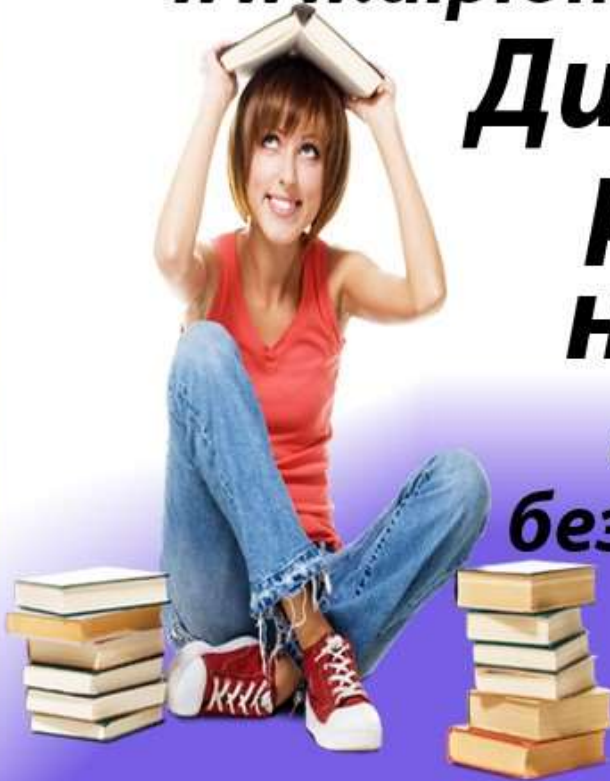


www.diplomstudent.net

**Дипломные
работы
на заказ**

**от автора
без предоплаты**



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА.....	6
1.1. Понятие семьи и ее функции	6
1.2. Классификация и типология семей	8
1.3. Деятельность социального педагога в семейных отношениях	13
ГЛАВА 2. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ.....	18
2.1. Диагностика семейных отношений и структура семей.....	18
2.2. Оценка конфликтных ситуаций в семейных отношениях	21
2.3. Анализ организации отдыха детей и необходимой помощи семьям.....	24
2.4. Формы помощи, принципы и система работы с неблагополучными семьями.....	27
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	30
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	32
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	35

ВВЕДЕНИЕ

Проблемы семьи и семейно-брачных отношений постоянно находятся в центре внимания социологии, поскольку семья представляет собой специфическое, во многом уникальное образование: малая группа и социальный институт одновременно. Курсовая работа рассматривает тему: «Семья как объект социально-педагогической деятельности». Актуальность данной темы состоит в том, что семья в современных условиях нуждается в социальной поддержке, которую может оказать социальный педагог школы.

Семья вводит ребенка в общество, именно в семье ребенок получает социальное воспитание, становится личностью. В семье укрепляют здоровье детей, развивают их задатки и способности, заботятся об образовании, развитии ума, воспитании гражданина, решают их судьбу и будущее. В семье закладываются черты характера, доброта и сердечность ребенка, он учится отвечать за свои поступки. В семье ребенок приучается трудиться, выбирает профессию, готовится к самостоятельной семейной жизни, приучается продолжать традиции своей семьи. Одним из условий существования семьи являются взаимоотношения в семье, как воспитываются дети, как ведется хозяйство, как удовлетворяются интересы всех ее членов. Взаимопонимание, уважение, поддержка, понимание определяют взаимоотношения. Взаимоотношения в семье зависят от традиций общения, экономического и социального состояния общества, зависимости семьи от общества, участия супругов в ведении хозяйства, в общественном производстве, от типа семьи: многодетная, бездетная, кто главенствует, от личных качеств, характера. Социализация в семье зависит от состава семьи. Сегодня нет больших семей, в которых живут и тети, и дяди, и дедушки, и бабушки. Социализация личности в семье зависит от отношений внутри семьи, авторитета и власти родителей.

От поведения отца и матери, их роли в воспитании детей зависит статус семьи. Социальный педагог сталкивается с разными неблагополучными семьями. Это семьи, где ребёнок живет в постоянных ссорах родителей, где

родители пьяницы или наркоманы, хронически больные или инвалиды. Современные условия добавили ещё и безработицу родителей.

Целью работы является- провести исследование, направленное на изучение семейных отношений и рассмотреть основные формы и методы работы с неблагополучными семьями, так как это является необходимым для создания благоприятных условий в семье, для личностного развития ребёнка, оказание ему комплексной социально-психологической и педагогической помощи, а также защита ребёнка в его жизненном пространстве.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть теоретические аспекты семьи, ее функции и типы семей;
- описать роль и значение социального педагога при работе с семьями;
- провести анализ семейных отношений, выявить неблагополучные семьи;
- рассмотреть основные формы, принципы и методы работы с семьями «группы риска».

Предметом исследования является семейные отношения.

Объект исследования- дети средней общеобразовательной школы г. Мурманска.

Курсовая работа имеет следующую структуру: введение, две главы, заключение, список использованных источников. Первая глава является теоретической и рассматривает теоретические аспекты семьи и семейных отношений. Вторая глава- практическая, в ней проведено исследование на предмет- семейных отношений.

Методами исследования курсовой работы являются: теоретические, аналитические, методы факторного анализа, опрос.

ГЛАВА 1. СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

1.1. Понятие семьи и ее функции

Семья в современном обществе представляет собой не только парциальную социальную группу, но и правовой институт. Как парциальная социальная группа семья, осуществляет целый ряд функций. Как правовой институт семья представляет собой группу связанных между собой брачными и родственными отношениями лиц, которые наделены правами и обязанностями, соответствующими существующим правовым нормам. Семья представляет собой более сложную систему отношений, чем брак, поскольку она, как правило, объединяет не только супругов, но и их детей, а также других родственников или просто близких супругам и необходимых им людей.

Семья - это сплав трех сердец: супружеской, родительской и детской. Любовь неотделима от долга, верности, самодисциплины, общности интересов и целей, ответственности, взаимного уважения. Семья как социальный институт проходит ряд этапов, последовательность которых складывается в семейный цикл или жизненный цикл семьи. Исследователи выделяют различное количество фаз этого цикла, но главными среди них являются следующие: 1) вступление в брак - образование семьи; 2) начало деторождения - рождение первого ребенка; 3) окончание деторождения - рождение последнего ребенка; 4) вступление в брак и выделение из семьи последнего ребенка; 5) прекращение существования семьи - смерть одного из супругов.

Союз мужчины и женщины должен удовлетворять не только биологические потребности, но и потребности эмоциональные, моральные и интеллектуальные. Семейные отношения имеют большое значение для здоровья людей. Благоприятный морально-психологический климат семьи положительно сказывается на здоровье ее членов. Статистика свидетельствует, что в таких семьях люди меньше болеют и дольше живут. [15]

В общем случае для обеспечения совместимости с другими людьми у

человека должны быть три основных качества характера: способность критически относиться к себе, терпимость и доверие к другим. Семья осуществляет ряд функций как общественного, так и индивидуального характера, табл.1.1.

Таблица 1.1

Классификация функций семьи

№ п/п	Сфера семейной деятельности	Общественные функции	Индивидуальные функции
1	Репродуктивная	Биологическое воспроизводство общества	Удовлетворение потребности в детях
2	Воспитательная	Социализация молодого поколения	Удовлетворение потребности в родительстве.
3	Хозяйственно-бытовая	Поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми	Получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами семьи от других
4	Экономическая	Экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособные членов общества	Получение материальных средств одними членами семьи от других
5	Сфера первичного социального контроля	Моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах, ответственность и обязательства родителей перед детьми	Формирование и поддержание правовых и моральных санкций за нарушение социальных норм в общественной жизни и семейных отношениях
6	Сфера духовного общения	Развитие личности членов семьи	Духовное взаимообогащение членов семьи
7	Социально-статусная	Предоставление социального статуса членам семьи. Воспроизводство социальной структуры	Удовлетворение потребности в социальном продвижении
8	Досуговая	Организация рационального досуга. Социальный контроль в сфере досуга	Удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга
9	Эмоциональная	Эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия	Получение индивидами психологической защиты, эмоциональной поддержки в семье. Удовлетворение потребности в личном счастье и любви
10	Сексуальная	Сексуальный контроль	Удовлетворение сексуальных потребностей

В полноценной нормальной семье все эти функции взаимосвязаны между

собой.

1.2. Классификация и типология семей

Семьи классифицируются по различным признакам. Рассмотрим такие дефиниции семьи как «неполная семья», «малообеспеченная семья», «семья, находящаяся в социально опасном положении», «семья социального риска», «неблагополучная семья».

Итак, семья, в которой дети живут с одним из родителей, называется неполно. Более емкое определение неполной семьи дает словарь по социальной педагогике — «неполная семья — это семья, в которой есть только один родитель, заботящийся о детях. Как правило, это семья, где глава — женщина. По типу неполные семьи делятся на внебрачные, осиротевшие, разведенные, распавшиеся, а также на отцовскую и материнскую»⁴². Малообеспеченная семья — семья, уровень дохода которой не превышает потребительского минимума. В определении черты малообеспеченности (бедности) исходят из нормативно-потребительского набора (потребительской корзины), признанного в данных условиях минимально приемлемым. Семья, находящаяся в социально опасном положении — это семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и/или содержанию, и/или отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Семьи, социальное функционирование которых по субъективным или объективным причинам затруднено, характеризуются как семьи социального риска. Л. В. Мардахаев определяет семью риска как «семью, ведущую аморальный образ жизни, отражающийся на социальном и физическом здоровье членов такой семьи. К семье риска относятся семьи, в которых проживают алкоголики, наркоманы, психически неуравновешенные люди и

прочее». [16]

Более полное определение дает словарь-справочник под редакцией В. И. Филоненко: «Семья социального риска — разновидность семьи, которая не соответствует своему назначению и не выполняет в достаточной степени своих функций, оказывается подвержена воздействию негативных социальных факторов, тесно взаимодействует с группами социального риска, образуя с ними пересекающиеся множества и подмножества, представляя тем самым опасность для нормального функционирования общества». Факторами риска, обуславливающими особенности такого рода семей, являются особенности ее структуры (неполные, малообеспеченные семьи, наличие в семье инвалидов или хронически больных лиц, нуждающихся в постоянном уходе, отбывающих уголовное наказание), искаженный характер социального взаимодействия между членами семьи (отсутствие общих интересов и целей в общественной жизни и быту, равнодушие и эмоциональное безразличие к другим членам семьи, моральная безответственность, взаимная ненадежность и недоверие, разобщенность и отсутствие взаимопонимания, грубость и жестокость по отношению к близким). Образ жизни такого рода семьи характеризуется бедностью духовных запросов, низким культурным уровнем, ярко выраженным эгоизмом и потребительской ориентацией. [7]

Неблагополучная семья определяется как «семья, которая не выполняет или выполняет формально свою ведущую функцию — воспитание полноценного человека, достойного гражданина своего отечества. Понятие применимо по отношению к конкретному ребенку даже в одной и той же семье».

В настоящее время в научной литературе существует несколько классификаций семьи, различающихся по доминирующему критерию, в качестве которого может выступать тип супружества; исторические формы развития семьи; наличие/отсутствие детей; власть, лидерство семье; процесс принятия решений; социальный статус ее членов; пространственно-территориальная локализация; наличие/отсутствие одного или обоих

родителей/других родственников; выполнение/невыполнение семьей своих функций; принцип доминирования — подчинения; особенности распределения семейных ролей.

Классификация структуры семьи по Д. Леви предполагает деление семьи на «нуклеарные», «пополненные» (родители, дети, другие родственники), «смешанные» (семьи, образовавшиеся вследствие брака разведенных людей, в состав которых входят неродные родители и неродные дети), «семья родителя-одиночки». По числу детей выделяют бездетную, однодетную и многодетную семьи.

По характеру отношений в семье, в частности, выделяют: благополучные (счастливые) семьи; устойчивые (способные к самостоятельному решению проблем); проблемные (характеризуются отсутствием взаимопонимания между членами семьи, напряженной атмосферой); конфликтные (имеет место неудовлетворенность семейной жизнью); социально-неблагополучные (для которых характерен низкий культурный уровень, асоциальное поведение); дезорганизованные (тирания, культ силы, как правило, со стороны мужа и отца, девиантное поведение детей).

Рассматривая семью как «легальный союз (часто пожизненный) супругов, с одной стороны, союз родителей и детей — с другой, союз родственников и свойственников — с третьей», П. Сорокин разделяет семейную структуру на четыре типа: патриархальную, квазипатриархальную, партикуляристскую, неустойчивую.

Патриархальная семья ориентирована на воспитание молодежи для жизни в общине, где велик авторитет главы семьи, где семья является главной ценностью для ее членов, зачастую жертвующими своими личными интересами. Для такого типа семьи характерна строгая иерархичность, регламентированность всей жизни, поведения и сознания всех ее членов. Индивидуальная свобода и инициатива сведены почти к нулю. В квазипатриархальной семье молодое поколение, приученное к подчинению и жертвенности в отношении семьи, даже вдали от дома, где

приходится добывать средства к существованию, живет во имя интересов семьи, но с элементами большей самостоятельности.

Партикуляристская семья представляет собой семью, где воспитание основано на индивидуальном начале, учете индивидуальных особенностей личности, ее воли и инициативы. Человек приучается рассчитывать только на себя, а не коллектив, становясь творцом своей социальной жизни. В такой семье родители не считают детей своей собственностью, и стараются возможно раньше отделить их от себя, предоставить им независимость, познакомить с реальной жизнью.

Неустойчивый тип семьи, по П. Сорокину, формирует базовую личность, уже не отягощенную общинным складом, но и не приобретающую еще индивидуального творческого начала. Все надежды такой семьи связаны с государством. По существу, человек здесь готовится к поприщу служащего, агента государства, которое для него есть главная и надежная основа жизни. В результате складывается неустойчивое общество, сотрясаемое политическими страстями, для которого характерна общественная мысль и развитый государственный аппарат. Государство в обществе такого типа занимает место, которое раньше занимала община.

По типу потребительского поведения различают семьи с физическим уклоном, где приоритет отдается проблемам биологического существования, которые идут не от низкого материального уровня, а от уровня значимости для членов семьи этих ценностей; семьи с интеллектуальным типом поведения, которые по материальной обеспеченности могут совершенно не отличаться от первого типа, но здесь члены семьи отдают предпочтение удовлетворению духовных ценностей физиологическим; семьи смешанного типа гармонично сочетают потребности материальные и физиологические с духовными интересами. [18]

По функциональным особенностям различают гармоничные и дисгармоничные семьи, последние в свою очередь делятся: на семьи, где отсутствует партнерство между родителями; деструктивные (отсутствие

эмоциональной привязанности, солидарности, заботы); распадающиеся (высокая конфликтность, риск развода); ригидные, псевдосоциальные семьи (жесткая регламентация семейной жизни, тирания). На основе мотивационно-деятельностных характеристик Е. Г. Пчелинцева выделяет шесть стилей жизни российских семей, табл.1.2.

Таблица 1.2

Стили жизни российских семей

№ п/п	Стили жизни	характеристика
1	нуждающиеся	семьи, характеризующиеся слабой включенностью в жизненную ситуацию, неприятием частной собственности, низкой социальной адаптацией, направленностью на удовлетворение насущных ежедневных потребностей
2	стремящиеся	семьи, члены которых пытаются сделать карьеру, предпочитая стабильность риску, обладают амбициями, идентифицируют себя со страной, семьей, пытаются изменить ситуацию в лучшую сторону
3	инертные	семьи, пассивно относящиеся к своему положению, которые не вписываются в рыночные отношения, негативно относятся к переменам, ориентированы на потребление недорогих товаров и услуг
4	хамелеоны	семьи, для которых характерна смесь консерватизма и стремления «быть как все», ориентированы на мнение друзей, соседей при выборе образа жизни
5	традиционалисты	семьи, предпочитающие размеренный, традиционный образ жизни, часто сопротивляются переменам и стремятся сохранить приверженность к сохранению устоявшихся этических и моральных правил
6	авангардисты	семьи, желающие идти в разрез с устоявшимися установками, сложившимися в обществе, заинтересованы в переменам, стремятся отойти от традиционализма к вестернизации, отличаются стремлением к моде, обладают высоким уровнем интеллекта, стремятся обеспечить достойный уровень жизни себе и членам своей семьи
7	бизнес-акулы	семьи, довольные своим положением и высоким социальным статусом, амбициозны, хорошо образованы, профессионально компетентны
8	верхние эшелоны	семьи с хорошим вкусом, активные, ответственные, с высоким чувством собственного достоинства, чаще всего лидеры в бизнесе, активно проводят свой досуг, коммуникабельны, тяготеют к потреблению товаров высшего качества

Каждая из рассмотренных выше моделей семьи отличается определенным уровнем социальной безопасности жизни и развития ребенка, обладает конкретной мерой ответственности перед детьми, обществом, государством, супружеской ответственности родителей друг перед другом.

1.3. Деятельность социального педагога в семейных отношениях

Сегодня многие семьи нуждаются в поддержке и помощи, для того, чтобы полноценно реализовывать предписываемые обществом функции. В такой помощи нуждаются неполные и многодетные семьи, семьи одиноких матерей, военнослужащих, семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями и мн. др.

Исходя из этого, социальный педагог (социальный работник) призван выполнять следующие функции, табл.1.3.

Таблица 1.3

Функции социального педагога при работе с семьей

№ п/п	Классификация функций	характеристика
1	Диагностическая	изучение особенностей семьи, выявление ее потенциалов
2	Охранно-защитная	правовая поддержка семьи, обеспечение ее социальных гарантий
3	Организационно-коммуникативная	организация общения, инициирование совместной деятельности
4	Социально-психолого-педагогическая	Социально-психологическое просвещение семьи, оказание неотложной психологической помощи, психологическая поддержка и патронаж
5	Прогностическая	моделирование ситуаций и разработка определенных программ адресной помощи
6	Координационная	установление и поддержание связей, объединение усилий департаментов помощи семье и детству, социальной помощи населению, отделов семейного неблагополучия органов внутренних дел и др.

Содержание социальной работы с семьей определяется в каждом отдельном случае ее индивидуальными особенностями. Тем не менее можно

выделить три основных направления социально-педагогической работы с семьей:

1) Диагностика предусматривает сбор и анализ информации о семье, ее членах, выявление проблем.

Диагностика семьи – трудный и ответственный процесс, который требует от социального работника соблюдения следующих принципов:

-объективность, взаимодополняемость и проверка получаемой информации;

-клиентоцентризм (отношение к проблеме в соответствии с интересами клиента);

-конфиденциальность, адекватность методов и методик;

-соблюдение права клиента на невмешательство в частную жизнь и умение предвидеть возможные варианты его реакции на предлагаемые действия.

Для диагностики семейной ситуации развития могут быть использованы такие методы работы как наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование. Достаточную информацию для принятия решения, разработки коррекционных программ помощи дают шкальные, карточные, проективные, ассоциативные, экспрессивные методики. Много полезной информации специалист получает, применяя биографический метод и анализ документов, касающихся членов данной семьи.

На основании полученной информации желательно составить социальную карту семьи, в которой будут отражены сведения о всех ее членах, их возрасте, образовании, месте работы, проблемы взаимоотношений и др. немаловажные факты.

2) Реабилитация- это система мер, позволяющих восстановить утраченное благополучие в семейных отношениях или сформировать новые. В целях реабилитации семьи, ее членов, в мировой практике используются учреждения социального обслуживания, территориальные центры, приюты, медико-психолого-социальные и мультидисциплинарные кризисные центры.

Поскольку серьезной проблемой современной семьи является жестокое обращение, насилие, полезно познакомиться с опытом организации шелтеров (крупных центров со специальным убежищем-стационаром) в США, Германии, Голландии и ряда других стран. Главным элементом реабилитации жертв насилия здесь является сочетание самостоятельной специализированной программы помощи с особыми условиями быта. Преобладающим методом реабилитации здесь является консультирование межпрофессиональной командой, а также групповая психотерапия. Кроме того, реабилитационную функцию выполняют выездные формы помощи семье: кризисные варианты помощи (телефон доверия, экстренная психологическая помощь в приюте, выезд в семью), помощь в населенном пункте, где отсутствуют специальные службы, и патронаж.

3) Профилактика представляет собой комплекс превентивных мер, способствующих полноценному функционированию семьи, предотвращению возможных проблем. Исследование проблем семьи показало, что родители все более нуждаются в помощи специалистов в вопросах накопления и освоения необходимых знаний и навыков регулирования взаимоотношений, создании таких условий, которые позволяют удовлетворить в достаточной мере и на необходимом качественном уровне физиологические, эмоциональные, интеллектуальные потребности ребенка. [22]

Просвещение родителей и остальных членов семьи может проходить в виде тренингов, ориентированных на развитие коммуникативной компетентности.

Социальный педагог не может решить за семью все проблемы, он должен активизировать ее на решение семейных проблем, добиться осознания возникшей проблемы, создать условия для ее успешного решения. Социально-педагогическая деятельность с семьей будет эффективной, если она будет основана на комплексном подходе.

Можно выделить характерные для школы особенности семей и родителей, ненадлежащим образом исполняющих обязанности по воспитанию

и содержанию детей:

- категорический отказ родителей сотрудничать со школой по вопросам воспитания и образования ребенка ;
- перекладывание своих родительских обязанностей на школу;
- конфликтность внутри семьи, агрессивное отношение к окружающим ;
- отсутствие надзора за несовершеннолетним .

Вся работа с семьей группы риска должна быть направлена на оказание действенной помощи детям и родителям, основными критериями оценки эффективности работы являются следующие, табл.1.4.

Таблица 1.4

Основные критерии оценки эффективности работы социального педагога с семьей

№ п/п	Основные критерии оценки эффективности
1	Улучшение социально-бытовых условий жизни детей, живущих в семьях группы риска (организация питания, летнего отдыха)
2	Положительная динамика социально-психологической обстановки во внутрисемейной среде и уровня комфортности ребенка, отражающуюся на поведении и развитии ребенка
3	Включенность семей группы риска в различные виды социально значимой деятельности
4	Повышение уровня информированности членов семьи в области правовых знаний, эффективных и гуманных методов воспитания ребенка в семье
5	Формирование навыков здорового образа жизни

Анализируя проблемы семейного воспитания, проблемы самих подростков, в результате совместной работы с классными руководителями наиболее важными и актуальными являются:

- отсутствие взаимопонимания между ребенком и родителями (либо одним из них);
- бесконтрольность жизни и нравственного развития ребенка со стороны родителей, то есть отсутствие заинтересованности в делах и сложностях ребенка;
- влияние социальных условий на семью (когда мать в поисках работы вынуждена оставлять своих детей на родственников);

- снижение авторитета семьи, родителей и усиление влияния друзей, сверстников на формирование ценностей у подростков;
- перекладывание родителями ответственности за воспитание ребенка на школу.

Исходя из этого, следует понимать, что предстоит большая работа по изучению семьи, профилактике негативных явлений в семье, воспитанию и просвещению самих родителей, по решению проблем отдельно взятого ребенка.

Результатом работы, основанной на уважении к личности ребенка, понимании сложности межличностных отношений, создание комфортных условий для жизни, здоровья, образования и нравственного развития, должно являться отсутствие конфликтных ситуаций, защита прав и законных интересов ребенка.

ГЛАВА 2. СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.1. Диагностика семейных отношений и структура семей

Работу с семьёй социальный педагог должен начинать с её изучения, выяснения отношений внутри семьи. Это помогает представить положение ребёнка в семье. Чтобы получить сведения о семье, можно провести анкетирование детей и родителей. Обработав результаты, социальный педагог составляет социальный паспорт семьи, где даётся характеристика каждому члену семьи, дата рождения, знаменательные даты или традиции в семье. Определяется статус семьи, жилищные условия, выясняется образовательный уровень родителей и их трудовая деятельность, взаимоотношения родителей и детей, интересы ребёнка, его домашние обязанности. Должны быть изучены условия воспитания ребёнка, как и сколько родители проводят времени с ребёнком, есть ли у них общие дела, интересы, какая форма общения, беседуют ли отец с сыном и т.д.

Важно представлять, что знают родители о своих детях, чем ребёнок интересуется, о чём мечтает, с кем дружит. Следует выяснить и то, что знают дети о своих родителях, их вкусы, интересы, друзья, заботы, проблемы, здоровье. Для семейной диагностики, кроме анкетирования, педагог может использовать методы работы, как:

- Беседы с родителями и детьми;
- Творческие работы детей;
- Наблюдение за взаимоотношениями детей и родителей во время посещения семьи по месту жительства;
- Тестирование и т.д.

Таким образом, для исследования семьи и семейных отношений, нами было проведено исследование на основании разработанной анкеты, табл.2.1(прил.1)

На основании разработанной анкеты было опрошено 20 человек детей из

средней общеобразовательной школы г. Мурманска, учеников 9 класса. Были получены следующие результаты, табл.2.2 (прил.2).

Рассмотрим подробнее проведенное исследование. Проведем анализ структуры семей. Так, по данным табл.2.2. видно, что большинство опрошенных детей живут в полных семьях, их число составляет 12 человек, 8 детей воспитываются одним родителем, рис.2.1.

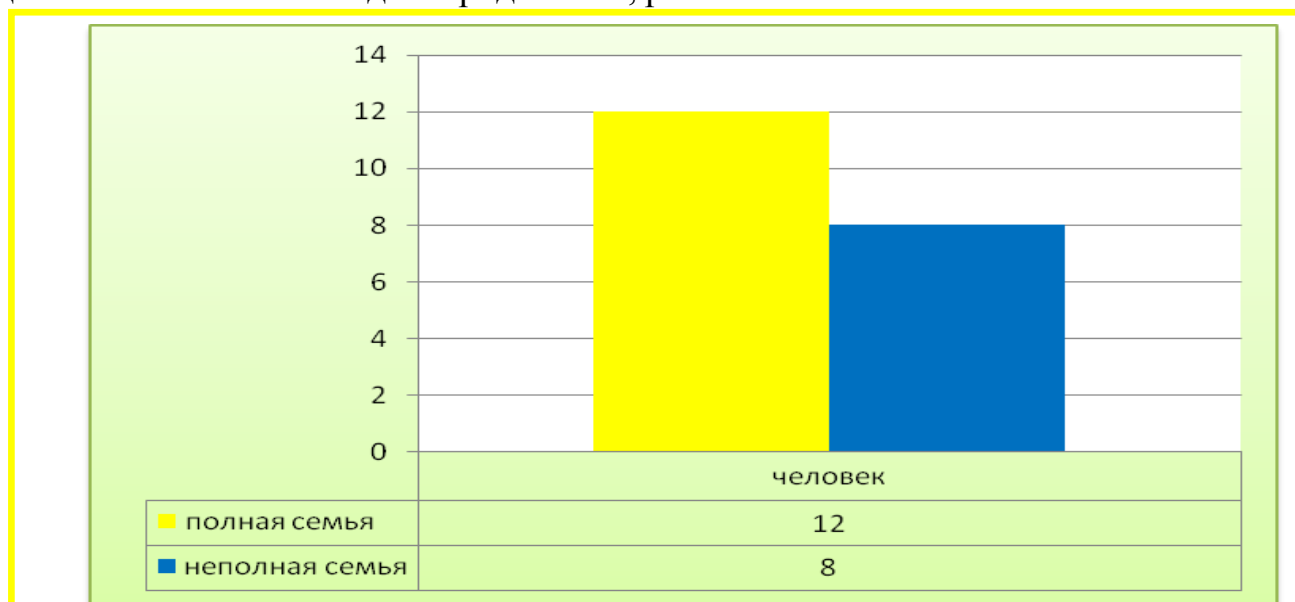


Рис.2.1. Структура семей по количеству членов.

Большая часть детей не имеет ни брата ни сестру, таких оказалось 9 человек. По два ребенка имеется в семьях у 7 опрошенных, четыре ребенка из семей с тремя детьми., рис.2.2.

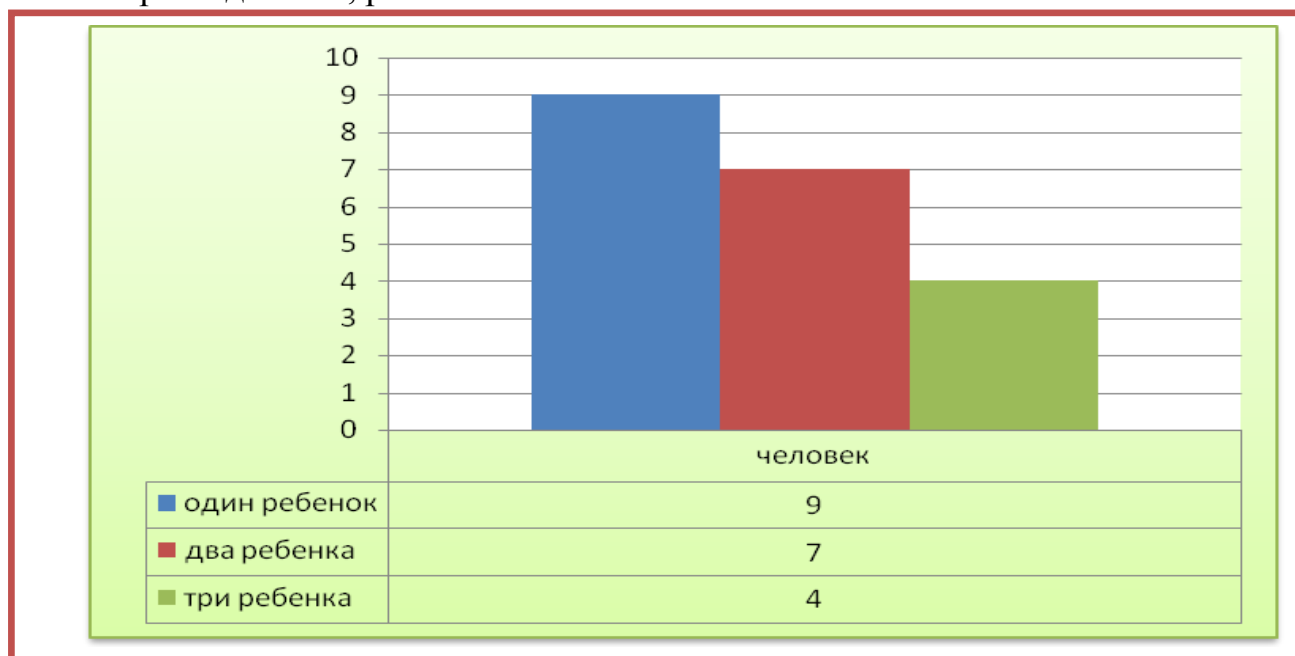


Рис. 2.2. Структура семей по количеству детей в семье.

Большинство из детей считают свою семью благополучной, 3 человека ответили на этот вопрос отрицательно, рис.2.3.

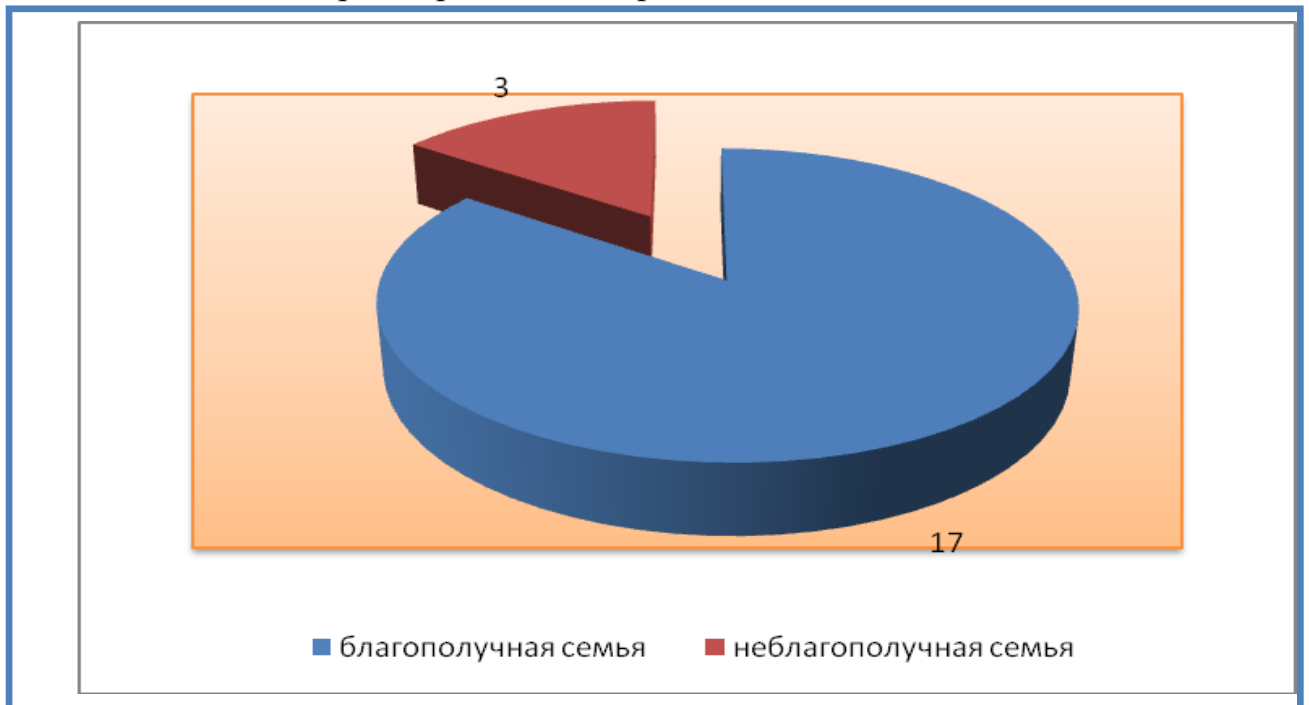


Рис.2.3. Результаты анкетирования на вопрос: Считаете ли Вы что у вас благополучная семья.

Основная причина не благополучности семей: выпивает один из родителей, побои в семье, никто не работает, рис.2.4.

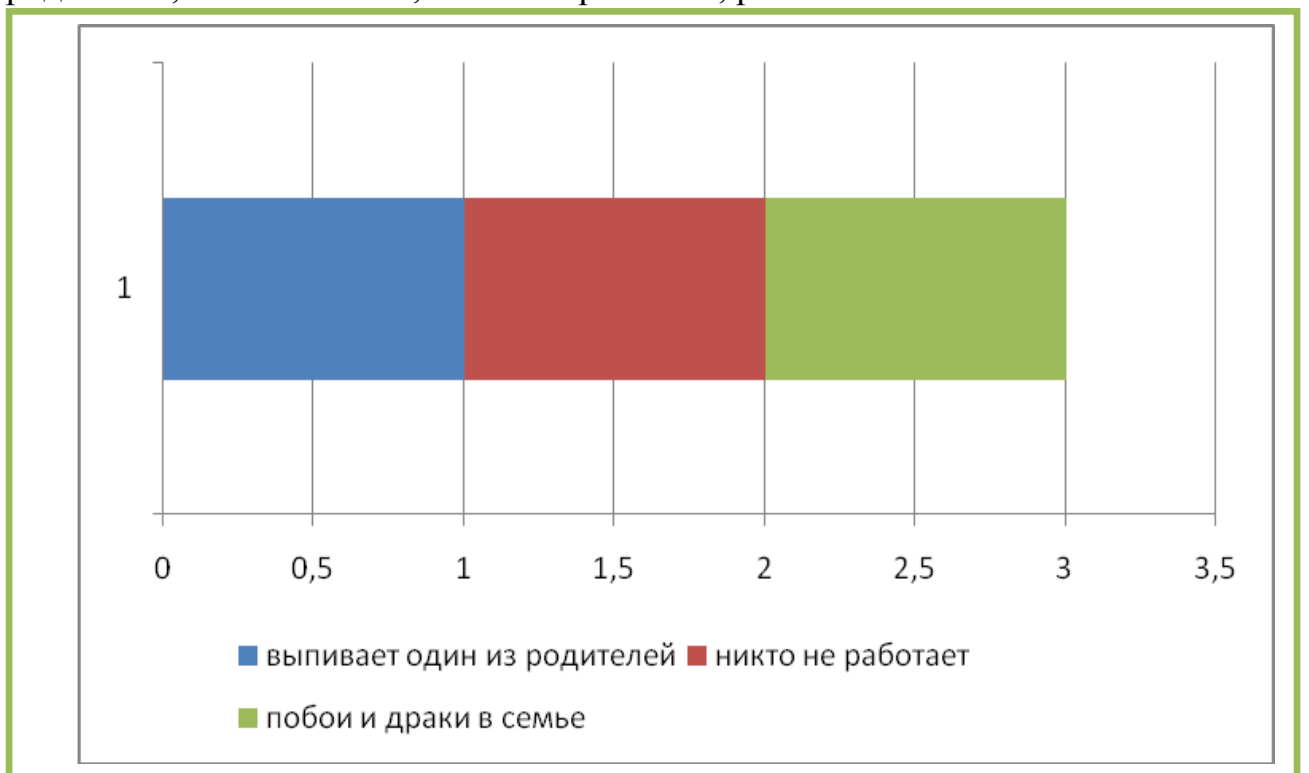


Рис.2.4.Причины неблагополучности семей.

35% из опрошенных детей считают, что их семья не является материально обеспеченной, средние доходы имеют 8 семей, и 25% детей ответили на вопрос о материальном положении положительно, рис.2.5.

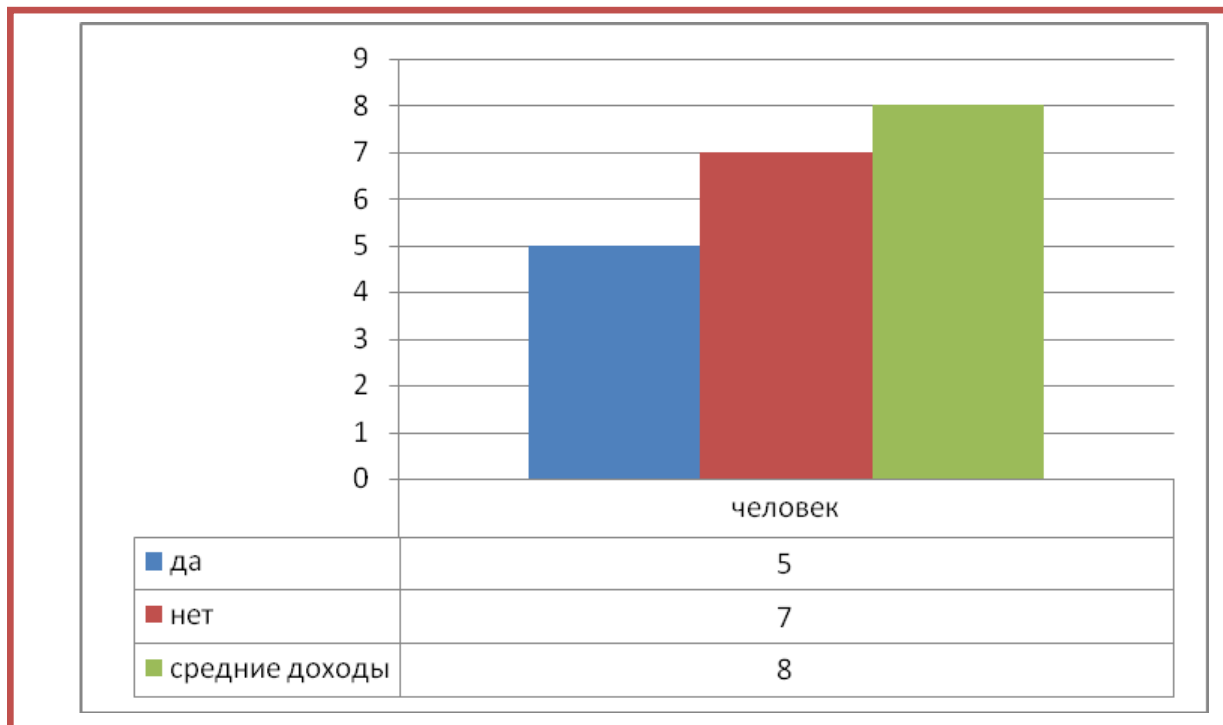


Рис.2.5. Результаты анкетирования на вопрос: считаете ли Вы что Ваша семья материально обеспечена.

Таким образом, всего было опрошено 20 детей, 12 из них живут в полных семьях, 17 человек считают свою семью благополучной. Нельзя сказать, что семьи опрошенных детей являются материально обеспеченными. В большинстве семей имеются по 2 и более детей.

Важное значение в изучении семейных отношений- принадлежит конфликтным ситуациям, так как именно они оказывают отрицательное влияние на воспитание подрастающего поколения.

2.2. Оценка конфликтных ситуаций в семейных отношениях

Проведенное исследование, табл.2.2. показало, что практически во всех семьях возникают конфликтные ситуации, кроме 3 человек из общего числа опрошенных. При этом часто возникают конфликтные ситуации- у 2 учащихся,

редко у 15 человек, рис.2.6.

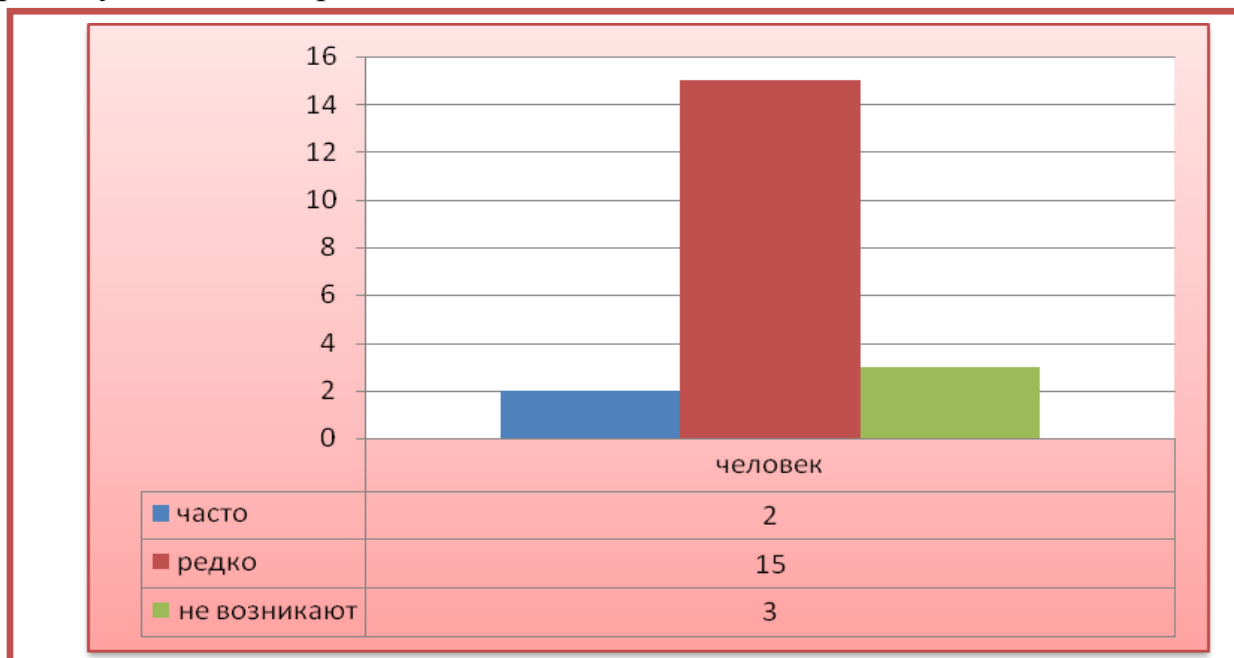


Рис.2.6.Результаты анкетирования на вопрос: часто ли в Вашей семье возникают конфликтные ситуации.

При этом разрешение конфликтных ситуаций происходит разными способами. Имеются дети, которые в случае возникновения конфликта-убегают из дома, 2 –е детей- вообще не разговаривают с родителями, 9 человек детей- не назвали конкретно метод решения конфликта, и лишь 8- человек детей в случае возникновения конфликтной ситуации разговаривают со своими родителями, рис.2.7.

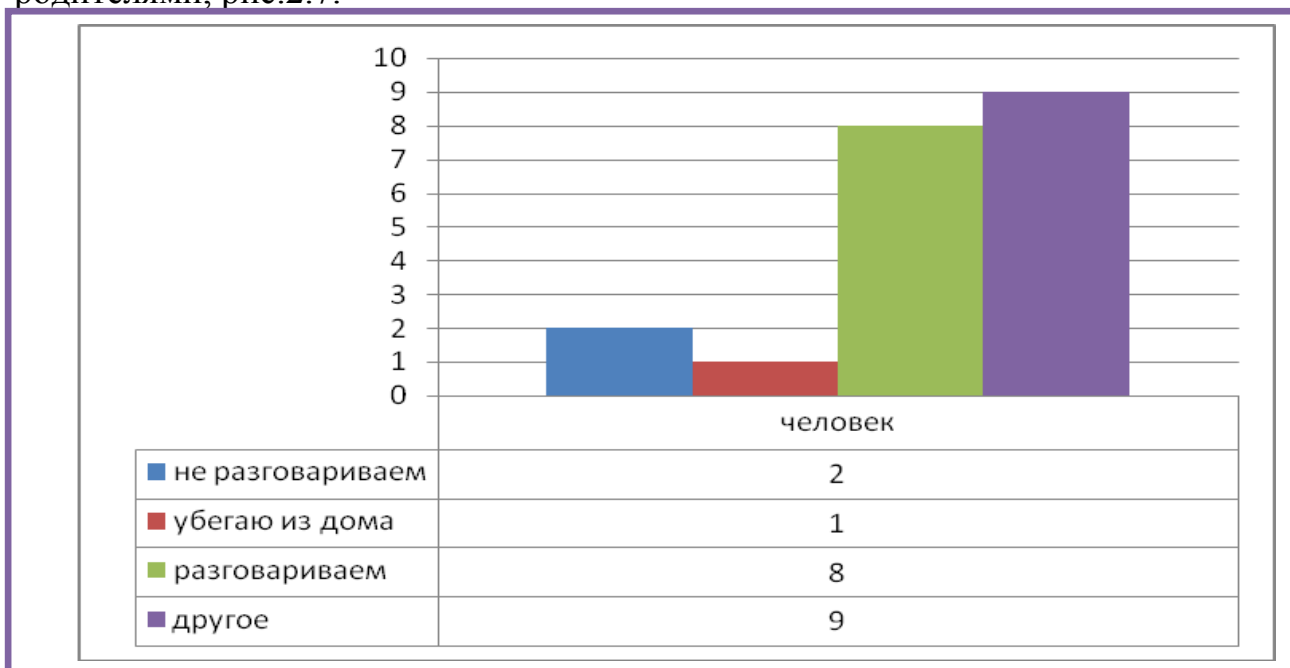


Рис.2.7.Результаты анкетирования: как Вы решаете конфликтные ситуации.

При исследовании также было выявлено, что 7-х детей родители ругают за неуспеваемость, рис.2.8.

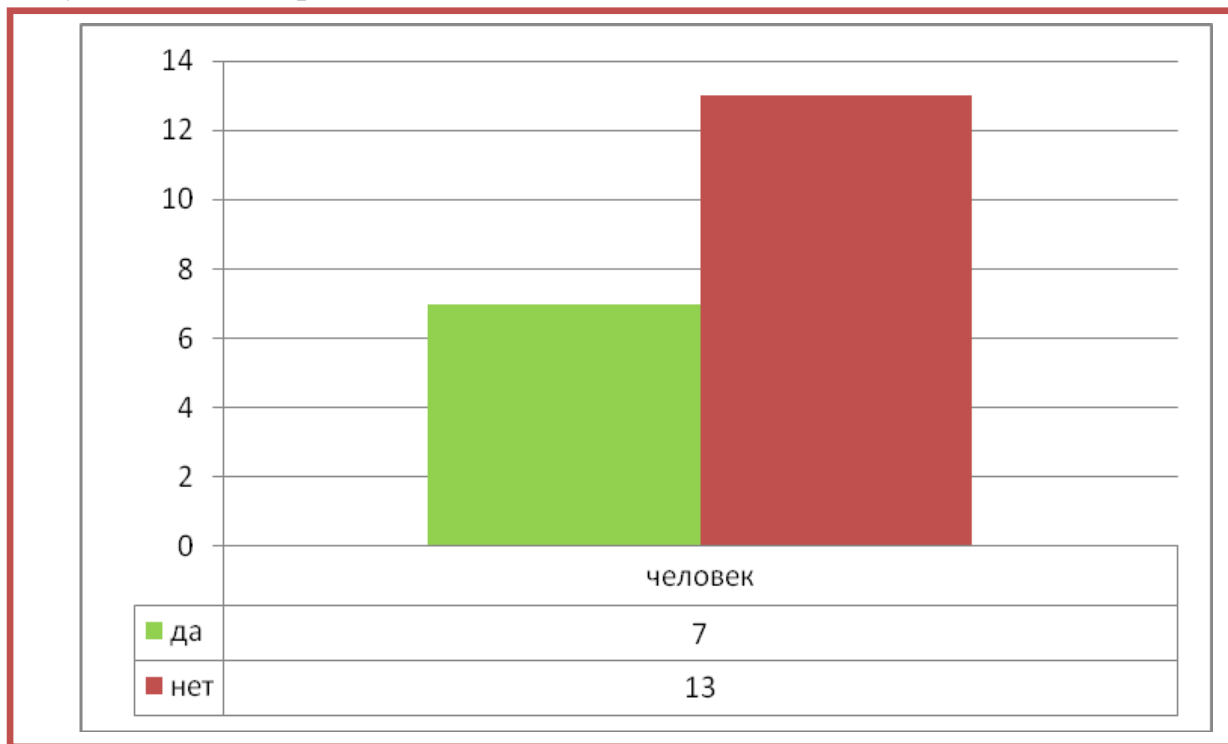


Рис.2.8. Результаты анкетирования: Ругают ли вас родители за неуспеваемость.

Основные методы , которые применяют родители в отношении детей: кричат, бьют, не разрешают смотреть телевизор, играть в компьютер, гулять и т.д., рис.2.9.

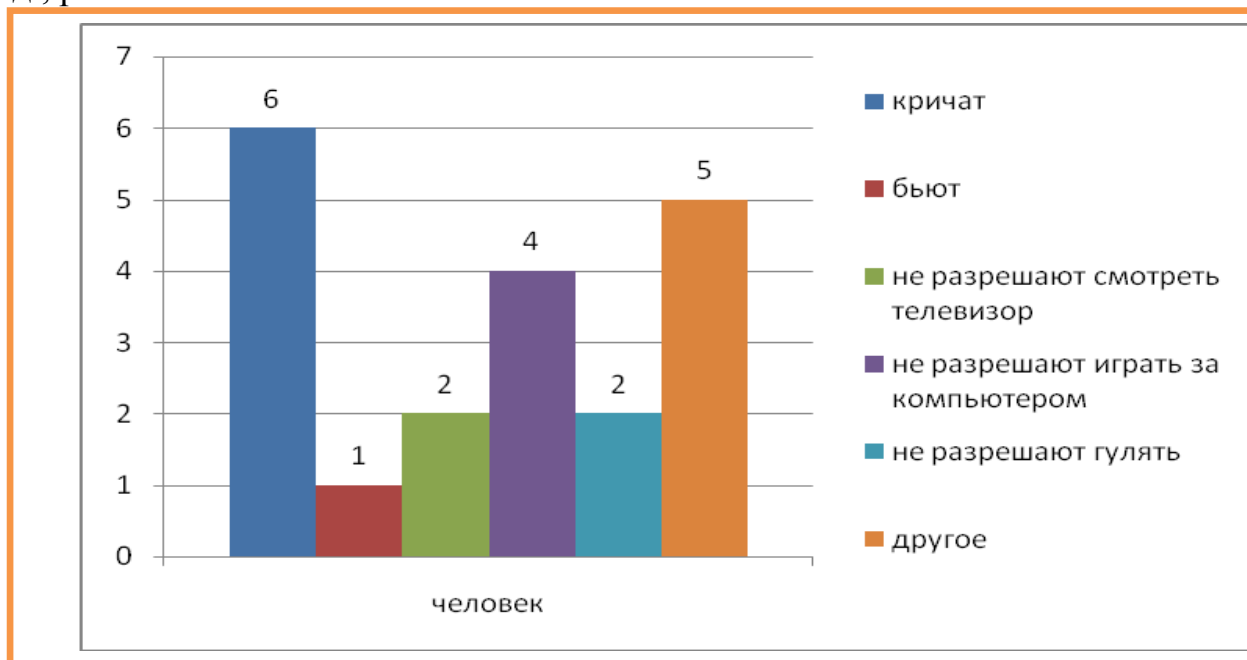


Рис.2.9. Результаты анкетирования: Как Вас ругают родители.

Кроме того, что в семьях имеются конфликтные ситуации, которые решаются не совсем подходящими способами, имеются и такие родители, которые не посещают родительские собрания никогда. Из общего числа опрошенных их число составило 8 человек, а это 40% от общего числа детей. 10% родителей иногда посещают родительские собрания и только 50% родителей посещают родительские собрания регулярно, рис.2.10.

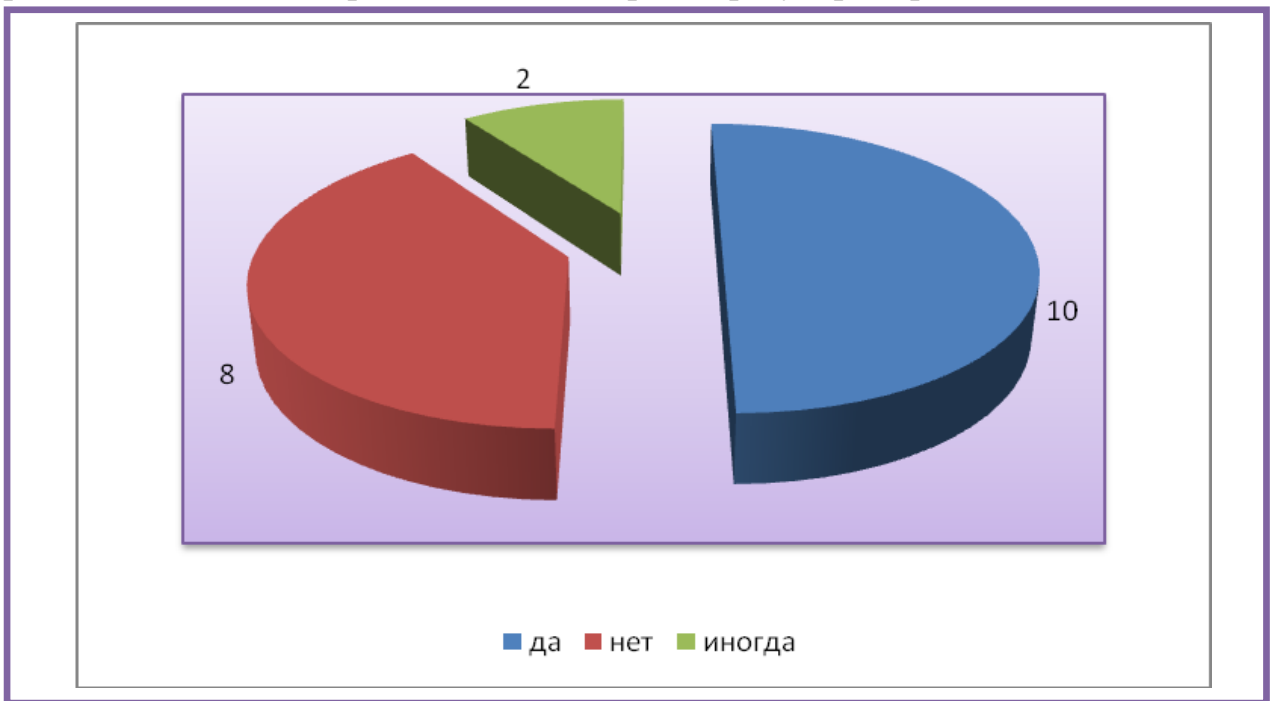


Рис.2.10.Результаты анкетирования: Посещают ли Ваши родители родительские собрания.

Таким образом, проведенный выше анализ позволяет сделать вывод, что среди опрошенных детей имеются и семьи относящиеся к группе риска, где часто возникают конфликтные ситуации, при этом разрешение конфликтных ситуаций осуществляется грубыми способами. Всего $\frac{1}{2}$ часть родителей регулярно посещают родительские собрания, вторая половина родителей не проявляют особой заботы и заинтересованности о своих детях.

2.3. Анализ организации отдыха детей и необходимой помощи семьям

Важное значение в воспитании и развитии детей играет организация отдыха. Проведенное исследование показало, что большая часть детей никогда

ни ездили в детский оздоровительный лагерь. При этом выявлено, что большинство детей хотели бы там побывать, рис.2.11.

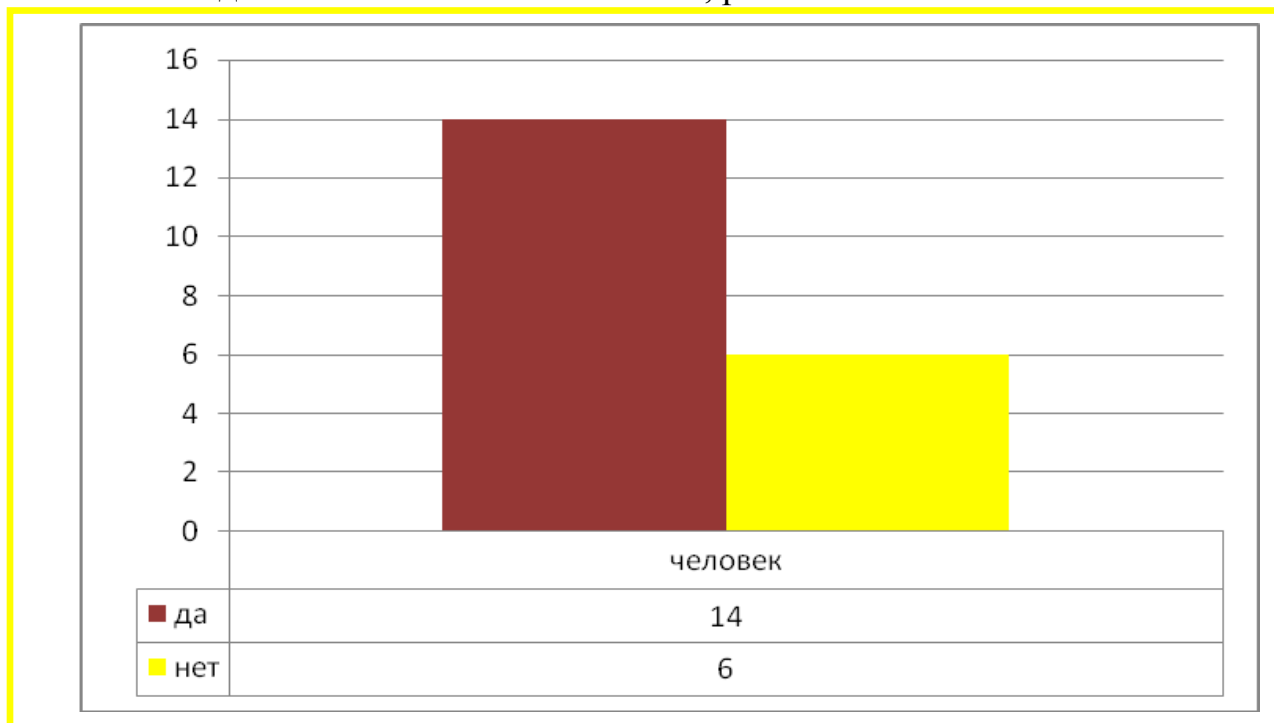


Рис.2.11.Результаты анкетирования: Хотели ли Вы поехать в детский оздоровительный лагерь.

Важным в организации отдыха является насколько часто дети отдыхают с семьей. И 65% детей отдыхают редко или никогда. Лишь небольшая часть опрошенных детей отдыхают 1 раз в год (летом) , еще меньше таких детей, которые отдыхают 2 раза в год, рис.2.12.

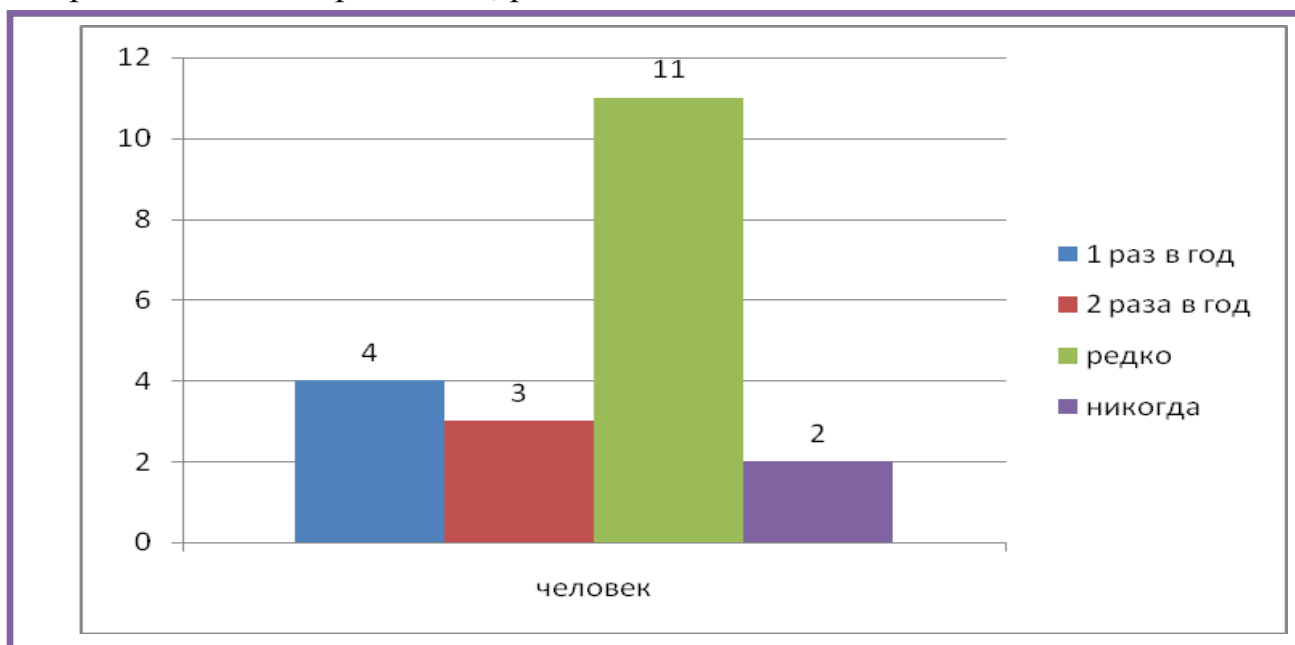


Рис.2.12.Результаты опроса: Часто ли Вы отдыхаете с семьей.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что организация отдыха детей можно назвать отрицательной, так как большинство детей или никогда не отдыхали с родителями или отдыхают очень редко. Возможно это связано с финансовыми трудностями. При этом было выявлено, что 60% опрошенных считают, что их семьи нуждаются в материальной помощи, 2 семьям необходима моральная поддержка, есть и такие которые не указали конкретно форму поддержки, рис.2.13.

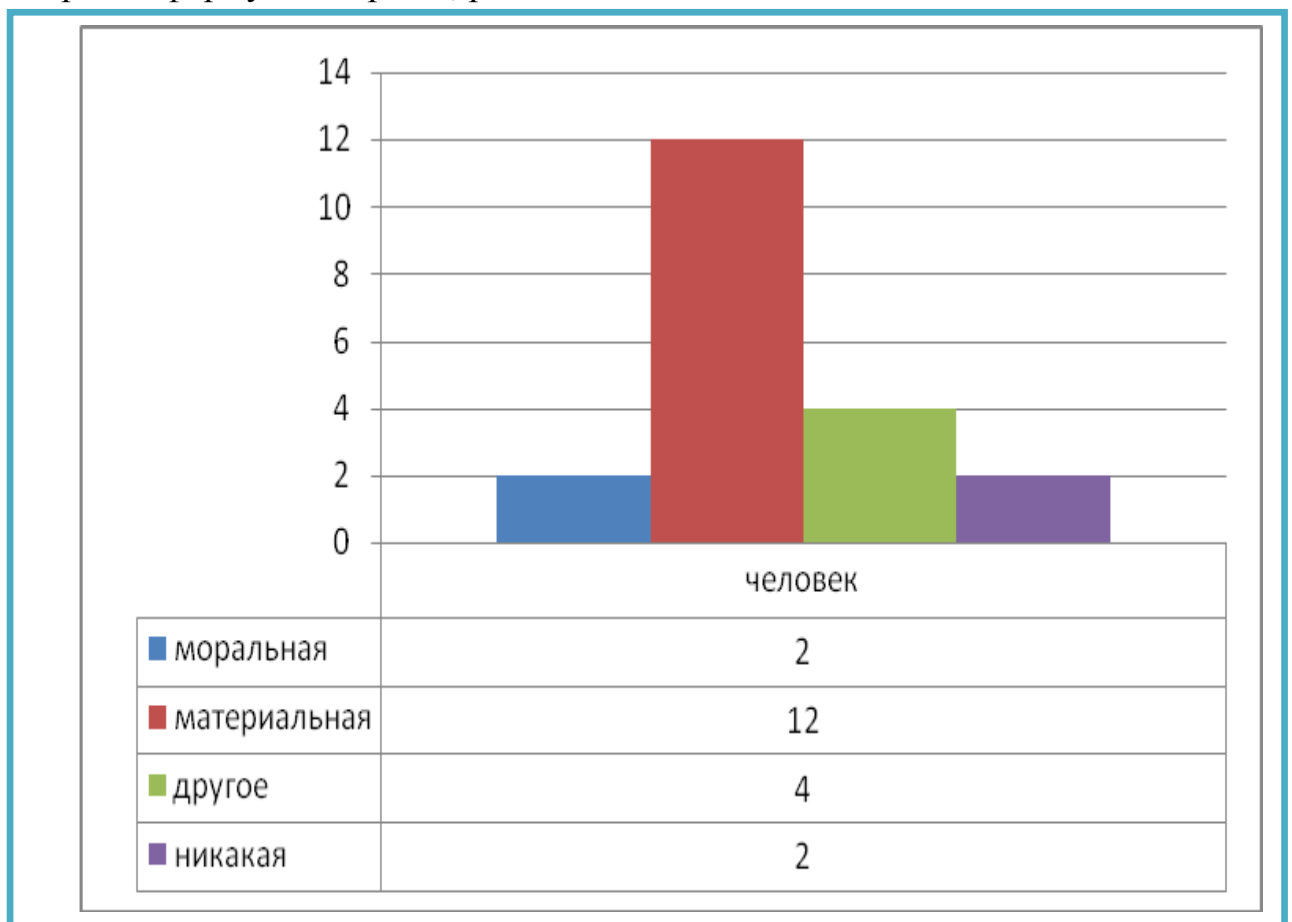


Рис.2.13.Результаты опроса: Как Вы считаете какая помощь необходима Вашей семье.

Таким образом, для более детального изучения семейных отношений и проблем в семье ребенка необходимо проводить более детальное исследование, беседы с родителями и детьми, способствовать решению возникающих проблем. Рассмотрим кратко основные формы помощи и принципы работы с неблагополучными семьями.

2.4. Формы помощи, принципы и система работы с неблагополучными семьями

Основными проблемами неблагополучных семей являются следующие, табл.2.3.

Таблица 2.3

Специфические проблемы неблагополучных семей

№ п/п	проблемы неблагополучных семей
1	Неуверенность родителей в себе, как воспитателях
2	Незнание особенностей психического развития детей, особенностей их эмоционального самочувствия в семье
3	Неумение выбрать соответствующие особенностям детей способы влияния на ребёнка
4	Отсутствие внимания к ребёнку, недостаток общения в семье
5	Использование антипедагогических методов воздействия на ребёнка
6	Нарушение взаимоотношений при бытовом пьянстве и т.д.
7	Аморальное поведение членов семьи
8	Безработица
9	Паразитический образ жизни родителей
10	Отсутствие у детей желания учиться
11	Ослабление здоровья членов семьи в результате плохого питания
12	Безответственное отношение к выполнению родительских обязанностей
13	Нищета
14	Жилищные проблемы
15	Алкоголизм и т.д.

Формы помощи семье в различных семейных ситуациях могут быть следующими:

1. Оказание содействия в трудоустройстве, как несовершеннолетнего, так и его родителей через службу занятости города, через предприятия различных форм собственности.

2. Помощь родителям в сборе документов на оформление пособий на детей, пособий по безработице.

3. Оказание содействия в получении материальной помощи неблагополучной или малообеспеченной семье за счёт фонда социальной поддержки населения или через предприятия города.

4. Помощь в предоставлении льгот, предусмотренных законодательством.

5. Помощь семьям в устройстве детей в детские оздоровительные учреждения в летний и зимний период.

6. Привлечение социально благополучных семей для работы с семьями группы «риска».

7. Организация горячего питания в школьной столовой.

8. Привлечение детей в работу летних трудовых бригад.

9. Моральная поддержка семьи.

При тесном взаимодействии с различными организациями, учреждениями и специалистами оказывать действенную помощь семье, нуждающейся в ней, а значит, по возможности, улучшить микроклимат в семье и взаимоотношения детей и родителей.

Система работы с неблагополучной семьей включает в себя следующие этапы:

1. Получение сигнала о неблагополучии, который может быть получен от частного лица, классного руководителя.

Работа родительского комитета класса.

Постановка семьи на контроль.

На этом этапе оформляется следующая документация:

- Акт обследования условий жизни.
- Составление социальной характеристики семьи.
- Семья ставится на патронаж.

2. Проведение социальной диагностики, сбор информации, установление контактов с семьей, оформление социального паспорта семьи.

3. Выявление основных проблем несовершеннолетних и их семей, причины возникновения этих проблем.

Это самый сложный этап диагностики, т.к. необходимо правильно

выделить основные проблемы семьи, определить, какие являются причиной, какие - следствием.

4. Выработка решений, составление индивидуальной программы реабилитации семьи.

В процессе выработки решений принимают участие:

- Психолог школы;
- Социальный педагог;
- Администрация школы;
- Сотрудники отделения дневного пребывания для несовершеннолетних.

5. Реализация программы.

На этом этапе должен быть достигнут результат, при котором семья смогла бы функционировать самостоятельно.

6. Конечная оценка результатов.

При благоприятном прогнозе семья переводится на контрольный патронаж. При крайне неблагоприятном социальном прогнозе решается вопрос об изоляции детей из семьи .

Основными принципами деятельности с неблагополучными семьями являются:

- 1.Объективный характер изучения семьи.
- 2.Выявление специфических особенностей семьи и использование их для усиления её воспитательного потенциала.
- 3.Двусторонний характер изучения семьи (родители - дети).
- 4.Оптимистический подход к семье.
- 5.Анализ реальной ситуации.
- 6.Единство изучения с практической реализацией воспитательных возможностей семьи и общества.
- 7.Установление неиспользованных резервов семейного воспитания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семья представляет собой комплексное социальное явление, в котором сплелись воедино многообразные формы общественных отношений и процессов и которому присущи многочисленные социальные функции.

Проблема соотношения семьи с обществом и другими социальными институтами, а также взаимосвязь семьи и личности существовала всегда в человеческой цивилизации, поэтому постоянно предпринимались попытки осмысления социального положения семьи. Она представляет собой сложное социальное образование и поэтому многозначно: с одной стороны, понятие социального института раскрывает значение семьи в широкой социальной перспективе во взаимосвязи с другими социальными институтами и социальными процессами изменения, развития, модернизации; с другой стороны, понимание семьи как малой социальной группы сфокусировано на ее закономерностях становления, функционирования и распада как автономной целостности.

Семья как бы вплетена в коренные основы жизнедеятельности и образует базовые предусловия функционирования социума путем физического и социокультурного замещения поколений благодаря рождению детей и поддержанию существования всех своих членов.

В курсовой работе было проведено исследование семей и семейных отношений. Для этого была разработана анкета -опросник, которая включала 15 вопросов. Было опрошено 20 учащихся средней общеобразовательной школы г. Мурманска. В результате исследования было выявлено, что 40% детей живут в неполных семьях; часть семей являются неблагополучными. Основные причины неблагополучности: побои и драки в семье, пьющие и безработные родители. Большая часть опрошенных детей считают свою семью материально не обеспеченной. В результате исследования были выявлены причины конфликтных ситуаций и методы их решения. Так, в частности, в большинстве семей редко возникают конфликтные ситуации, часто возникают конфликты у

10% опрошенных семей. Также было выявлено, что в семьях неправильно разрешаются конфликтные ситуации, некоторые дети убегают из дома или не разговаривают со своими родителями продолжительное время.

Также в ходе исследования выявили, что $\frac{1}{2}$ часть родителей не посещает родительские собрания или посещает редко; 35% из опрошенных детей постоянно ругают родители за неуспеваемость, при этом применяются различные формы- бьют, кричат, не разрешают гулять и другое.

Анализ также показал, что в семьях плохая организация отдыха детей. Некоторые дети вообще не ездят с родителями отдыхать, многие изъявили желание хотя бы раз съездить в детский оздоровительный лагерь. Основная причина плохой организации отдыха – это вероятнее всего отсутствие финансовой стабильности в семьях. Так, в частности 60% детей считают, что их семьям необходима именно материальная поддержка.

Таким образом, проведенное исследование показало, что среди опрошенных семей имеются и семьи группы риска, наблюдается, что в некоторых семьях часто происходят конфликтные ситуации, неправильно разрешаются конфликты, применяются грубые формы обращения с детьми, плохо организован детский отдых, часть родителей вообще не посещают родительских собраний. Все это и многое другое создает неблагоприятную атмосферу в семьях, а это отрицательно влияет на развитие детей. Следовательно, социальный педагог должен более детально исследовать семьи группы риска, взять эти семьи под контроль, разработать формы и методы работы с неблагополучными семьями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева Г.М. Социальная психология - М., 2008 г. – 250 с.
2. Беличева С.А. Служба социальной защиты семьи и детства, - М., 2006г.
3. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. - М., 2009 г.
4. Безрукова В.С. «Педагогика. Проективная педагогика. Учебное пособие .-Екатеринбург: Изд-во «Деловая книга», 2009г.-344 с.
5. Валентей Д.И., А.Я. Кваша «Основы демографии»/ Москва, 2006 г.
6. Гуревич К.М.«Индивидуально-психологические особенности школьников». Москва. 2008 г.
7. Данило Ж. Маркович «Общая социология». Учебник для высших учебных заведений. Москва, 2004 г.
8. Дэвид Майерс «Социальная психология». «Питер», 2010 г.
9. «Наш проблемный ребенок» под ред. Е.В. Алексеева/учебное пособие.-СПб,2004 г. 144 с.
- 10.Обухова Л.Ф. «Детская возрастная психология».Учебник. -М., Российское педагогическое агенство. 2009 г, -374 с.
- 11.Основы социальной работы / под ред. П.Д. Павленок, - М.,2009г. – 340 с.
- 12.Прохоров А.И. Основы социальной работы, - М., 2008г. – 220 с.
- 13.«Психологическая служба школы» учебное пособие для студентов/под ред. И.В. Дубровиной. Москва. Международная педагогическая академия, 2005 г.
- 14.«Психолого-педагогический анализ личности учащегося» (методические рекомендации).Москва. 1990 г.
- 15.Российская энциклопедия социальной работы. Т.2., Ст. - Семья как объект социальной работы, - М., 2007. – 374 с.
- 16.Рудольф Найберт «Новая книга о супружестве, проблема брака в настоящем и будущем» Изд-во «Прогресс». М.: 2003 г.
- 17.«Статистика населения с основами демографии»: Учебник/Г.С.

- Кильдишев, Л.Л. Козлова, С.П. Ананьева и др.-М.: Финансы и статистика, 2004 г.-312 с.
- 18.«Семья. Социально-психологические и этические проблемы»: справочник под рук. В.И. Зацепин, 2009 г.
 - 19.Социальная работа./Под общей редакцией проф. В.И.Курбатова, - Ростов на Дону,2010 г.
 - 20.Сластёнин В.А. Социальный педагог и социальный работник: личность и профессия - Москва-Тула. 2010г.
 - 21.«Социальная дезадаптация: Нарушения поведения у детей и подростков». Москва. 2008 г.
 - 22.Торохтий В.С. Психология социальной работы с семьей, -М., 2008г. – 260 с.
 - 23.Торохтий В.С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей, - М.,2009г. – 240 с.
 - 24.Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии / под ред. В.М. Сафроновой. - М., 1992. – 220 с.
 - 25.Теория и методика социальной работы / под ред. В.И. Жукова, - М.,2007г.
 - 26.«Трудные судьбы подростков- кто виноват»-М.: Юрид. Лит. 2004г.-336
 - 27.Фролов С.С. «Социология»// учебное пособие для высших учебных заведений. Москва, 2011 г.
 - 28.Фельдштейн Д.И. «Проблемы возрастной и педагогической психологии». Москва. Международная педагогическая академия, 2009 г.
 - 29.Холосова Е.И. Социальная работа, - М., 2008г. – 296 с.
 - 30.Цукерман Г.А. «Психология саморазвития»: задачи для подростков и их педагогов. Москва-Рига, 2007 г.
 - 31.«Школа-центр образования, воспитания и социальной педагогики»/под ред. В. Прокошина, Обнинск, 1995 г.
 - 32.«Энциклопедия супружества»-сост. В.Пивовар.- СПб.: АОЗТ «Золотой

век», ТОО «Диамант», 2004 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ