



**Помощь студентам
онлайн! Без посредников!
Без предоплаты!
<http://diplomstudent.net/>**

Доклад к ВКР на тему: «Мониторинг использования цифровых технологий при подготовке к ЕГЭ»

Уважаемые члены комиссии! Вашему вниманию предлагается ВКР на тему:
«Мониторинг использования цифровых технологий при подготовке к ЕГЭ»
(слайд 1).

Цель и задачи исследования (слайд 2):

Целью исследования является изучение, систематизация и анализ современных цифровых технологий на уроках старшей школы при подготовке к ЕГЭ.

Задачи исследования:

- проанализировать историческое развитие цифровых технологий;
- выявить дидактические свойства и функции цифровых технологий;

-рассмотреть применение электронных образовательных ресурсов при подготовке к ЕГЭ;

-провести анализ ресурсов образовательных платформ для подготовки к ЕГЭ;

-проанализировать существующие тестовые платформы, используемые при подготовке к ЕГЭ;

-охарактеризовать подготовку к Единому государственному экзамену в условиях дистанционного обучения.

Объект и предмет исследования (слайд 3):

Объектом исследовательской работы является процесс подготовки учащихся старшей школы к ЕГЭ.

Предметом исследования являются цифровые технологии и методика их использования в процессе подготовке к ЕГЭ.

Актуальность темы исследования (слайд 4):

Цифровые образовательные технологии заняли важное место в современном обществе и стали одним из основополагающих аспектов совершенствования и оптимизации образовательного процесса. Появление новых технических средств привело к появлению новых подходов в образовании, новых форм и методов в обучении.

Модернизация образования через его информатизацию является главной составляющей развития мирового сообщества. Информатизация образования все больше занимает ведущее место в образовании, обеспечивая подготовку подрастающего поколения к жизни в информационном обществе. Поскольку информатизация пространства начинает занимать ведущую роль в современном обществе, необходимо на ранних этапах обучения учить детей работать с ЦТ.

В настоящее время задача образования - обеспечить уверенный переход общества в цифровую эпоху, ориентированную на рост производительности труда, новые виды труда и потребности человека. Главная задача учителя - научить детей грамотно и правильно пользоваться ЦТ, то есть предоставить инструмент, которым ребенок может воспользоваться, чтобы не «утонуть в океане информации». Кроме того, ЦТ позволяет по-новому организовать учебный процесс, изменить методику преподавания материала, повысить мотивацию учащихся к обучению.

Информатизация образования создала основу для нового уровня образовательного процесса, главной задачей которого является подготовка специалистов, гарантированно востребованных на рынке труда, свободно владеющих цифровыми технологиями, а также обеспечение непрерывного обучения и повышения квалификации посредством электронного обучения. Цифровые технологии в современном мире - это не только инструмент, но и среда существования, которая открывает новые возможности: обучение в любое удобное время, непрерывное образование, возможность проектировать индивидуальные образовательные маршруты, из потребителей электронных ресурсов превратиться в их создателей.

Теоретические аспекты исследования (слайд 5):

За последнее десятилетие цифровые технологии стали неотъемлемой частью преподавания и обучения. Эта технологическая эволюция человечества привела к цифровой инклюзии. Исследования показывают, что человечество вступало в цифровую эпоху поэтапно. Основные этапы использования компьютерных технологий в обучении иностранным языкам: поведенческий (1950-1970-е годы), коммуникативный (1980-е годы), интегративный (1990-е годы). Мобильное обучение иностранным языкам также было разработано и оформилось в начале 21 века. Для более полной характеристики цифровых технологий в работе были рассмотрены их

основные дидактические свойства. Среди них выделяются следующие ключевые характеристики: мультимедийность, интерактивность, нелинейность, геймификация, информативность. Эти дидактические свойства цифровых технологий, особенно интерактивность, мультимедийность и геймификация, обладают чрезвычайно высокой мотивационной способностью. Тематические вставки и использование аудио- и видеофайлов создают благоприятную атмосферу в классе и повышают познавательную и коммуникативную мотивацию учащихся. Учащиеся могут разработать свой собственный темп изучения языка и использовать учебные платформы, которые помогают им пересмотреть и закрепить свои знания.

Оценка форм подготовки к ЕГЭ в сети Интернет(слайд 6):

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) - это государственный выпускной экзамен, на котором выпускники демонстрируют свои знания по школьным предметам. В работе была дана оценка форм подготовки к ЕГЭ, которая показала, что большая часть опрошенных готовится к ЕГЭ дистанционно (71%), 29%-опрошенных предпочитают очную и очно-дистанционную подготовку.

Почти 60,0% учащихся готовятся к ЕГЭ самостоятельно. Подавляющее большинство выпускников школ для подготовки к ЕГЭ использовали смартфоны и компьютеры. Подготовка к ЕГЭ осуществлялась с помощью различных материалов из Интернета. По результатам опроса, среди интернет-ресурсов предпочтение отдавалось викторинам (67,2%). Второй по популярности категорией интернет-ресурсов являются видеоролики (52,2%). Подготовительные курсы как основной ресурс для подготовки к ЕГЭ указали 34,3% выпускников. Среди ресурсов, доступных через Интернет, наименее популярной, согласно результатам опроса, является основная электронная литература. При подготовке к ЕГЭ ею пользовались 43 человека (32,1%).

Среди опрошенных выпускников школ -76,9% отметили, что главным положительным моментом дистанционного обучения является свободный график и возможность самостоятельно выбирать темп работы. Если при традиционной классно-урочной системе студенты ограничены временем и местом подготовки к экзаменам, то дистанционный формат позволяет им работать над изученными темами в индивидуальном порядке. 50% респондентов также отметили, что дистанционное обучение экономит время, позволяя им учиться дома без необходимости совершать поездки. Также были отмечены следующие положительные аспекты: снижение уровня стресса за счет подготовки в привычной обстановке (27,6%), более легкое усвоение знаний и повышенная концентрация при подготовке к ЕГЭ (13,4%).

Анализ ресурсов образовательных платформ для подготовки к ЕГЭ в работе учителя (слайд 7)

Компьютерные технологии, интегрированные с педагогической системой организации учебной деятельности, позволяют значительно расширить образовательные возможности учащихся, выбрать и реализовать индивидуальную траекторию в открытом образовательном пространстве.

В работе учителя прослеживается использование электронных образовательных ресурсов в различных направлениях: при проведении уроков, при организации проектной деятельности учащихся, при подготовке к внеклассным мероприятиям, при подготовке учащихся к олимпиадам и ЕГЭ.

В связи с массовым переходом российских школ, колледжей и техникумов на онлайн-обучение в период пандемии, особенно остро встал вопрос использования цифровых платформ в образовательном процессе. Наиболее популярными из них являются: «ЯКласс», Платформа Zoom, Юрайт, «Учи.ру», Google Classroom. Наибольшей популярностью среди опрошенных пользуются платформы Zoom и Google.

Анализ тестовых платформ, используемых при подготовке к ЕГЭ (слайд 8):

Наиболее популярными сайтами по подготовке к ЕГЭ являются:
<http://fipi.ru/>, <http://ege.edu.ru/>, <http://4ege.ru/>, <http://www.school-tests.ru/>,
<http://www.gotovkege.ru/>, <http://www.5ballov.qip.ru/>,
http://moeobrazovanie.ru/online_test/, <http://www.ucheba.pro>, <http://e-ypok.ru>.

Перечисленные интернет-ресурсы позволяют подготовиться к экзамену, узнать соответствующие требования, приобрести опыт сдачи тестов, сформировать теоретическую базу знаний и морально подготовиться к экзамену. Смысл всех этих сайтов сводится к одному - предупрежден значит вооружен, применительно к ЕГЭ - вооружен знаниями. По результатам данного исследования сайты <http://reshuege.ru/> и neznaika.pro/ набрали наибольшее количество баллов по всем критериям. По результатам опроса выпускников абсолютным победителем стал сайт <http://reshuege.ru/>. Именно им пользуются 100% выпускников школы.

Основные проблемы при подготовке к ЕГЭ в условиях дистанционного обучения (слайд 9)

Основная трудность, с которой сталкиваются выпускники в процессе дистанционной подготовки к ЕГЭ, - это низкий уровень дисциплины и самодисциплины. На фоне режима вынужденной самоизоляции это привело к затягиванию процесса. Также результаты опроса показали, что, не все выпускники в полной мере используют возможности интернет-платформ для подготовки к ЕГЭ. Результаты опроса показывают, что две трети учащихся в процессе подготовки использовали только самые распространенные сайты, функциональная ценность которых сводилась к тестовым проверкам и краткому несистематизированному изложению материала. Организованный

таким образом подготовительный процесс создавал иллюзию полноценной подготовки к экзамену.

Рекомендации для совершенствования системы подготовки к ЕГЭ в условиях дистанционного обучения (слайд 10)

Для совершенствования системы подготовки к ЕГЭ в условиях дистанционного обучения учителям-предметникам необходимо постоянно демонстрировать преимущества и недостатки различных платформ в ходе учебного процесса, особенно в 10 и 11 классах, чтобы учащиеся могли выбрать для себя оптимальную. Необходимо помочь учащимся ориентироваться на сайте разработчика экзаменационных материалов, ФИПИ, продемонстрировать работу с содержанием КИМ ЕГЭ и примерами заданий. Очевидно, что учащиеся плохо ориентируются в общем потоке информации в Интернете, поэтому учителям необходимо определить перечень рекомендуемых источников и материалов для качественной подготовки к ЕГЭ.

На сайтах учебных заведений должны быть отдельные рекомендации для сдающих ЕГЭ, чтобы каждый мог получить к ним доступ в удобное для себя время. Рекомендации должны включать обзор сайтов, описание методов и форм подготовки к ЕГЭ, учебные пособия, тестовые задания, различную справочную информацию и т.д. Рекомендации также могут быть опубликованы в виртуальном кабинете учителя. В этом случае старшеклассники всегда будут иметь доступ к необходимым материалам по предметам ЕГЭ. Ученики, которым трудно получить доступ к Интернету, должны иметь учебные пособия, литературу, тестовые задания, справочную информацию на внешних носителях.

Вывод (слайд 11)

Только систематическая самостоятельная подготовка гарантирует успешную сдачу экзамена. Цифровые технологии к ЕГЭ, обладают высоким потенциалом в области образования и саморазвития. Их освоение и активное использование в практической деятельности создает условия для модернизации и технологизации процесса образования и воспитания.

Доклад окончен! Спасибо за внимание! (слайд 12)

