя, сверстников. Здесь для учителя очень важно, какой ценой, какими средствами ученик хочет этого добиться: за счет большой напряженной умственной работы, больших затрат времени, своих волевых усилий или за счет списывания у товарищей, "выбиванием" оценки, юмором и шуткой на уроке, своей оригинальностью или другими приемами.

Познавательная мотивация учащихся, как правило, характеризуется направленностью на самообразование по данному учебному предмету. В этом случае ученик придает большое значение содержательной стороне преподавания, а следовательно и личности учителя, общению с ним.

Мотивы общения со сверстниками связаны с общим эмоционально-интеллектуальным фоном в учебном коллективе и престижностью знаний знающего ученика. Выбор этих мотивов является в классе показателем внутриколлективных интересов у учеников, связанных с познавательной сферой деятельности. А в свою очередь характеризует таких учеников как заинтересованных в учебных успехах одноклассников, готовых всегда оказать помощь, включиться в сотрудничество, в совместную коллективную учебно- познавательную деятельность.

Помимо предложенной методики учитель может использовать по своему усмотрению и другие методики определения мотивации учения.

Формировать и развивать мотивацию - значит не заложить готовые мотивы и цели в голову учащегося (это могло бы привести к манипулированию другим человеком), а поставить его в такие условия и ситуации развертывания активности, где бы желательные мотивы и цели складывались и развивались бы с учетом прошлого опыта, индивидуальности, внутренних устремлений самого ученика. [18;212]

4). Методика проведения дня защиты детей- как необходимое мероприятие, направленное на повышение усвоения знаний учащихся основам безопасности жизнедеятельности.

Проводится как заключительная праздничная тренировка, показ достижений в усвоении программ по ОБЖ (ОБС), когда подходит к своей кульминации работа по подготовке к празднованию очередной годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне. На волне патриотического подъема, связанного с этой поистине «красной датой» календаря, все намеченные мероприятия обычно проходят очень активно и дают большой воспитательный результат. Последовательность проведения данного мероприятия хорошо видна из опубликованного выше примерного плана. Накануне праздника его организаторы с помощью старшеклассников завершают подготовку материально-технической базы, готовят спортивный и актовый залы, систему оповещения (репродукторы, мегафоны), приводят в порядок защитные сооружения, выдают домашние задания учащимся младших классов, облагораживают пришкольную территорию, выполняют другие работы в соответствии с планом и указаниями директора.

В назначенный день по сигналу «Внимание всем!» ребята во главе с учителями покидают свои классы и выстраиваются во дворе. Командиры отрядов (а это большей частью старшеклассники) докладывают директору о готовности своих подразделений (классов, отрядов) к выполнению задач, участию в конкурсах, соревнованиях, викторинах. Директор объявляет «День

защиты детей» открытым. В это время может звучать Гимн, другая торжественная мелодия, иногда поднимают флаг школы или проносят его мимо строя ребят.

Приглашенные ветераны Великой Отечественной войны, глава или представитель местной администрации, начальник местного органа управления по делам ГО и ЧС напутствуют молодежь, рассказывают о великих подвигах народа, его героизме в годы войны и мирные дни, призывают состязаться честно, преодолевать все трудности, помогать товарищам.

Преподаватель-организатор ОБЖ (или военрук) объявляет порядок следования отрядов (классов) на свои рабочие точки (залы, классы, места во дворе). Командиры отрядов вместе с учителями, членами жюри расходятся и приступают к практической отработке тех вопросов, которые были определены планом.

При проведении спортивных соревнований, викторин, конкурсов, сдаче нормативов, тушении загораний, надевании противогазов, респираторов и т.д., в спортзале или во дворе непременно участие нескольких классов. Все это должно быть зрелищным, заставлять переживать «за своих», вызывать интерес и здоровый азарт.

Директор (руководитель) должен находиться там, где отрабатываются наиболее важные и ответственные моменты тренировки, где учащиеся выполняют практические мероприятия.

По мере приближения к завершению посредники, члены жюри докладывают директору о выполненном объеме работ учащимися, интересных и положительных действиях, успехах и недостатках,

На основе этого документа разворачивается вся основная подготовительная часть. А начинается во многих школах она еще в феврале, когда проходит месячник оборонно-массовой работы. В это время активизируется пропаганда славных боевых традиций России, русского народа, учащиеся сдают нормативы гражданской обороны, проводятся

тренировки по действиям в чрезвычайных ситуациях, спортивные состязания...

Каждая учебная группа должна знать не только замысел общешкольной тренировки, но и те мероприятия, в которых она участвует, их содержание, место и время проведения.

Городские школы обычно ограничиваются своим зданием и прилегающей территорией. В сельских — выбор шире. Они могут выходить в поле, лес, отрабатывать то, что не всегда удастся сделать горожанам.

Учащихся 10 и 11-х классов целесообразно использовать в качестве инструкторов, помощников. Они могут готовить билеты и вопросы для конкурсов и викторин, наглядные материалы.

Общий замысел (контуры плана) проведения «Дня защиты детей» целесообразно обсудить на заседании педагогического коллектива, чтобы это было всем понятное совместное творчество. Здесь же можно решить, как лучше воплотить в жизнь все намеченное, определить ответственных и сроки выполнения.

Наиболее слабым местом нередко является материально-техническое обеспечение. Эту проблему тоже можно обсудить с педагогами, подумать, как привлечь родителей, а может быть, и их возможности, возможности ближайшей воинской части, соседнего предприятия, подразделений поисково-спасательной службы МЧС, школ и клубов РОСТО, органов управления по делам ГО и ЧС, учебно-методических центров и курсов ГО.

Уже в подготовительный период школьники должны продемонстрировать свое умение оказывать первую медицинскую помощь, сноровисто надевать противогазы и респираторы, грамотно изготавливать ватно-марлевые повязки, делать многое другое, что предусмотрено программой и планом проведения «Дня защиты детей».

Целесообразно при проведении этого мероприятия отрабатывать отдельные элементы начальной военной подготовки: приемы построения в одну шеренгу, перестроения в двух- и трехшереножный строй, выполнять повороты

на месте, двигаться строем (и еще с песней), что дисциплинирует ребят, подтягивает внутренне, позволяет лучше чувствовать товарища, локоть друг друга.

Вторым документом является план подготовки и проведения «Дня защиты детей». В нем определяются: все подготовительные мероприятия, последовательность действий, сроки и исполнители. Его целесообразно согласовать с соответствующим органом образования и местным органом управления по делам ГО и ЧС.

Заканчивая «День защиты детей», все собираются на школьном дворе или в актовом зале (в зависимости от условий и погоды), где объявляются итоги, вручаются призы, подарки, премии, грамоты.

После этого целесообразно классным руководителям, командирам отрядов, членам жюри подвести итоги по классам. Только здесь можно более подробно сказать о каждом. Именно тогда учащийся поймет, что он не песчинка в общей массе, а конкретный человек, от которого многое зависело при выполнении тех или иных действий.

А на стенах школы после такого важного события должны появиться фотогазеты, листки-«молнии», таблицы итогов и другие наглядные материалы.

По итогам «Дня защиты детей» директору учебного заведения целесообразно издать приказ.

5) Введение программы основы безопасности жизнедеятельности в начальных классах средней общеобразовательной школы.

Определение содержания и распределение тематики ОБЖ по ступеням и учебным годам общего образования за счет времени вариативной части базисного учебного плана должно соответствовать возрастным особенностям и возможностям обучающихся по освоению материала с учетом региональных и местных особенностей, а также особенностей уровней безопасности:

а) первый уровень (1 - 4 классы) - безопасность школьника;

б) второй уровень (5 - 9 классы) - безопасность личности;

в) третий уровень (10 - 11 классы) - безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования предусматривает изучение отдельных элементов основ безопасности жизнедеятельности в интегрированном учебном предмете "Окружающий мир". При этом на изучение основных вопросов безопасности жизнедеятельности в курсе "Зеленый дом" автора А.А. Плешакова отведено более 25 часов, в курсе "Природа и люди" автора З.А. Клепиной - более 20 часов, в курсе "Окружающий мир" автора Н.Ф. Виноградовой - более 25 часов, в курсе "Мир и человек" автора А.А. Вахрушевой - более 15 часов.

Формирование у младших школьников системных знаний о здоровом образе жизни и личной гигиене, об угрозах и опасностях в сфере жизнедеятельности школьника, приемах и правилах самозащиты и поиска своевременной помощи со стороны взрослых (в том числе по телефону), об обеспечении безопасности собственных действий и предотвращения опасных ситуаций и конфликтов дома, в школе, на улице, в общественных местах, на водоемах, при пожаре, а также умений и навыков оказания простейшей медицинской помощи рекомендуется осуществлять за счет времени компонента образовательного учреждения из расчета не менее 0,5 часа в неделю (17 часов в год).

С этой целью целесообразно использовать авторскую программу по курсу ОБЖ для 1 - 4 классов общеобразовательных учреждений автора А.Т. Смирнова и др. (изд-во "Просвещение"), учебники "Основы безопасности жизнедеятельности" автора В.В. Полякова (изд-во "Дрофа"), альбомы-задачники "Жизнь без опасности" автора Л.П. Анастасовой и др. (изд-во "Вентана-Граф"), рабочие тетради "Безопасное поведение" автора А.В. Гостюшина (изд-во "Открытый мир"), дополнительные пособия из серии "Азбука безопасности" автора А. Иванова (изд-во "АСТ-Пресс").

Целесообразно будет введение в начальный курс ОБЖ следующей тематики, направленной на безопасность школьника по возникновению чрезвычайных ситуаций:

Тема 1. Безопасность при террористических актах

Тема 2. Современный терроризм, его характерные черты и особенности

Тема 3. Правила безопасного поведения: при обнаружении взрывоопасного (подозрительного) предмета; при угрозе взрыва; при взрыве, после взрыва.

Тема 4. Правила безопасного поведения при стрельбе в населенном пункте

Тема 5. Правила безопасного поведения при захвате в заложники; во время операций спецслужб по освобождению заложников.

Рассмотренная выше тематика, позволит младшему школьнику более подробно ознакомиться с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях, в частности в ситуациях связанных с террористическим актом.

б). Новая программа курса основы безопасности жизнедеятельности с 5-11 класс

При организации изучения учебного предмета ОБЖ, выборе учебников и учебно-методических комплектов, а также составлении поурочного планирования рекомендуется руководствоваться следующими документами:

- Временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования по ОБЖ (Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.05.1998 N 1236);

- Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по ОБЖ (Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 30.06.1999 N 56);

- стандарт основного общего образования по ОБЖ (Приказ Минобразования России от 05.03.2004);
- стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на базовом уровне (Приказ Минобразования России от 05.03.2004), прил.12;
- стандарт среднего (полного) общего образования по ОБЖ на профильном уровне (Приказ Минобразования России от 05.03.2004);
- примерные программы по ОБЖ для основного общего образования;
- авторская программа по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" в 5 - 9 классах общеобразовательных учреждений (автор А.Т. Смирнов, изд-во "Просвещение", 2001);
- авторская программа курса "Основы безопасности жизнедеятельности" для учащихся 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений (авторы В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, изд-во "Дрофа", 2005);
- примерные программы по ОБЖ среднего (полного) общего образования на базовом уровне;
- примерная программа по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности" для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений (автор А.Т. Смирнов, изд-во "Просвещение", 2001);
- авторская программа курса "Основы безопасности жизнедеятельности" для учащихся 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) (авторы В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, изд-во "Дрофа", 2005);
- примерные программы по ОБЖ среднего (полного) общего образования на профильном уровне;
- требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением стандартов по ОБЖ. Этот вопрос довольно подробно представлен в "Методических рекомендациях по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательных учреждениях" (авторы Н.А. Крючек, С.К. Миронов, Б.И. Мишин, изд-во "Дрофа", 2005).

Преподавание учебного предмета ОБЖ в основной школе с использованием действующих учебников представляет определенную трудность, так как обязательный минимум содержания по этому учебному предмету должен быть реализован в течение одного года, в 8 классе. В то же время действующие учебники обеспечивают реализацию содержания (примерно такого же объема, как обязательный минимум содержания) в течение 5 лет и обеспечивают преподавание ОБЖ как регионального (национально-регионального) компонента или компонента образовательного учреждения.

Для преподавания учебного предмета ОБЖ на ступени основного общего образования целесообразно использовать учебно-методический комплект по "Основам безопасности жизнедеятельности" для основного общего образования (авторы В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.Н. Вангородский и др., изд-во "Дрофа"); учебники "Основы безопасности жизнедеятельности" для 5 - 9 классов (под редакцией Ю.Л. Воробьева, изд-во "Астрель"), учебники "Основы безопасности жизнедеятельности" для 5 - 9 классов (автор И.К. Топоров, изд-во "Просвещение").

Для преподавания учебного предмета ОБЖ на базовом уровне в старшей школе рекомендуется использовать учебно-методический комплект по "Основам безопасности жизнедеятельности" для среднего (полного) общего образования (авторы В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский и др., изд-во "Дрофа"); учебники "Основы безопасности жизнедеятельности" для 10 и 11 классов (авторы А.Т. Смирнов и др., изд-во "Просвещение"); учебники "Основы безопасности жизнедеятельности" для 10 и 11 классов (под редакцией Ю.Л. Воробьева, изд-во "Астрель"); мультимедийное учебное пособие "Основы безопасности жизнедеятельности" для 10 класса (под редакцией С.К. Шойгу, Ю.Л. Воробьева, изд-во ООО "Мультимедиа технологии и дистанционное обучение").

В целом для преподавания учебного предмета ОБЖ рекомендуется использовать любое учебное пособие, включенное в федеральные перечни учебников, учебно-методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательных учреждениях.

Как было описано выше, в учебный курс ОБЖ с 5-11 класс целесообразным является увеличение тематики, направленной на более подробное изучение террористических актов и меры безопасности.

Так, если в начальных классах будет преподаваться правила безопасного поведения при террористических актах, общее понятие о терроризме, его характерные черты и особенности, то в средних и старших классах школы необходимо ввести в курс ОБЖ следующие темы:

Тема 1. Безопасность при возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков.

Тема 2. Понятия о вооруженном конфликте. Региональные и локальные вооруженные конфликты, их причины и последствия.

Тема 3. Чрезвычайное положение (ЧП) и правила безопасного поведения при его введении.

Тема 4. Правила безопасного поведения при объявлении военного положения в городе.

Тема 5. Правила безопасного поведения при ведении боевых действий в городе.

Тема 6. Массовые беспорядки и характер их проявления.

Тема 7. Основные причины массовых беспорядков и их характеристика.

Тема 8. Толпа как главная опасность массовых беспорядков. Безопасное поведение в толпе.

Таким образом, новая программа курса ОБЖ позволит школьникам наиболее полно изучить причины военных действий, а также правила безопасного поведения, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Курс ОБЖ необходимо ежегодно пересматривать, вводить дополнительные, наиболее актуальные темы для изучения в школе, согласно изменившимся жизненным условиям граждан РФ. Это позволит обезопасить наше молодое поколение и подготовить школьников курсу ОБЖ на более высоком уровне.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) — наука о комфортном и травмобезопасном взаимодействии человека с техносферой. Является составной частью системы государственных, социальных и оборонных мероприятий, проводимых в целях защиты населения и хозяйства страны от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, средств поражения противника. Целью БЖД также является снижение риска возникновения чрезвычайной ситуации по вине человеческого фактора.

Безопасность жизнедеятельности входит в состав системы гражданской обороны.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» был введен с 1 сентября 1991 года в общеобразовательных учебных заведениях.

Прошло 19 лет после введения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в российских школах и предмета «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях страны.

Внедрение и развитие курса ОБЖ, а параллельно с ним и БЖД, шло исключительно благодаря подвижничеству педагогов, специалистов МЧС, МВД, в меньшей мере Министерства обороны, а также усилиям общественности.

Правовую основу обеспечения безопасности жизнедеятельности составляют соответствующие законы и постановления, принятые представительными органами Российской Федерации и входящих в нее республик, а также подзаконные акты: указы президентов, постановления, принимаемые правительствами Российской Федерации (РФ) и входящих в нее государственных образований, местными органами власти и специально уполномоченными на то органами. Среди них прежде всего Министерство природных ресурсов РФ, Государственный комитет РФ по охране окружающей среды, Министерство труда и социального развития РФ, Министерство здравоохранения РФ, Министерство РФ по делам гражданской

обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий и их территориальные органы.

Правовую основу охраны окружающей среды в стране и обеспечение необходимых условий труда составляет закон РСФСР «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1991 г.), в соответствии с которым введено санитарное законодательство, включающее указанный закон и нормативные акты, устанавливающие критерии безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды его обитания и требования к обеспечению благоприятных условий его жизнедеятельности. Ряд требований по охране труда и окружающей среды зафиксировано в законах РФ.

Важнейшим законодательным актом, направленным на обеспечение экологической безопасности, является закон РФ «Об охране окружающей природной среды».

Из других законодательных актов в области охраны окружающей среды отметим Водный кодекс РФ, Земельный кодекс РФ, законы Российской Федерации «О недрах» и «Об экологической экспертизе».

Среди законодательных актов по охране труда отметим и Трудовой кодекс РФ, устанавливающие основные правовые гарантии в части обеспечения охраны труда.

Правовую основу организации работ в чрезвычайных ситуациях и в связи с ликвидацией их последствий составляют законы РФ «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «Об использовании атомной энергии».

Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды включает федеральные, республиканские, местные санитарные нормы и правила Министерства здравоохранения РФ, строительные нормы и правила Комитета по строительной, архитектурной и жилищной политике РФ, систему стандартов «Охрана природы», документы Министерства

природных ресурсов РФ, Государственного комитета РФ по охране окружающей среды, Федеральной службы России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.

Основные нормативно-технические документы по чрезвычайным ситуациям объединены в комплекс стандартов «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» (БЧС).

Перечень основных документов, разрабатываемых в школе по гражданской обороне:

I. По организации и проведению мероприятий ГО

1. Приказ руководителя ГО школы «Об организации и проведении мероприятий ГО в школе.

2. План ГО школы.

II. По организации подготовки по гражданской обороне и защите от чрезвычайных ситуаций.

1. Приказ руководителя гражданской обороны школы «Об итогах подготовки школы по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций на 2009 год и задачах на 2010 год».

2. План основных мероприятий школы по вопросам гражданской обороны, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций на 2010 год.

3. Взаимно согласованный план по осуществлению эвакуационных мероприятий и их обеспечению.

Материалы для проведения эстафет, конкурсов, викторин.

Журнал учета занятий.

Расписание занятий (с руководящим составом, обслуживающим персоналом).

Функциональные обязанности должностных лиц школы.

Планы приведения в готовность формирований ГО.

Для учеников среднего общего образования введен предмет Основы безопасности жизнедеятельности с 5-11 класс. Информация до учеников об основах безопасности жизнедеятельности доводится на уроках, специально отведенных на изучение данного предмета.

Комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 5—11 классов разработана в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и федеральными законами Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности на основе Федерального компонента государственного стандарта по основам безопасности жизнедеятельности. При разработке программы были учтены требования, отраженные в Концепции государственных стандартов общего образования второго поколения.

Программа разработана с учетом комплексного подхода к формированию у обучаемых современного уровня культуры безопасности и подготовки их к военной службе при модульной структуре содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть курса, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Структура курса ОБЖ при модульном построении содержания образования включает в себя три учебных модуля и шесть разделов (в каждом модуле по два раздела).

Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства.

Раздел I. Основы комплексной безопасности.

Раздел II. Защита населения от чрезвычайных ситуаций.

Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел III. Основы здорового образа жизни.

Раздел IV. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Модуль III (М-III). Обеспечение военной безопасности государства

Раздел V. Основы обороны государства.

Раздел VI. Основы военной службы.

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:

- последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;

- повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам (при поурочном планировании предмета по годам обучения), а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности (при разработке региональных учебных программ);

- эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания курса ОБЖ могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучаемых целостной картины окружающего мира;

- обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на второй и третьей ступенях образования;

- более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ, осуществляя его «привязку» к конкретным разделам и темам;

- более эффективно организовать систему повышения квалификации и профессиональную подготовку преподавателей-организаторов ОБЖ.

Анализируя возможности существующего сейчас образования в области безопасности жизнедеятельности и сопоставляя их с реальной организацией педагогического процесса в образовательных учреждениях, мы пришли к

выводу, что научные исследования в области безопасности жизнедеятельности не находят должной реализации в практике. Очевидны следующие противоречия между:

- отсутствием комплексности в использовании всех возможных средств в обучении и воспитании человека в области безопасности жизнедеятельности и необходимостью воспитания целостного человека безопасного типа;

- повышением требований к уровню преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях гуманизации образования и недостаточным профессионально-педагогическим уровнем преподавателей-организаторов курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования;

- недостаточным уровнем знания, умения и навыков учащихся по безопасности жизнедеятельности и потребностью общества в становлении целостного человека безопасного типа.

Обозначенные противоречия позволили определить проблему исследования, заключающуюся в разработке гуманистической концепции, направленной на преобразование существующего курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательную область, которая бы способствовала корректировке направленности среднего (полного) общего образования на неотложные требования времени.

Программа курса основы безопасности жизнедеятельности достаточно обширна. Но в настоящий период времени, когда терроризм становится привычным явлением, необходимо ужесточение мер по борьбе с терроризмом(это касается Государства), подготовка школьников к данной ситуации- является более чем необходимым условием выживания в нынешних условиях.

В программе школьного курса изучаются следующая тематика, направленная на изучение мероприятий при угрозе террористического акта :

- 1.Правила личной безопасности при угрозе террористического акта

2. Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности

3. Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности

4. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом

5. Контртеррористическая операция

6. Правила поведения при угрозе террористического акта (разбор ситуационных задач)

Проведенный анализ опроса показал, что количество часов отведенное на изучение проблемы терроризма – недостаточно. Больше число опрошенных считают, что необходимо расширить программу курса ОБЖ по теме терроризма. Также необходимо ввести тему изучения терроризма с начальной школы, так как именно дети зачастую становятся жертвами терактов. В таких условиях дети должны знать о видах теракта, правилах поведения и личной безопасности. Существующая программа курса ОБЖ предусматривает изучение темы терроризма только с 9 класса средней общеобразовательной школы и в очень небольшом объеме часов.

Проведенные исследования также показали, что на лучшее усвоение учебного материала влияет фактор мотивации ребенка. Для этого необходимо проводить опрос учеников, с помощью специально разработанных анкет, на основании этого разрабатывать новую методику преподавания предмета ОБЖ.

Также основными мероприятиями, направленными на совершенствование школьников к подготовке гражданской обороны является проведение различных конкурсов, эстафет и других практических занятий. В данном случае в дипломной работе рассматривается методика проведения дня защиты детей, которая направлена на лучшее усвоение курса ОБЖ.

Для того, чтобы школьники и персонал учебного заведения были готовы к различным чрезвычайным ситуациям необходимо проводить ложные тревоги по эвакуации из здания школы. Это позволит школьникам не

растеряться в случае возникновения настоящей тревоги. Учебная эвакуация должна проводиться не реже одного раза в четверть, о чем должна производиться соответствующая запись.

В первый день учебной четверти или полугодия все новички, персонал и остальные ученики должны быть проведены по всем основным и запасным путям эвакуации, их следует проинструктировать о процедуре пожарной эвакуации.

Школьники должны быть подготовлены психологически к возникновению теракта, они должны себя правильно вести и не растеряться в случае возникновения террора. Поэтому на изучение проблемы терроризма необходимо увеличить учебные часы, также необходимо больше проводить практических мероприятий, пути поведения школьников в этой затруднительной ситуации.

Для совершенствования теоретических основ безопасности жизнедеятельности предполагается в начальных классах школы ввести изучение темы терроризма в объеме 5 часов, по следующим направлениям:

безопасность при террористических актах; современный терроризм, его характерные черты и особенности; правила безопасного поведения: при обнаружении взрывоопасного (подозрительного) предмета; при угрозе взрыва; при взрыве, после взрыва; правила безопасного поведения при стрельбе в населенном пункте; правила безопасного поведения при захвате в заложники; во время операций спецслужб по освобождению заложников.

Таким образом, для школьников среднего и старшего школьного возраста, предполагается ввести дополнительное изучение часов по теме терроризма: безопасность при возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков; понятия о вооруженном конфликте. Региональные и локальные вооруженные конфликты, их причины и последствия; чрезвычайное положение (ЧП) и правила безопасного поведения при его введении; правила безопасного поведения при объявлении военного положения в городе; правила безопасного поведения при ведении

боевых действий в городе; массовые беспорядки и характер их проявления; основные причины массовых беспорядков и их характеристика; толпа как главная опасность массовых беспорядков; безопасное поведение в толпе.

Таким образом, новая программа курса ОБЖ позволит школьникам наиболее полно изучить причины военных действий, а также правила безопасного поведения, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Курс ОБЖ необходимо ежегодно пересматривать, вводить дополнительные, наиболее актуальные темы для изучения в школе, согласно изменившимся жизненным условиям граждан РФ. Это позволит обезопасить наше молодое поколение и подготовить школьников курсу ОБЖ на более высоком уровне.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1.Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения"(с изменениями от 30 декабря 2001 г., 10 января, 30 июня 2003 г., 22 августа 2004 г., 9 мая, 31 декабря 2005 г., 18, 29, 30 декабря 2006 г., 26 июня, 8 ноября, 1 декабря 2007 г., 12 июня, 14 июля 2008 г.)

2.Закон РФ от 7 февраля 1992 г. N 2300-I "О защите прав потребителей"(с изменениями от 2 июня 1993 г., 9 января 1996 г., 17 декабря 1999 г., 30 декабря 2001 г., 22 августа, 2 ноября, 21 декабря 2004 г., 27 июля, 16 октября, 25 ноября 2006 г., 25 октября 2007 г.)

3.Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды"(с изменениями от 22 августа, 29 декабря 2004 г., 9 мая, 31 декабря 2005 г., 18 декабря 2006 г., 5 февраля, 26 июня 2007 г., 24 июня, 14 июля 2008 г.)

4.Закон Российской Федерации от 21 февраля 1992 г. N 2395-I "О недрах"(с изменениями от 26 июня, 25 декабря 1992 г., 1 июля 1994 г., 3 марта 1995 г., 10 февраля 1999 г., 2 января 2000 г., 14 мая, 8 августа 2001 г., 29 мая 2002 г., 6 июня 2003 г., 29 июня, 22 августа 2004 г., 15 апреля, 25 октября 2006 г., 26 июня, 1 декабря 2007 г., 29 апреля, 14, 18 июля 2008 г.)// Принят Государственной Думой 20 декабря 2001 года// Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года

5.Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. N 174-ФЗ "Об экологической экспертизе"(с изменениями от 15 апреля 1998 г., 22 августа, 21, 29 декабря 2004 г., 31 декабря 2005 г., 4, 18 декабря 2006 г., 16 мая, 26 июня 2008 г.)// Принят Государственной Думой 19 июля 1995 года Одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 года

6.Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 68-ФЗ"О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного

характера"(с изменениями от 28 октября 2002 г., 22 августа 2004 г., 4, 18 декабря 2006 г., 30 октября 2007 г.)// Принят Государственной Думой 11 ноября 1994 года

7.Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ "О пожарной безопасности"(с изменениями от 22 августа 1995 г., 18 апреля 1996 г., 24 января 1998 г., 7 ноября, 27 декабря 2000 г., 6 августа, 30 декабря 2001 г., 25 июля 2002 г., 10 января 2003 г., 10 мая, 29 июня, 22 августа, 29 декабря 2004 г., 1 апреля, 9 мая 2005 г., 2 февраля, 25 октября, 4, 18 декабря 2006 г., 26 апреля, 18 октября 2007 г.)// Принят Государственной Думой 18 ноября 1994 года

8.Федеральный закон от 21 ноября 1995 г. N 170-ФЗ"Об использовании атомной энергии"(с изменениями от 10 февраля 1997 г., 10 июля, 30 декабря 2001 г., 28 марта 2002 г., 11 ноября 2003 г., 22 августа 2004 г., 18 декабря 2006 г., 5 февраля, 1 декабря 2007 г., 14 июля 2008 г.)// Принят Государственной Думой 20 октября 1995 года

9.Постановление Правительства РФ от 3 августа 1996 г. N 924 "О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций"(с изменениями от 5 апреля 1999 г., 8 августа 2003 г., 23 декабря 2004 г.)

10.Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"(с изменениями от 3 июня 2008 г.)

11.Атаманюк В. Г., Л. Г. Ширшев, Н. И. Акимов. "Гражданская оборона". М.: "Высшая Школа", 1986.

12.Безопасность жизнедеятельности. /под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Юнити, 2008г.

13.Белов С.В., Морозова Л.Л., Сивков В.П. Безопасность жизнедеятельности. – М.: Высшая школа, 2008.

- 14.Безопасность жизнедеятельности: Учебн. – -е изд., перераб. и доп. / Под ред. Э. А. Арустамова. — М.: Издательский Дом «Дашков и К°», 2001.
- 15.Васнев В. А., Чинённый С. А. Основы подготовки к военной службе: Кн. Для учителя. — М.: Просвещение, 2002.
- 16.Гражданская оборона” . Под редакцией генерала армии А. Т. Алтунина - М.: Воениздат, 1982.
- 17.Гражданская защита: Энцикл. словарь / [Ю. Л. Воробьев и др.; под общ. ред. С. К. Шойгу]. – М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.
- 18.Маркова А.К. и др. / Формирование мотивации учения/ Просвещение, М.–1990.
- 19.Маркова А.К., Орлов А.Б., Фридман Л.М. /Мотивация учения и её воспитание у школьников./ Педагогика, М.– 1983.
- 20.Мардерфельд В. Л. 500 тестов по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: пособ. для учителя. — СПб.: Просвещение, 2004.
- 21.Мардерфельд В. Л. Раздаточные материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Пособ. для учителя. — М.: Просвещение,2004.
- 22.Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя / Сост. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2004.
- 23.Основы безопасности жизнедеятельности: Сб. заданий для проведения экзаменов в 9 кл. / [А. Т. Смирнов, М. В. Маслов, Б. И. Мишин; под общ. ред.А. Т. Смирнова]. — М.: Просвещение, 2006–2007.
- 24.Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник / [А. Т. Смирнов,2007 г.
- 25.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учеб. для учащихся 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин,П. В. Ижевский. Под общ. ред. А. Т. Смирнова. — 6-е изд. — М.: Просвещение,2007.

26. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения [Ю.Л. Воробьев, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева]. — М.: Деловой экспресс, 2006.

27. Петров С. В., Бубнов В. Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие. — М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2000.

28. Противодействие терроризму: Учебно-метод. Пособие / под общ. ред. Ю. С. Паткевича. — Ижевск: Удмуртия, 2004.

29. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для 5 кл. — 4-е изд. — М.: Просвещение, 2007.

30. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для 6 кл. — М.: Просвещение, 2007.

31. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для 7 кл. — М.: Просвещение, 2007.

32. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для 8 кл. — М.: Просвещение, 2007.

33. Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для 9 кл. — М.: Просвещение, 2007.

34. Смирнов А. Т., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для 10 кл. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2007.

35. Смирнов А. Т., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для 11 кл. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2007.

36. Терроризм. Это должен знать каждый: рекомендации, разработанные Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России / Под ред. А. А. Кокорева. — М.: Изограф, 2000.

37. Тупикин Е. И., Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10—11 кл. — М.: Просвещение, 2002.

38. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ: Метод. пособие / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. — М.: Вентана-Граф, 2002.

39.Фридман Л.М., Кулагина И.Ю./ Психологический справочник учителя/Просвещение, М. – 1991.

40.Управление качеством образования. Под ред. М.М. Поташника. М., Педагогическое общество России, 2000

41. Чрезвычайные ситуации: Энциклопедия школьника / Под общ. ред. С. К. Шойгу. — М., 2004.

42.Шаров Ю. Н., Шубин Н. В. "Дозиметрия и радиационная безопасность". М.: Энергоатомиздат, 1991.

43.Шевченко Н.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Инфра-М, 2009г.

ПРИЛОЖЕНИЯ 1-13