

Тема ВКР: Учебный проект как средство развития познавательной деятельности обучающихся при изучении фразеологии в 6 классе

Доклад

Уважаемые члены комиссии! Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему: **«Учебный проект как средство развития познавательной деятельности обучающихся при изучении фразеологии в 6 классе» (слайд 1)**

Цель и задачи исследования(слайд 2)

Цель исследовательской работы – обосновать эффективность учебного проекта как средства развития познавательной деятельности обучающихся в рамках преподавания фразеологии в 6 классе. Для раскрытия цели необходимо уделить внимание ряду основных задач:

1. Представить обоснование учебного проекта как средства обучения в рамках преподавания фразеологии в школе.
2. Экспериментально доказать эффективность и возможности использования учебного проекта при обучении фразеологии.

Объект и предмет исследования(слайд 3)

Объектом исследовательской работы является развитие познавательной деятельности обучающихся в 6 классе.

В качестве предмета рассматривается учебный проект как средство обучения фразеологии в 6 классе.

Актуальность темы исследования(слайд 4)

Фразеология является важной областью языка, которую рассматривали большое количество исследователей, педагогов, а также психологов и других ученых. При этом с каждым годом появляется все больше разнообразных нововведений, связанных с методикой преподавания.

Первое знакомство с фразеологией происходит в школе. Разработано большое количество методик преподавания, в том числе и основанных на современных тенденциях. Сейчас большое внимание уделяется личностно-ориентированному и проектному обучению, подчеркивается, что оно имеет наиболее значимые результаты.

Исходя из этого, большое внимание стоит уделять учебному проекту, а также особенностям его реализации в условиях школы при изучении фразеологии. Итогом становится зарождение интереса у детей к языку в комплексе, в том числе к его истории, культуре и особенностям образных аспектов.

Важно исследовать, что в современном мире активно происходит трансформация языковых средств. С помощью изучения фразеологии можно не только исследовать основы, но и осознавать динамику современного языка. Кроме того, подобное обучение обеспечивает комплексное развитие речи, мышления и личности каждого ребенка.

Проектный подход в познавательной деятельности учащегося(слайд 5)

Развитие познавательной активности в школе - это индивидуальная деятельность, в которой потенциал и компетентность реализуются через личностно значимую творческую деятельность. Для развития познавательной деятельности целесообразно применение проектного подхода. Проектная деятельность как интегрированная деятельность (учебная, игровая,

творческая) имеет общую цель, единые методы, приемы и направлена на развитие познавательной активности школьников.

Компонентами проектной деятельности являются: мотивационный (интерес к обучению, увлеченность самостоятельной деятельностью), когнитивный (знания и умения анализировать, обобщать, защищать, планировать, критически мыслить), практико-деятельностный (творческая активность, проявление способности к новой деятельности), аффективный и поведенческий (отношение к проектной деятельности, изучение окружающего мира, навыки взаимодействия, самоорганизация и самоанализ).

Учебный проект состоит из целого комплекса аспектов, каждый из которых играет важную и значимую роль в рамках общей картины. Составными элементами учебного проекта являются: проблема, цель, задачи, методы и способы проекта, результат проекта. Учебный проект по фразеологии или же в любом другом направлении является конкретным комплексом. Он включает в себя проблематизацию, целеполагание, планирование, а также реализацию и рефлексия. Однако, каждый этап имеет определенное содержание, которое следует учитывать для успешного выполнения целей и задач.

На школьном уровне изучение фразеологии необходимо для того, чтобы каждый ученик развивал устную и письменную речь, а значит свои способности к коммуникации и образованию, в итоге увеличивается грамотность и стимулируется личностное развитие. Для того, чтобы обучение фразеологии в условиях 6 класса было успешным, в качестве основного критерия используется личностно-ориентированный подход.

Формирование и развитие познавательного интереса учащихся(слайд 6)

Одной из актуальных проблем образования в настоящее время является формирование и развитие познавательного интереса учащихся. Решение

данной проблемы требует разработки современных образовательных технологий, направленных на развитие познавательных способностей учащихся. Направлениями педагогической деятельности по формированию познавательного интереса обучающихся являются следующие: формирование учебно-познавательного мотива для активизации образовательного процесса; внедрение в образовательный процесс современных подходов и технологий; совершенствование педагогического мастерства на основе изучения литературы, посвященной важности познавательного интереса в образовательном процессе и современным педагогическим технологиям как средства формирования основных компетенций обучающихся.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков, используются педагогами современные образовательные технологии: технология проблемного обучения, исследовательская работа, здоровьесберегающая технология, обучение в сотрудничестве, игровые технологии, информационные технологии, проектная деятельность учащихся.

Формы организации учебно-познавательной деятельности и средства обучения(слайд 7)

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности являются: фронтальная, индивидуальная, групповая. В организации учебной деятельности применяются различные средства обучения, это то, что помогает учителю и ученикам в достижении целей учебного процесса. При этом, основными из них являются: печатные, электронные, демонстрационные средства, наглядные (плоскостные), аудиовизуальные средства; учебные приборы, учебная техника и другие.

Без познавательной активности и развития творческих способностей невозможно вписаться в современный социум. Поэтому современный учитель должен постоянно идти в ногу со временем, должен использовать

различные методы и приёмы для активизации познавательной деятельности учащихся, развивать у учащихся их творческие способности, практические умения. Но, успешность обучения зависит не только от методов обучения, но и от форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке, тем более что их реализация происходит как раз в той или иной форме деятельности.

Формирующий эксперимент возможности использования учебного проекта как средства формирования познавательной деятельности обучающихся при изучении фразеологии в 6 классе(слайд 8)

Практическая часть работы была направлена на исследование уровня развития познавательной деятельности школьников 6 «Б» класса, лицея № 1 в городе Сургут. В исследовании принимало участие 32 школьника. Было предложено анкетирование по нескольким методикам: опрос изучения познавательной активности обучающихся (по методике Пашнева Б.К); опрос на оценку школьной мотивации (по методике Лускановой Н. Г.); опрос «Направленность на отметку» и «Направленность на приобретение знаний» (по методике Ильина Е.П., Курдюковой Н.А.).

В результате исследования было выявлено, что у школьников достаточно низкая познавательная деятельность, слабая школьная мотивация, учащиеся не заинтересованы в приобретении знаний, а больше ориентируются на получение оценки. Было также выявлено, что у школьников низкие знания о фразеологизмах. В связи с этим, возникла необходимость совершенствования учебного процесса с помощью проектного подхода.

Контрольный эксперимент возможности использования учебного проекта как средства формирования познавательной деятельности обучающихся при изучении фразеологии в 6 классе(слайд 9)

Календарно-тематическое планирование проектной деятельности включало в себя следующие внеурочные занятия: тема «Лексика. Культура речи»; лексический терминологический разбор; фразеология в 6 классе; упражнения. Данный проект был реализован и проведены все необходимые игры, задания и упражнения со школьниками 6 класса. Все мероприятия, проведенные в течение 6 месяцев, были основаны на основных тематических элементах внеклассной программы. Результаты выполнения заданий были разными, однако, большая часть учащихся на отлично или хорошо выполняли упражнения и игры, а также проявляли интерес к внеурочным упражнениям.

**Интерпретация результатов экспериментального исследования
возможности использования учебного проекта как средства
формирования познавательной деятельности обучающихся при
изучении фразеологии в 6 классе(слайд 10)**

После осуществления проектной деятельности, был проведен опрос и анкетирование по тем же методикам, которые были предложены в формирующем эксперименте. Сравнительный анализ результатов показал, что проектная деятельность позволила повысить уровень познавательной деятельности, школьную мотивацию, улучшились знания русского языка по части фразеологизмов, учащиеся стали больше проявлять интереса к знаниям, нежели просто к получению оценки.

Выводы(слайд 11)

Все выше изложенное свидетельствует о целесообразности проектного подхода, так как данный подход доказал свою эффективность и требует

постоянной реализации на практике в работе учителя со школьниками среднего возраста.

Формированию и развитию познавательной активности школьников способствуют: разнообразие, эмоциональность, наглядность, применимость и актуальность учебного материала, связь с ранее усвоенными знаниями, частый контроль и оценка работы учащихся, участие в процессе самостоятельного поиска, решения проблем и т.д.

Проектный подход дал возможность развить в учениках навыки, которые было бы трудно развить во время обычного урока. С помощью этого метода удалось активно развивать мотивацию учеников и стимулировать их познавательную деятельность, которая в данном случае является прямым продуктом самого метода проектов.

Доклад окончен! Спасибо за внимание! (слайд 12)