

**Выпускная квалификационная работа на
тему: «Учебный проект как средство
развития познавательной деятельности
обучающихся при изучении фразеологии в 6
классе»**

Выполнил: _____

Проверил: _____

2023 год



Цель и задачи исследования

Цель: обосновать эффективность учебного проекта как средства развития познавательной деятельности обучающихся в рамках преподавания фразеологии в 6 классе.

Задачи:

01

Представить обоснование учебного проекта как средства обучения в рамках преподавания фразеологии в школе;

02

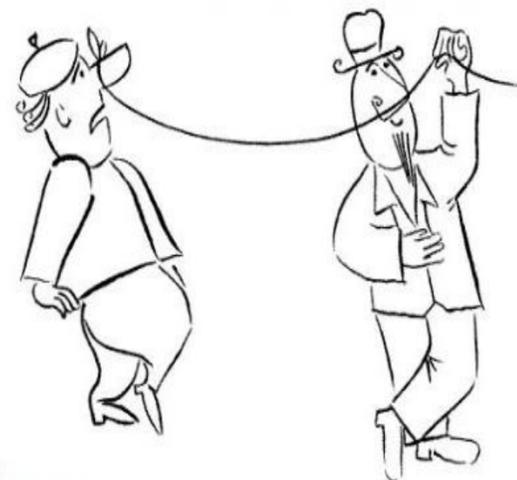
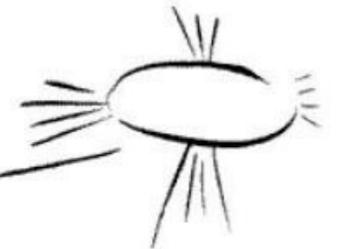
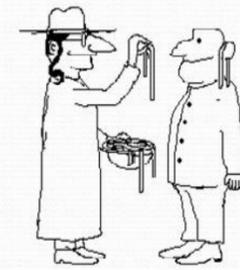
Экспериментально доказать эффективность и возможности использования учебного проекта при обучении фразеологии.



Объект и предмет исследования

Объект исследования -
развитие познавательной
деятельности
обучающихся в 6 классе.

Предмет исследования -
учебный проект как
средство обучения
фразеологии в 6 классе.



Актуальность темы исследования

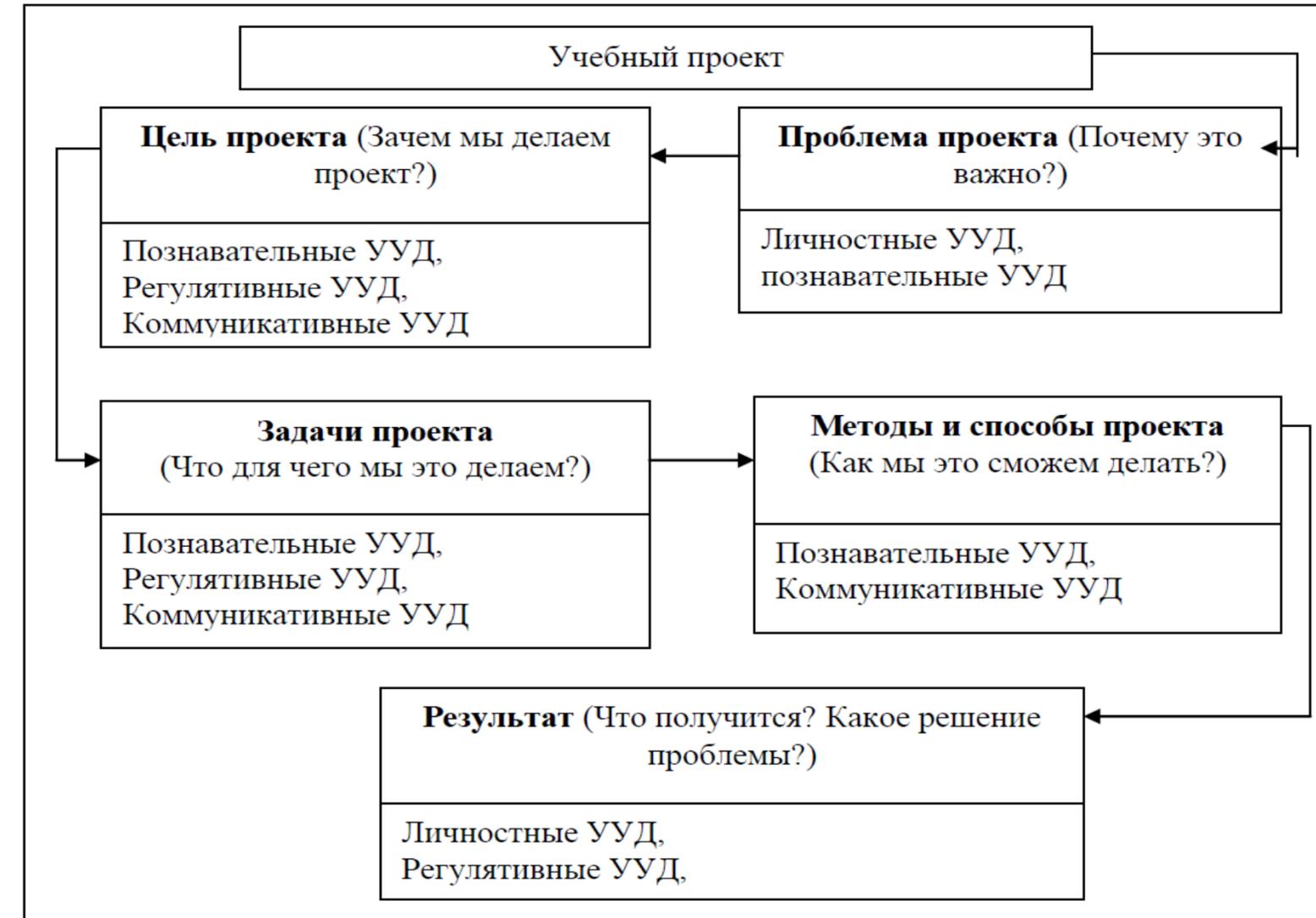
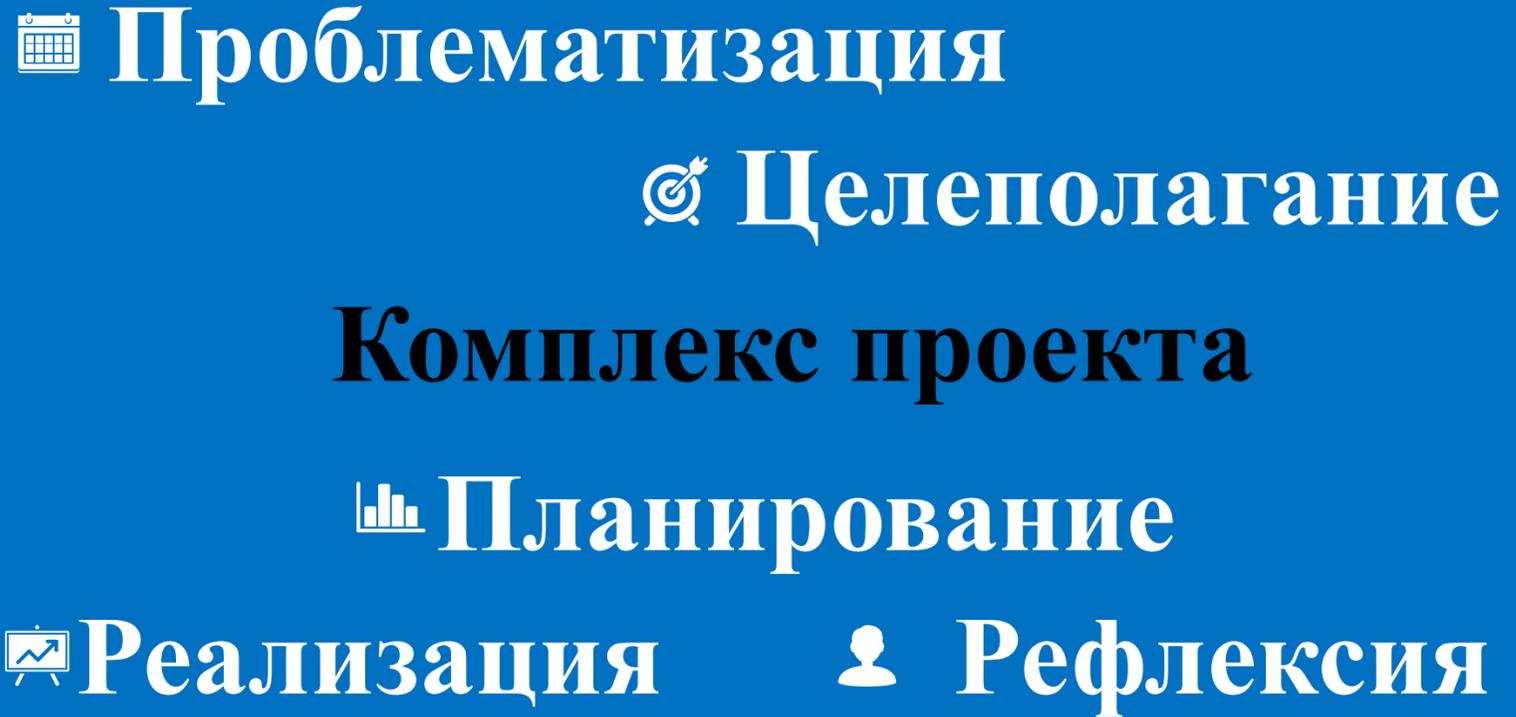
Фразеология является важной областью языка, которую рассматривали большое количество исследователей, педагогов, а также психологов и других ученых. При этом с каждым годом появляется все больше разнообразных нововведений, связанных с методикой преподавания.

Первое знакомство с фразеологией происходит в школе. Разработано большое количество методик преподавания, в том числе и основанных на современных тенденциях. Сейчас большое внимание уделяется личностно-ориентированному и проектному обучению, подчеркивается, что оно имеет наиболее значимые результаты.

Исходя из этого, большое внимание стоит уделять учебному проекту, а также особенностям его реализации в условиях школы при изучении фразеологии. Итогом становится зарождение интереса у детей к языку в комплексе, в том числе к его истории, культуре и особенностям образных аспектов.

Важно исследовать, что в современном мире активно происходит трансформация языковых средств. С помощью изучения фразеологии можно не только исследовать основы, но и осознавать динамику современного языка. Кроме того, подобное обучение обеспечивает комплексное развитие речи, мышления и личности каждого ребенка.

Проектный подход в познавательной деятельности учащегося



№ п/п	Компоненты проектной деятельности	Описание
1	Мотивационный	интерес к обучению, увлеченность самостоятельной деятельностью
2	Когнитивный	знания и умения анализировать, обобщать, защищать, планировать, критически мыслить
3	Практико-деятельностный	творческая активность, проявление способности к новой деятельности
4	Аффективный и поведенческий	отношение к проектной деятельности, изучение окружающего мира, навыки взаимодействия, самоорганизация и самоанализ

Формирование и развитие познавательного интереса

УЧАЩИХСЯ

Направления педагогической деятельности



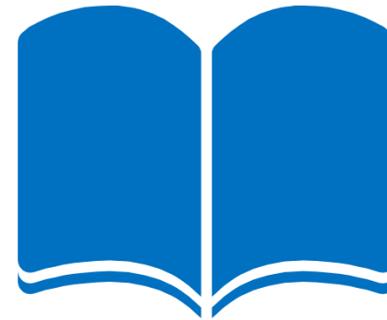
Формирование учебно-познавательного мотива для активизации образовательного процесса;



Внедрение в образовательный процесс современных подходов и технологий;



Совершенствование педагогического мастерства на основе изучения литературы, посвященной важности познавательного интереса в образовательном процессе и современным педагогическим технологиям как средства формирования основных компетенций обучающихся.



Современные образовательные технологии



технология проблемного обучения



исследовательская работа



здоровьесберегающая технология



обучение в сотрудничестве



игровые технологии



информационные технологии



проектная деятельность учащихся.

Формы организации учебно-познавательной деятельности и средства обучения

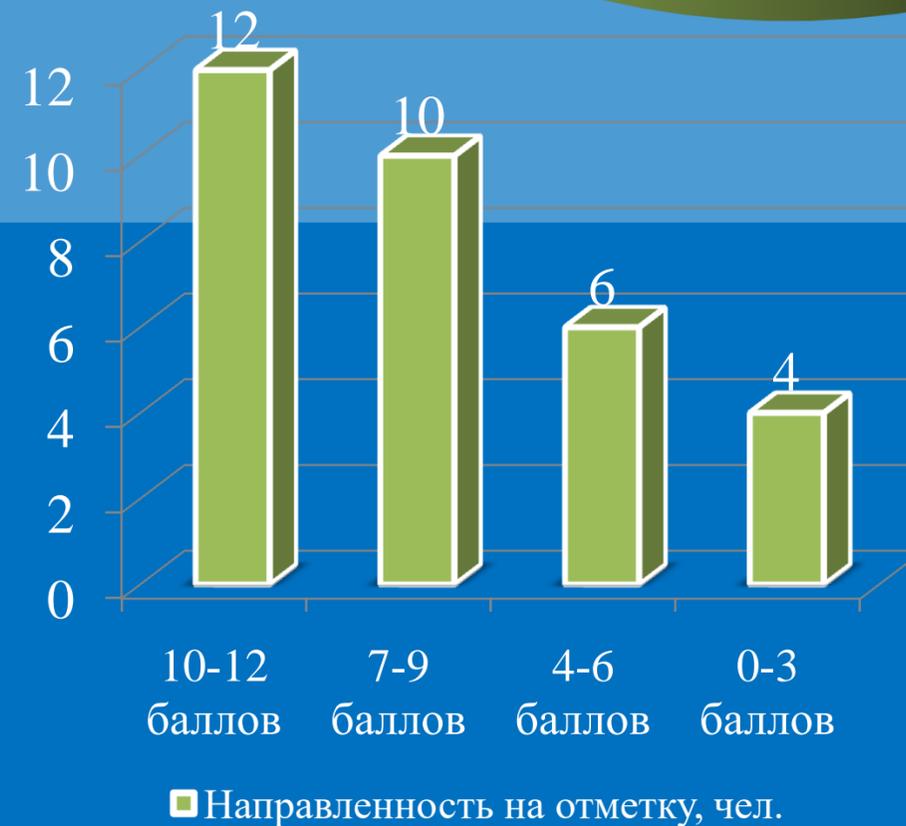
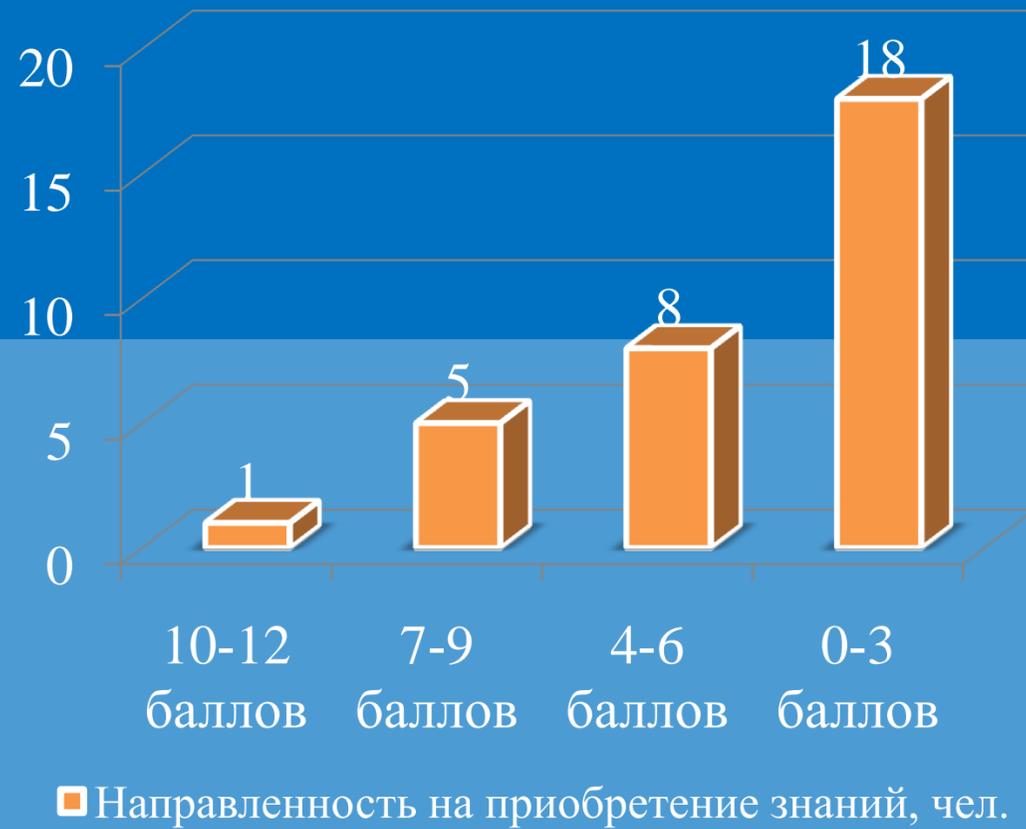
Таблица 1-Плюсы и минусы различных форм учебно-познавательной деятельности

№ п/п	Плюсы	Минусы
1	Фронтальная форма	
	способствует установлению доверительных отношений и общения между учителем и учащимися; воспитывает чувство коллективизма, позволяет учить школьников рассуждать и находить ошибки в рассуждениях своих товарищей по классу, формировать устойчивые познавательные интересы, активизировать их деятельность	она по своей природе нацелена на некоего абстрактного ученика, побуждает ученика к единому темпу работы, к чему ученики в силу своей разноразличной работоспособности, подготовленности, реального фонда знаний, умений и навыков не готовы.
2	Индивидуальная форма	
	учитывает особенности каждого ученика; учит индивидуальному труду; способствует воспитанию самостоятельности, настойчивости в достижении цели, ответственности за выполнение порученного дела и т. д.	организация требует больших расходов времени и усилий учителя; не способствует развитию коллективизма в обучении, а, наоборот, создает условия для формирования эгоистических черт характера у учащихся.
3	Групповая форма	
	порождает взаимную ответственность, внимательность, формирует интерес к работе товарища. В групповой работе получают возможность реализовать свои способности самые робкие ученики, которые не могут отвечать при всем классе.	1) учитель должен иметь высокий уровень педагогического мастерства, чтобы организовать групповое обучение; 2) существуют трудности в комплектовании групп, так как в классе не всегда есть достаточное количество сильных учеников, которые могут быть лидерами группы.

Таблица 2- Классификация средств обучения

№ п/п	Виды	Характеристика
1	Печатные средства обучения	книги, учебные пособия, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, учебники и другие учебные материалы, которые напечатаны на бумаге и которые можно потрогать руками.
2	Электронные средства обучения	электронные учебники, мультимедийные энциклопедии, сетевые ресурсы и всё, что связано с гаджетами и интернетом.
3	Демонстрационные средства обучения	демонстрационные модели, муляжи, макеты, стенды, гербарии и другое, что можно потрогать.
4	Наглядные средства обучения	карты, плакаты, настенные иллюстрации, магнитные или меловые доски и прочее.
5	Аудиовизуальные средства обучения	образовательные, документальные (или даже художественные) фильмы, слайды, аудиозаписи и всё остальное, что можно увидеть и услышать с электронного носителя.
6	Учебные приборы	термометр, барометр, компас, колбы, микроскоп, вольтметр, остальные приборы, которые в школе обычно нужны на химии и физике.
7	Тренажёры	автотренажёры, космические симуляторы, спортивные тренажёры, гири, мячи и прочее.
8	Учебная техника	учебные тракторы, автомобили, автобусы.

Формирующий эксперимент возможности использования учебного проекта как средства формирования познавательной деятельности обучающихся при изучении фразеологии в 6 классе

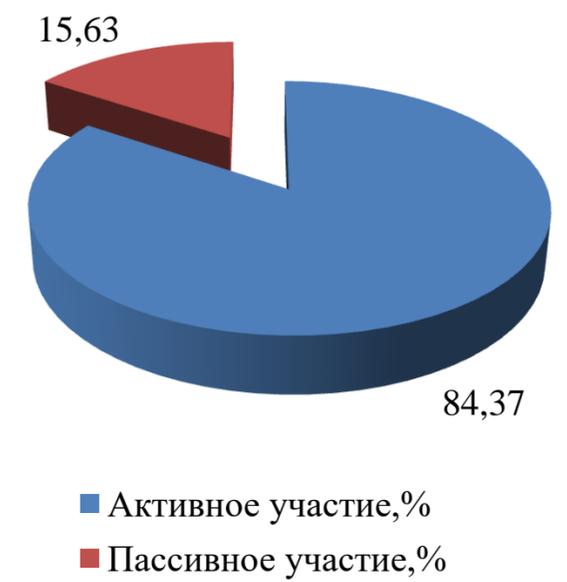


Опрос изучения познавательной активности обучающихся (по методике Пашнева Б.К);
 Опрос на оценку школьной мотивации (по методике Лускановой Н. Г.);
 Опрос «Направленность на отметку» и «Направленность на приобретение знаний» (по методике Ильина Е.П., Курдюковой Н.А.).

Контрольный эксперимент возможности использования учебного проекта как средства формирования познавательной деятельности обучающихся при изучении фразеологии в 6 классе

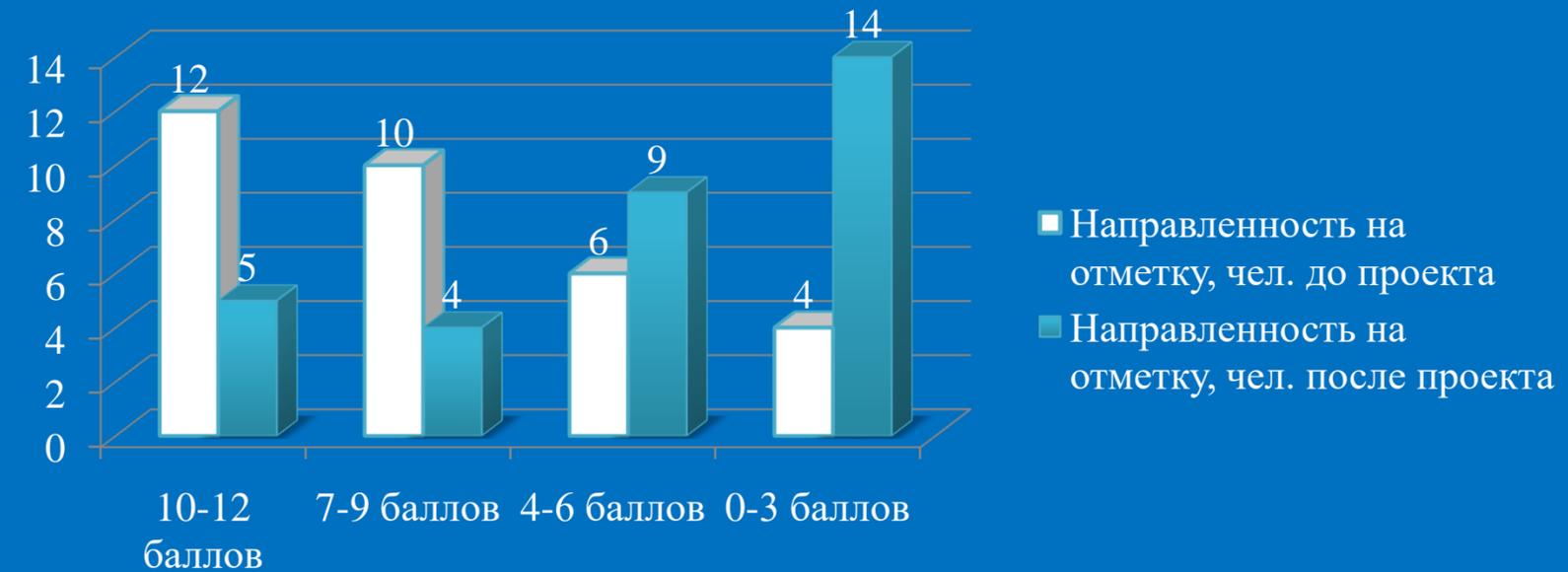
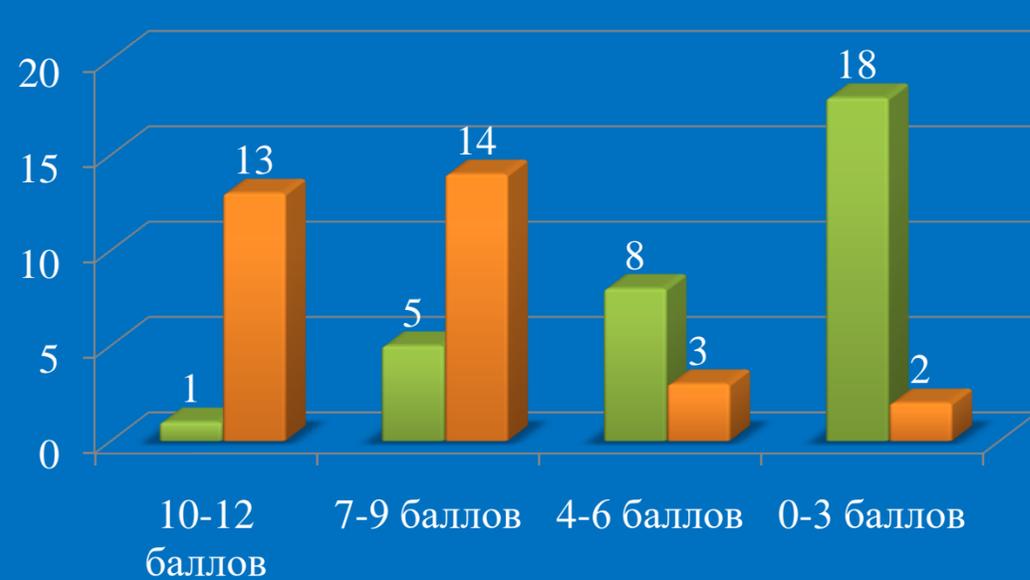


Игра -разминка: Закончи фразу



Внеурочное занятие (тема)	Формы организации внеурочной деятельности	Содержание программы	Формируемые познавательные умения
Тема «Лексика. Культура речи»	Беседа- размышление на тему – «Слово – это одно из самых необыкновенных чудес, какие мы можем наблюдать в мире К.Ушинский».	Уточнить представления детей о цитате Ушинского; создать положительный эмоциональный настрой на процесс обучения.	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.
Лексический терминологический разбор	Игры мини-проект	Подготовить интересный материал о лексических терминах	Планирование своих действий под руководством учителя
Продолжаем разговор о лексических терминах	Игры Загадки - с - толку –сбивалки о лексических терминах	Познакомить учащихся учить читать термины; учить восстанавливать загадки	Приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения
Фразеология в 6 классе	Фразеологические игры: Игровые задания с фразеологизмами; Игра-разминка «Закончи фразу»; Игра на внимательность «Поймай птицу»; Игра на эрудицию «Догони животное»	Познакомить учащихся с основными темами по фразеологии в 6 классе	Развитие любознательности инициативы в учении и познавательной активности.
Кот в мешке	Ролевые игры	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «бить баклуши»	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности
Упражнения	Задание 1: картинки с зашифрованными в них фразеологизмами. Задание 2: чтение рассказа и поиск фразеологизмов.	Познакомить учащихся со значением фразеологизмов	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности

Интерпретация результатов экспериментального исследования возможности использования учебного проекта как средства формирования познавательной деятельности обучающихся при изучении фразеологии в 6 классе



Выводы

Все выше изложенное свидетельствует о целесообразности проектного подхода, так как данный подход доказал свою эффективность и требует постоянной реализации на практике в работе учителя со школьниками среднего возраста.

01

Проектный подход дал возможность развить в учениках навыки, которые было бы трудно развить во время обычного урока. С помощью этого метода удалось активно развивать мотивацию учеников и стимулировать их познавательную деятельность, которая в данном случае является прямым продуктом самого метода проектов.

02

03

Формированию и развитию познавательной активности школьников способствуют: разнообразие, эмоциональность, наглядность, применимость и актуальность учебного материала, связь с ранее усвоенными знаниями, частый контроль и оценка работы учащихся, участие в процессе самостоятельного поиска, решения проблем и т.д.

Спасибо за внимание!

