

**Помощь студентам
онлайн! Без посредников!
Без предоплаты!
<http://diplomstudent.net/>**



**Тема: Учебный проект как средство развития познавательной
деятельности обучающихся при изучении фразеологии в 6 классе**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы определения места учебного проекта среди средств обучения фразеологии в 6 классе	7
1.1 Основные понятия учебного проекта.....	7
1.2 Особенности места учебного проекта среди средств обучения фразеологии в 6 классе	12
1.3.Формирование и развитие познавательной деятельности обучающихся .	18
1.4 Формы организации учебно-познавательной деятельности и современные средства обучения	23
Глава 2. Экспериментальное исследование возможности использования учебного проекта как средства формирования познавательной деятельности обучающихся при изучении фразеологии в 6 классе	32
2.1 Формирующий эксперимент.....	32
2.2 Контрольный эксперимент.....	41
2.3 Интерпретация результатов	51
Заключение	63
Список использованных источников	67
Приложения	73

Введение

Фразеология является важной областью языка, которую рассматривали большое количество исследователей, педагогов, а также психологов и других ученых. При этом с каждым годом появляется все больше разнообразных нововведений, связанных с методикой преподавания. [46]

В частности, внимание стоит уделить мнению Отто Есперсена, который считает фразеологию деспотически капризной и неуловимой вещью.[18] Особенность этой области в том, что она представляет наличие множества словесных комплексов, которые бывают тождественные одному слову или же представляют собой лингвистический феномен. Большинство представленных комплексов отличаются повышенной выразительностью, эмоциональностью, а также образностью.

Это обуславливает интерес к данной области, особенно с учетом отсутствия авторства. Эти сочетания являются созданием коллективного творчества, отражают особенности культуры, истории, менталитета. При этом в каждом языке имеется фразеология, изучающая комплексы устойчивых выражений. Особенно это проявляется в русском языке, где подобные комплексы в большом разнообразии.

Первое знакомство с фразеологией происходит в школе. Разработано большое количество методик преподавания, в том числе и основанных на современных тенденциях. Сейчас большое внимание уделяется личностно-ориентированному и проектному обучению, подчеркивается, что оно имеет наиболее значимые результаты.

Исходя из этого, большое внимание стоит уделять учебному проекту, а также особенностям его реализации в условиях школы при изучении фразеологии. Итогом становится зарождение интереса у детей к языку в комплексе, в том числе к его истории, культуре и особенностям образных аспектов.

Важно исследовать, что в современном мире активно происходит трансформация языковых средств. С помощью изучения фразеологии можно не только исследовать основы, но и осознавать динамику современного языка. Кроме того, подобное обучение обеспечивает комплексное развитие речи, мышления и личности каждого ребенка.

Цель исследовательской работы – обосновать эффективность учебного проекта как средства развития познавательной деятельности обучающихся в рамках преподавания фразеологии в 6 классе. Для раскрытия цели необходимо уделить внимание ряду основных задач:

1. Представить обоснование учебного проекта как средства обучения в рамках преподавания фразеологии в школе.
2. Экспериментально доказать эффективность и возможности использования учебного проекта при обучении фразеологии.

Объектом исследовательской работы является развитие познавательной деятельности обучающихся в 6 классе.

В качестве предмета рассматривается учебный проект как средство обучения фразеологии в 6 классе.

Структура работы. ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. В первой главе рассматриваются теоретические основы определения места учебного проекта среди средств обучения фразеологии в 6 классе, а именно: даны основные понятия учебного проекта, особенности места учебного проекта среди средств обучения фразеологии в 6 классе, сущность развития познавательной деятельности обучающихся, основные средства обучения для эффективного процесса. Во второй главе представлено экспериментальное исследование возможности использования учебного проекта как средства формирования познавательной деятельности обучающихся при изучении фразеологии в 6 классе. Данная глава включает в себя проведение формирующего и контрольного эксперимента, а также интерпретацию результатов.

Апробация работы. Фрагменты ВКР были апробированы во время преддипломной практики в МБОУ СОШ лицей №1, на семинарах: «Ресурсы современной цифровой образовательной среды». Возможности использования сервисов Google в образовательном процессе при работе с учебными проектами», 26.04.2022г., МБОУ лицей №1 (муниципальный уровень); «Подготовка к ОГЭ», Основные группы фразеологических оборотов по значению», 27.02.2023г., МБОУ лицей №1 (лицейский уровень).

Результаты представлены в публикациях:

1)Образовательный портал сетевого издания «Золотой век». Докладчик Всероссийской дистанционной научно-практической конференции. Метод проектов в современной деятельности педагогов, 29.09.2022г.;

2)Всероссийский образовательный портал «Педагоги России», Особенности создания учебного проекта для обучения фразеологии», 20.05.2023г.;

3)Всероссийская конференция по русскому языку для 6 класса «Лексика. Фразеология». Основы применения учебного проекта как средства формирования познавательной деятельности», 24.05.2023 г.

Результаты опубликованы в дипломе и сертификате, в публикациях на просторах сети Интернет на тематических и нетематических ресурсах.

Глава 1. Теоретические основы определения места учебного проекта среди средств обучения фразеологии в 6 классе

1.1 Основные понятия учебного проекта

Представить проектную деятельность стоит в виде особой формы учебной работы, которая обладает рядом характерных признаков. В результате проектной деятельности проявляется самостоятельность, ответственность и инициативность всех учеников, кроме того, большое внимание уделяется мотивации. В связи с этим, эффективность учебного проекта оказывается достаточно высокой [6]. Следует ознакомиться со спецификой учебного проекта в деталях, ведь он состоит из целого комплекса аспектов, каждый из которых играет важную и значимую роль в рамках общей картины, остановимся на них более подробно, рисунок 1.1. [31]

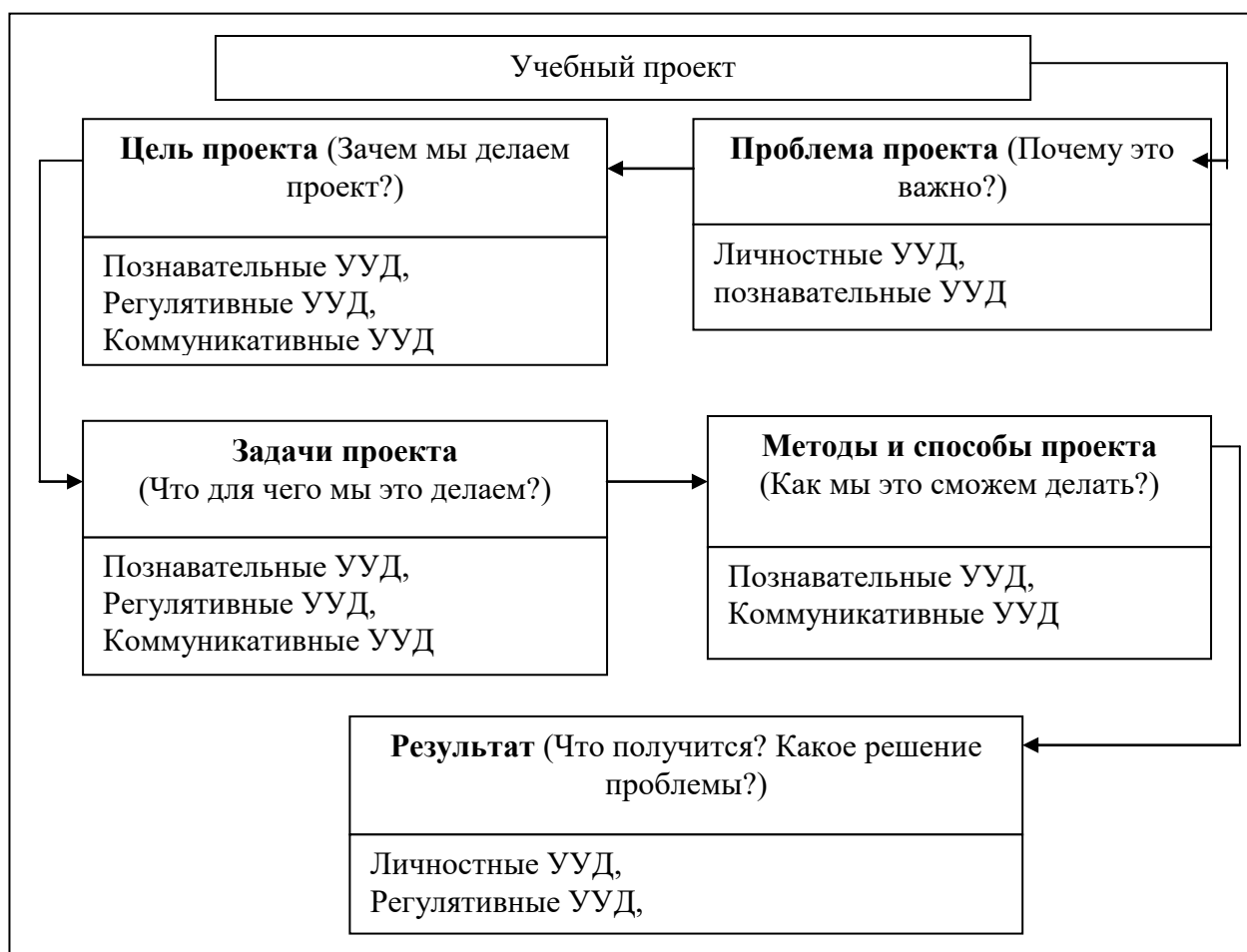


Рисунок 1.1- Составные элементы учебного проекта

По рисунку 1.1 можно увидеть, что учебный проект имеет простую, но в то же время многоступенчатую структуру и включает в себя ряд составных элементов.

1. Проблема проекта, или ответ на вопрос «почему». Например, «почему другие методы не помогают», «почему данный проект эффективен». В данном случае принято рассматривать именно УУД личностного и познавательного характера.
2. Цель проекта, или «зачем он нам нужен, к каким результатам он гипотетически должен привести, какие задачи поможет решить». В данном контексте рассматривают познавательные, регулятивные и коммуникативные аспекты.
3. Задачи проекта, или что именно мы делаем для достижения поставленных целей, описанных в предыдущем пункте. В данном случае выделяют точно такие же учебные действия, как и в рамках прежнего пункта.
4. Методы и способы проекта, или «каким образом мы будем это делать, что и как будем задействовать», здесь преобладают коммуникативные и познавательные УУД.
5. Результат, «что мы должны получить», предполагаемый итог или несколько моментов. Здесь преобладают личностные и регулятивные УУД.

Так, можно сделать вывод о том, что любой проект имеет достаточно сложную структуру, и каждый его элемент требует детального рассмотрения и изучения во избежание проблем в дальнейшем времени, в первую очередь, в плане обучения. Важно, что для реализации исходных замыслов, необходимо предварительно обеспечить развитие учеников с точки зрения выбора оптимальных средств, а также принятия решений.

Учебный проект подразумевает возможность разработки несколько вариантов решений и выбора оптимального среди них, кроме того, в нем вложено развитие творческого начала в рамках создания нестандартных

решений какой-либо ситуации. При изучении проектной деятельности важным этапом становится формирование адекватной самооценки, а также Я-концепции в позитивном ключе. В итоге подобная образовательная деятельность означает развитие не только лишь в конкретной сфере, например фразеологии, информационной компетентности в ней, но и развитие личности в комплексе с помощью воздействия на мышление и поведение ребенка.

Немаловажную роль на практике играет такой момент, как масштаб проекта, который определяется следующими факторами, рисунок 1.2. [29]



Рисунок 1.2-Основные факторы масштаба проекта

1. Степень влияния на окружающий мир. Если он влечет за собой серьезные перемены в жизни конкретного ученика или группы людей в лучшую сторону, проект считается масштабным и однозначно заслуживает внимания.
2. Количество участников также играет роль, проект может быть реализован в паре или в группе, а также он может состояться всем классом, в таком случае он считается наиболее масштабным.
3. Размер проекта определяется объемом работ, которые предстоит выполнить в рамках его реализации, а также степенью их сложности и значимости для учеников и человечества в целом.

Учебный проект может подразумевать как индивидуальную, так и групповую деятельность. Последняя оказывается необходимой для того, чтобы сформировать у обучающихся именно уважительное отношение к

мнению сверстников и взрослых. При этом в самой личности формируются такие важные качества, как терпимость, открытость, тактичность, а кроме того готовность прийти на помощь. Это означает, что закладываются наиболее важные ценности в обществе, происходит воспитание личности.

Учебный проект сильно связан с развитием коммуникаций. При этом фактически происходит интенсивное развитие коммуникации, эффективно происходит формирование этого навыка, а также возможностей для его использования. В рамках современной учебной деятельности может быть представлен разный проект, он касается как предметных тем, так и метапредметных компетенций. При этом в процессе работы обеспечивается формирование регулятивных умений [4].

При анализе есть возможность уделить внимание ряду основных проблем, решаемых в результате работы над проектом. Выбранная рассматриваемая проблема обладает значимым для личности автора характером, если педагогу удастся этого добиться, то ученики работают в условиях повышенной мотивации [9].

Отдельно обращают внимание на особенности постановки цели. Она должна быть реальной и достижимой, по содержанию цель представляет собой решение поставленной проблемы. Однако, на практике подобное понятие считается слишком общим, в большинстве случаев цель является индивидуальной. Сам проектный продукт – это воплощение выбранного варианта решения от автора или же группы авторов. В результате в качестве начальных характерных качеств проекта стоит выделить выявление проблемы, формирование цели, а также создание определенного образа итогового проектного продукта.

Учебный проект дополнительно обладает особенностью планирования работы. Это означает, что до этапа реальных действий стоит разбить весь комплекс работы на несколько элементов, составить промежуточные задачи, а также выделить способы для решения этих основных задач.

Кроме того, каждый этап обязательно нужно обеспечить необходимыми ресурсами как материальными, так и с точки зрения знаний и навыков. Обязательной частью проекта становится разработка графика с конкретными таймингами, который поможет преподавателям контролировать работу, а также учениками обеспечивать системность своей деятельности.

В качестве следующего этапа уделяется большое внимание реализации составленного плана. В рамках образования для того, чтобы заниматься проектной деятельностью предварительно уделяется внимание сбору информации. Это может быть, как самостоятельная работа, так и та, которая организуется с педагогом в классе или же в группе. При этом информация может быть не только лишь в виде теоретических знаний, но и в формате проведения опытов, экспериментов, наблюдений, а также исследований, опросов.

Подключается анализ и обобщение для того, чтобы систематизировать все полученные данные с учетом особенностей реализации проектов. Основная задача проекта заключается в решении проблемы с помощью представления определенного проектного продукта. Это означает, что у него должны быть потребительские свойства, иными словами, проект реализуется для удовлетворения какой-либо потребности.

По сути, как в сфере фразеологии в формате учебного проекта, так и в виде профессиональных разнообразных тематических проектов есть установленная зафиксированная структура. Она включает в себя письменную часть, в которой указывается проблема, решения, а также обоснования. Кроме того, обязательно нужно указать эксперименты, наблюдения, опросы и другие практические данные [7]. Завершается проект заключением и выводами. Обязательной частью любого современного проекта является необходимость его публичной защиты. Это означает полную презентацию работы, а также достигнутых результатов. Презентация также проводится автором, если это группа авторов, то на этапе презентации разделяются обязанности.

Учебный проект должен в процессе презентации рассказывать о пользе для каждого индивида, работающего над ним, а также о пользе продукта проекта в целом. Дополнительно стоит учитывать вопросы, связанные с элементами самопрезентации. Каждый получает возможность в полной мере реализовать свои знания, умения, а также внушительное количество мотивации, необходимой для дальнейшей эффективной проектной деятельности, а также для образования в целом.

В результате можно сказать, что учебный проект по фразеологии или же в любом другом направлении является конкретным комплексом. Он включает в себя проблематизацию, целеполагание, планирование, а также реализацию и рефлексию. Однако каждый этап имеет определенное содержание, которое следует учитывать для успешного выполнения целей и задач. В продолжении темы необходимо рассмотреть особенности места учебного проекта среди средств обучения фразеологии в 6 классе, для этого перейдем к следующему параграфу исследования.

1.2 Особенности места учебного проекта среди средств обучения фразеологии в 6 классе

В рамках обучения фразеологии в 6 классе основным ориентиром является Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, благодаря которому регламентируется деятельность как педагогов, так и учеников. При этом представлено несколько разнообразных программ, каждая из которых имеет свои особенности.

В частности, большое внимание уделяется в этот период обучения фразеологии, вызывающей определенные трудности. В современной школе основная цель всей образовательной деятельности заключается в том, чтобы создавать оптимальные условия для полноценного развития учеников в рамках их познавательной деятельности [1].

Именно с помощью познавательной деятельности удастся обеспечивать развитие познавательной активности. Она необходима не только лишь для процессов, связанных с образованием и обучением, но и для общих процессов, обеспечивающих развитие личности.

При этом образовательный процесс обязательно будет связан с достижением основных результатов как предметных, так и метапредметных или же личностных, которые также зафиксированы в ФГОС.

Важной особенностью является непосредственно значение изучения фразеологии. Эта сфера позволяет развиваться и достигать установленных результатов. В частности, основной акцент сделан именно на развитие речи, а также на повышение речевой культуры, что в итоге приводит к активному развитию коммуникации.

С помощью изучения и применения на практике фразеологизмов ученики могут обеспечивать в речи живость, образность, эмоциональность. Однако, для обеспечения четкой коммуникации и понимания со стороны собеседников подобные языковые нормы являются достаточно сложными, они должны быть уместными, актуальными и обязательно должны употребляться исключительно правильно.

На практике при обучении фразеологии в 6 классе дети совершают множество разнообразных ошибок. Наиболее сложными становятся те аспекты, которые касаются непонимания значения разнообразных фразеологизмов, а также немотивированного расширения основного фразеологического оборота или же его сокращения. Достаточно часто в качестве проблемы используется изменение грамматических форм слов, которые используются в данных устойчивых оборотах. С учетом множества распространенных ошибок, в 6 классе школы стоит большое внимание уделять именно этой тематике. Кроме того, она является обязательной для сдачи итоговой аттестации школьника.

Процесс изучения фразеологии связан с большим количеством разнообразных элементов. В частности, это обязательно будет знакомство со

словарем, развитие словарного запаса, а также множество других умений, навыков развивается в процессе такого образования. Основная задача педагога заключается в том, чтобы обеспечивать вовлечение в процесс для каждого ученика, а также для того, чтобы вызывать интерес и гарантировать возникновение мотивации. На основании представленных теоретических аспектов, касающихся учебного проекта, можно сделать вывод о том, что действительно именно учебный проект может в полной мере обеспечивать решение всех основных задач.

Важно понимать, что фразеологические обороты исследуются уже в течение многих лет на разных этапах образования. Начинается обучение в этой сфере в школе, а также многие становятся полноценными исследователями в этой области. Фразеология является широкой необходимой сферой для развития речи. Именно этим фактором обеспечивается ее значимость.

Стоит остановиться на том факте, что общий объем фразеологии до сих пор не выявлен, ученые презентуют разные варианты мнений. Кроме того, фразеологизм – это понятие, имеющее несколько разнообразных трактовок.

При этом с учетом глобализации и развития патриотизма, сейчас в 6 классе фразеологии уделяется особенное внимание для того, чтобы изучение языка было действительно интенсивным и разноплановым. Лингвисты предпочитают ориентироваться на то понятие, что фразеология представляет собой отдельный раздел в рамках русского языка, который занимается непосредственно изучением смысловых и структурных особенностей фразеологических единиц. Для этого внимание уделяется их типам, использованию и другим аспектам.

В рамках образования в 6 классе большое внимание уделяется теоретическому аспекту для того, чтобы узнать фразеологическую систему, классифицировать ее, перенять ряд традиций и других особенностей, позволяющих говорить о полноценном развитии самой речи, а также культуры речи.

На школьном уровне изучение фразеологии необходимо для того, чтобы каждый ученик развивал устную и письменную речь, а значит свои способности к коммуникации и образованию, в итоге увеличивается грамотность и стимулируется личностное развитие. Основой для обучения фразеологии на этом этапе становится ФГОС, это стандарт, который обеспечивает определенный выбор среди множества методов, приемов и технологий обучения [10].

Для того, чтобы обучение фразеологии в условиях 6 класса было успешным, в качестве основного критерия используется личностно-ориентированный подход. При этом обязательно индивидуально учитывается уровень и возраст каждого ученика, а также его психологические особенности. Дополнительно стоит обратить внимание на современные учебные пособия, которые используются в 6 классе для изучения фразеологии. В частности, это учебник под редакцией Шанского Н.М.[42], по которому педагог может создавать определенную методику и систему уроков, позволяющую гарантировать оптимальный вариант, связанный непосредственно с грамотным подходом непосредственно к образованию и развитию в разнообразных сферах.

При этом авторы учебных пособий большое внимание уделяют конкретным заданиям и упражнениям.[41] Однако, пособия подразумевают все же эпизодическую практическую деятельность, большое внимание уделяется именно теории, которая не оказывается в итоге достаточно эффективной. С помощью введения дополнительной проектной деятельности есть возможность решить основные проблемы на этом этапе.

В частности, проводится работа над типовыми ошибками, а также развиваются творческие способности, умение самообразования и самопрезентации. С помощью современного рационального подхода каждого педагога, есть уникальная возможность обеспечивать мотивацию, а значит увеличивать эффективность и результативность образования в сфере фразеологии.

Большое внимание стоит уделять при обучении в сфере фразеологии в 6 классе полноценному развитию в рамках фразеологии. Для этого обязательно нужно ориентироваться на ряд современных методик, включающих в себя полное вовлечение каждого ученика без исключения.

При этом основная задача педагога и психолога заключается в том, чтобы создать условия для совершенствования как в классе, так и при самостоятельной или же групповой внеклассной работе. Результатом подобного современного варианта образования становится активное использование современных технологий, а также расширение чувства прекрасного, что дает возможность полноценно расширять кругозор учеников, развивать их речь, а также добиваться личностного развития именно с помощью фразеологии.

В рамках представленной системы образования большое внимание уделяется именно фразеологии в 6 классе, на основании ФГОС регламентируется изучение этой области именно в этот период времени. Большое внимание стоит уделять тому факту, что фразеология в 6 классе должна изучаться комплексно. Это означает, что подключаются теоретические, методические аспекты, а также педагогические и психологические нюансы для обеспечения развития речи, коммуникации и других направлений, в которых задействована фразеология. [40]

С точки зрения теоретического изучения удастся создать необходимую для каждого ученика базу, обеспечить понимание основных понятий и терминов из фразеологии, а также рассмотреть основные аспекты, которые касаются непосредственно традиций и исследований ученых в данной области. В школе с помощью изучения фразеологии обеспечивается повышение культуры речи у учащихся. При совершенствовании в этой области каждый ученик может говорить достаточно кратко и емко, при этом гарантируется выразительность и образность. Речь передает не только лишь информацию, но и эмоцию, определенный настрой.

В итоге коммуникация оказывается более результативной, обеспечивает тесные взаимосвязи между разными людьми. Для учеников это

возможность налаживать отношения со сверстниками, родителями, а также учителями, благодаря чему улучшается обучение.

Кроме того, обязательно нужно обратить внимание на существующие учебные пособия. Оптимальным решением будет подключение именно проектной деятельности, которая выводит развитие личности и само исследование представленной области на новый уникальный этап.

Фразеологизмы в русском языке стоит воспринимать в качестве национального богатства. С их помощью осуществляется более точный процесс познания действительности, а также развивается коммуникация. Именно в 6 классе школы перед педагогами стоит задача знакомства учеников с фразеологизмами, а также исследование их в полной мере для обеспечения комплексного развития речи, личности, системы обучения. Именно поэтому важно использовать все существующие способы увеличения эффективности и результативности в данном процессе образования, а значит нужно подключать разные типы учебных проектов. [25]

Процесс современного образования обязательно должен быть личностно-ориентированным. Это означает, что педагогу следует не только лишь выбрать оптимальные методы, средства, способы для обеспечения усвоения информации и развития, но и обратить внимание на индивидуальные особенности [11].

Возраст и уровень каждого ученика являются определяющими показателями для того, чтобы сделать верный вывод об использовании конкретной системы обучения, в том числе для создания условий саморазвития и совершенствования во многих сферах. Полноценный современный грамотный подход дает возможность обеспечивать развитие культуры речи, а значит совершенствовать аспекты сохранения национального богатства в виде русского языка и его особенностей в современном мире для нового поколения.

Согласно структуры работы, необходимо рассмотреть формирование и развитие познавательной деятельности обучающихся, для этого перейдем к следующему параграфу исследования.

1.3 Формирование и развитие познавательной деятельности обучающихся

Одной из актуальных проблем образования в настоящее время является формирование и развитие познавательного интереса учащихся. Решение данной проблемы требует разработки современных образовательных технологий, направленных на развитие познавательных способностей учащихся. Каждый педагог стремится к тому, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались на уроке. Формирование и развитие положительной мотивации учения как условия успешности учебной деятельности учащихся можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Познавательная активность является одним из самых важных мотивов в образовательном процессе. Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически невозможна. [26]

Остановимся подробнее на формулировке познавательного интереса. Познавательный интерес – это избирательная направленность личности на предметы и явления, окружающие действительность. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению. Познавательный интерес – важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никоим образом не является присущим человеку от рождения.

Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность учащихся совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов – мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

Основная цель педагога должна состоять в том, чтобы систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес обучающихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышая его качество на уроке.

Сегодня особенно важно развивать познавательную деятельность обучающихся, формировать интерес к процессу познания, к способам поиска, усвоения, переработки и применения информации, что позволило бы учащимся быть субъектом учения, легко ориентироваться в современном быстро меняющемся мире.

Создаются новые технологии, разрабатываются новые методики преподавания, появляются нестандартные формы проведения уроков, вариативные программы и учебники. Успех во многом зависит от мастерства учителя. Однако нужного результата можно не достичь, если не учитывать индивидуальные особенности обучающегося. Особенно важна в настоящее время проблема развития творческих способностей учащихся, ведь сейчас первостепенной задачей стало воспитание ученика творческой личностью средствами каждого учебного предмета. Человеку 21 века необходимо многое. Чтобы учение не превратилось для учеников в скучное и однообразное занятие, нужно на каждом уроке вызывать у ребят приятное ощущение новизны познаваемого. Принцип активности учащихся в процессе обучения был и остается одним из основных.

Направлениями педагогической деятельности по формированию познавательного интереса обучающихся являются следующие: формирование учебно-познавательного мотива для активизации образовательного процесса; внедрение в образовательный процесс современных подходов и технологий; совершенствование педагогического мастерства на основе изучения литературы, посвященной важности познавательного интереса в образовательном процессе и современным педагогическим технологиям как средства формирования основных компетенций обучающихся. [26]

Мотивация является важным фактором активизации познавательных интересов школьника. Учение с увлечением раскрывает, мобилизует творческие способности ученика, активизирует позицию в обучении и одновременно существенным образом перестраивает его внутренний мир. Это позволяет рассматривать познавательный интерес в сопряженности с воспитанием мировоззрения, нравственности личности средствами учебной деятельности. [14]

Задачами по формированию учебной мотивации являются следующие: организовать учебную деятельность так, чтобы ученик занимал активное место в учении и чувствовал себя ведущим в познавательном процессе; активизировать познавательную деятельность во время уроков и во внеурочное время. [14]

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков, используются педагогами современные образовательные технологии: технология проблемного обучения, исследовательская работа, здоровьесберегающая технология, обучение в сотрудничестве, игровые технологии, информационные технологии, проектная деятельность учащихся. Рассмотрим подробнее.

1)Технология проблемного обучения. Её актуальность определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на

уроке. Преодолевая посильные трудности учащиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Эффективность применения этой технологии педагоги подтверждают собственными наблюдениями, результатами анкетирования учащихся, динамикой повышения качества обучения.

Эта технология привлекает многих учителей новыми возможностями построения любого урока, где ученики не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей учебных проблем. Учебная деятельность становится творческой. Учащиеся лучше усваивают не то, что получают в готовом виде и зазубрят, а то, что открыли сами и выразили по-своему. Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы учеников обязательно подтверждаются и сравниваются с правилами, теоретическими положениями учебников, словарных, энциклопедических статей.

2) Следующая технология - исследовательская работа. Такой подход позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения. Исследовательское поведение – один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Дети по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Очень важно научить учащихся наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы. А, значит, нужно читать дополнительную литературу, учиться ставить эксперименты, обсуждать результаты, прислушиваться к чужому мнению. При проведении исследований обучающиеся учатся мыслить, делать выводы.

3) Здоровьесберегающая технология. Она включает в себя: проведение тематических физминуток на каждом уроке, динамических пауз, участие в спортивных соревнованиях школы, города, района и области, проведение родительских собраний, организацию горячего питания в школе для всех

учащихся, серию встреч с врачом общей практики, организацию подвижных игр на переменах. Сегодня главная наша задача – научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы затем они могли уже самостоятельно их применять.

4)Обучение в сотрудничестве. Сотрудничество - такой уровень учебно-воспитательного процесса, при котором объекты и субъекты этого процесса объединяются в общей деятельности отношениями товарищества, взаимоуважения, взаимопомощи, коллективизма. Здесь помогает работа в парах. Работа в парах является основой для организации устно-самостоятельной работы. При освоении работы в парах выделяют три этапа:

1 этап – организация специальной деятельности учителя и ребёнка, где педагог передаёт навыки социального общения.

2 этап– демонстрация учителем способов организации деятельности. Взаимодействие учащихся при руководящей роли педагога.

3 этап – самостоятельная деятельность учащихся по закреплению пройденного материала.

5)Игровые технологии. Игра - это естественная для учащихся и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения.

6)Информационные технологии повышают информативность урока, эффективность обучения, придают уроку динамизм и выразительность. Благодаря использованию информационных технологий на уроке у педагога есть возможность показывать фрагменты видеофильмов, редкие фотографии,

графики, формулы, анимацию изучаемых процессов и явлений, работу технических устройств и экспериментальных установок, можно послушать музыку и речь, обратиться к интерактивным лекциям. С помощью компьютера можно показать такие явления и эксперименты, которые недоступны непосредственному наблюдению.

7) Проектная деятельность учащихся – это новая технология обучения. В отличие от традиционной, она позволяет перейти от учения как процесса запоминания к самостоятельной познавательной деятельности; Проект – самостоятельная творческая работа ученика, начиная от идеи и кончая материальным воплощением.

При использовании данной технологии учитель достигает таких целей, как: вызвать заинтересованность в изучении предмета и пробудить любознательность; развития элементов творческой деятельности (интуиции, пространственного воображения, смекалки); развитие творческих способностей каждого ученика. [29]

Таким образом, формирование познавательного интереса у обучающихся создает условия для формирования универсальных учебных действий, которые необходимы для дальнейшей социализации в условиях обновленного содержания образования. В продолжении темы необходимо описать формы организации учебно-познавательной деятельности и современные средства обучения, для этого перейдем к следующему параграфу исследования.

1.4. Формы организации учебно-познавательной деятельности и современные средства обучения

Рассмотрим классификацию форм организации учебно-познавательной деятельности. В настоящее время выделяют следующие формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, групповая.

1)Фронтальная форма учебно-познавательной деятельности. Это самая распространенная в школе форма организации познавательной деятельности: она используется на уроках, семинарах, экскурсиях, конференциях и во многих других конкретных видах учебных занятий. Характерной чертой является то, что учитель ведет работу и непосредственно общается со всеми учащимися класса - рассказывает, объясняет, показывает, вовлекает учеников в обсуждение проблем, обеспечивая одновременное руководство всеми учащимися. Все, что необходимо знать и уметь каждому ученику, показывается учителем одновременно для всех.

Для того чтобы эта форма была более эффективной, учитель должен заранее проектировать, а затем и создавать на уроке учебные ситуации, отвечающие намеченным аспектам триединой цели урока. Плюсы и минусы этой формы учебно-познавательной деятельности представлены в таблице 1.1. [45]

2)Индивидуальная форма. Каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. Индивидуальная форма особенно удачно используется во время самостоятельного решения задач. Так же это может быть: работа с учебником; выполнение теста или самостоятельной работы; подготовка реферата, доклада; исследовательская деятельность и т.д.

Индивидуальную работу целесообразно проводить на всех этапах урока, при решении различных дидактических задач: для усвоения новых знаний и их закрепление, для формирования и закрепления умений и навыков для обобщения и повторения пройденного, для контроля, для овладения изучаемым методом. Проще всего, конечно, использовать эту форму организации обучения школьников для закрепления, повторения организации разнообразных упражнений.

Таблица 1.1

Плюсы и минусы различных форм учебно-познавательной деятельности[45]

№ п/п	Плюсы	Минусы
1	Фронтальная форма	
	способствует установлению доверительных отношений и общения между учителем и учащимися; воспитывает чувство коллективизма, позволяет учить школьников рассуждать и находить ошибки в рассуждениях своих товарищей по классу, формировать устойчивые познавательные интересы, активизировать их деятельность	она по своей природе нацелена на некоего абстрактного ученика, побуждает ученика к единому темпу работы, к чему ученики в силу своей разноразличной работоспособности, подготовленности, реального фонда знаний, умений и навыков не готовы.
2	Индивидуальная форма	
	учитывает особенности каждого ученика; учит индивидуальному труду; способствует воспитанию самостоятельности, настойчивости в достижении цели, ответственности за выполнение порученного дела и т. д.	организация требует больших расходов времени и усилий учителя; не способствует развитию коллективизма в обучении, а, наоборот, создает условия для формирования эгоистических черт характера у учащихся.
3	Групповая форма	
	порождает взаимную ответственность, внимательность, формирует интерес к работе товарища. В групповой работе получают возможность реализовать свои способности самые робкие ученики, которые не могут отвечать при всем классе.	1) учитель должен иметь высокий уровень педагогического мастерства, чтобы организовать групповое обучение; 2) существуют трудности в комплектовании групп, так как в классе не всегда есть достаточное количество сильных учеников, которые могут быть лидерами группы.

3) Групповая форма организации учебно-познавательной деятельности.

Главные признаки: класс делится на группы для решения конкретных учебных задач; каждая группа получает определённое задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя.

Групповая форма работы учащихся на уроке наиболее применима и целесообразна при проведении практических работ, лабораторных опытов и работ практикумов; при подготовке проектов, тематических учебных конференций, диспутов, докладов по теме.

Выделяют следующие формы группового взаимодействия: парная форма учебной работы, кооперативно-групповая учебная деятельность, дифференцированно-групповая форма, таблица 1.2.

Таблица 1.2

Формы группового взаимодействия[45]

№ п/п	Формы	Характеристика
1	Парная форма учебной работы	Два ученика выполняют некоторую часть работы вместе. Форма используется для достижения любой дидактической цели: усвоение, закрепление, проверка знаний и т.д. Работа в парах дает ученикам время подумать, обменяться идеями с партнером и лишь потом озвучивать свои мысли перед классом. Она способствует развитию навыков высказываться, общаться, критически мыслить, вести дискуссию.
2	Кооперативно-групповая	это форма организации обучения в малых группах учащихся, объединенных общей учебной целью. По такой организацией обучения учитель руководит работой каждого ученика опосредованно через задачи. Выполняя часть общей для всего класса цели, группа представляет, защищает выполненное задание в процессе коллективного обсуждения. Главные итоги такого обсуждения становятся известны всему классу и записываются всеми присутствующими на занятиях.
3	Дифференцированно-групповая	предусматривает организацию работы ученических групп с различными учебными возможностями. Задачи дифференцируются по уровню сложности или по их количеству.

4) Коллективная форма познавательной деятельности учащихся.

Это такая форма, при которой коллектив обучает каждого своего члена, и в то же время каждый член коллектива принимает активное участие в обучении всех других. Сущность коллективного обучения может быть сформулирована так: все обучают каждого, и каждый обучает всех. При коллективном обучении, если оно действительно коллективное, - то, что знает один, должны знать все. И с другой стороны, все, что знает коллектив, должно становиться достоянием каждого.

Признаки, характеризующие коллективную форму познавательной деятельности учащихся: наличие у всех участников общей цели; между участниками имеет место разделение труда, функций и обязанностей; работа

строится на сотрудничестве и товарищеской взаимопомощи; участники работы привлекаются к учету и контролю за выполнением цели; эта форма познавательной деятельности основывается на равенстве объективных условий для каждого; это школа обучения каждого каждым; каждый ученик здесь непременно является то учеником, то учителем.

Ближайшая цель каждого участника занятий: учить других всему тому, что знаешь или изучаешь сам. Таким образом, деятельность каждого ученика становится общественно полезной, и каждый отвечает не только за свои знания, но также и за знания своих товарищей по учебной работе.

Использование на уроке различных вариантов сочетаний индивидуальной, групповой, парной работы обеспечивает включенность каждого ученика в образовательный процесс. Способствует поэтапному формированию не только предметных компетенций, но и ключевых.

Учителю необходимо уметь создать творческую самостоятельную деятельность учащихся на уроках и руководить процессом через использование «активных» методов обучения и разнообразных методических приёмов через, особым образом, организованное общение.

Без познавательной активности и развития творческих способностей невозможно вписаться в современный социум с его лавинообразными темпами обновления. Поэтому современный учитель должен постоянно идти в ногу со временем, должен использовать различные методы и приёмы для активизации познавательной деятельности учащихся, развивать у учащихся их творческие способности, практические умения. Но, успешность обучения зависит не только от методов обучения, но и от форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке, тем более что их реализация происходит как раз в той или иной форме деятельности.

В продолжении темы, рассмотрим современные средства обучения.

Средства обучения - это то, что помогает учителю и ученикам в достижении целей учебного процесса. Это такие помощники урока, которые делают его необычным, запоминающимся. Они могут создаваться как

человеком, так и природой. Но и те, и другие значительно упрощают процесс обучения и делают его более наглядным. Средства обучения выполняют следующие функции: дидактическую, познавательную, формирующую, таблица 1.3. [27]

Таблица 1.3

Функции средств обучения[27]

№ п/п	Функции	Описание
1	Дидактическая	Средства обучения стимулируют познавательный процесс, являются прямыми источниками новых знаний и упрощают учебный процесс
2	Познавательная	Средства обучения наглядно представляют явления и предметы реальной жизни, а также передают информацию наиболее точно и полно, чем «просто слова»
3	Формирующая	Средства обучения развивают в учащихся их познавательные возможности и личные качества

Средства обучения подразделяются на несколько видов: печатные, электронные, демонстрационные средства, наглядные (плоскостные), аудиовизуальные средства и другие, таблица 1.4.

Очевидно, не следует использовать все средства обучения сразу. Это не только не поможет, но и запутает учеников. Лучше остановиться на нескольких из них. Выбирая средства обучения, необходимо руководствоваться следующими принципами:

- 1)Учитывать возраст учащихся и их индивидуальные особенности.
- 2)Грамотно сочетать средства обучения, воздействуя равномерно на ум, сознание, эмоции, поведение учеников. Не стоит работать, например, только с печатными или электронными средствами, необходимо расширить диапазон.
- 3)Важно помнить о базовых дидактических принципах обучения.
- 4)Необходимо вовлекать учеников в процесс, помогать разобраться, не оставлять их один на один со средствами обучения.
- 5)Нужно помнить о правилах безопасности, особенно с тренажёрами и техникой.

Классификация средств обучения[27]

№ п/п	Виды	Характеристика
1	Печатные средства обучения	книги, учебные пособия, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, учебники и другие учебные материалы, которые напечатаны на бумаге и которые можно потрогать руками.
2	Электронные средства обучения	электронные учебники, мультимедийные энциклопедии, сетевые ресурсы и всё, что связано с гаджетами и интернетом.
3	Демонстрационные средства обучения	демонстрационные модели, муляжи, макеты, стенды, гербарии и другое, что можно потрогать.
4	Наглядные средства обучения	карты, плакаты, настенные иллюстрации, магнитные или меловые доски и прочее.
5	Аудиовизуальные средства обучения	образовательные, документальные (или даже художественные) фильмы, слайды, аудиозаписи и всё остальное, что можно увидеть и услышать с электронного носителя.
6	Учебные приборы	термометр, барометр, компас, колбы, микроскоп, вольтметр, остальные приборы, которые в школе обычно нужны на химии и физике.
7	Тренажёры	автотренажёры, космические симуляторы, спортивные тренажёры, гири, мячи и прочее.
8	Учебная техника	учебные тракторы, автомобили, автобусы.

Итак, выше были рассмотрены основные средства обучения, ими являются: средства обучения выполняют дидактическую, познавательную и формирующую функции. Средства обучения подразделяются на: печатные издания, электронные средства обучения, аудиовизуальные средства обучения, демонстрационные, наглядные и другие средства обучения. При выборе средств обучения необходимо руководствоваться принципами, и не выбирать все средства сразу.

Выводы по первой главе. Учебный проект состоит из целого комплекса аспектов, каждый из которых играет важную и значимую роль в рамках общей картины. Составными элементами учебного проекта являются: проблема, цель, задачи, методы и способы проекта, результат проекта. Учебный проект по фразеологии или же в любом другом направлении является конкретным комплексом. Он включает в себя проблематизацию, целеполагание, планирование, а также реализацию и рефлексию. Однако,

каждый этап имеет определенное содержание, которое следует учитывать для успешного выполнения целей и задач.

На школьном уровне изучение фразеологии необходимо для того, чтобы каждый ученик развивал устную и письменную речь, а значит свои способности к коммуникации и образованию, в итоге увеличивается грамотность и стимулируется личностное развитие. Для того, чтобы обучение фразеологии в условиях 6 класса было успешным, в качестве основного критерия используется личностно-ориентированный подход.

Одной из актуальных проблем образования в настоящее время является формирование и развитие познавательного интереса учащихся. Решение данной проблемы требует разработки современных образовательных технологий, направленных на развитие познавательных способностей учащихся. Направлениями педагогической деятельности по формированию познавательного интереса обучающихся являются следующие: формирование учебно-познавательного мотива для активизации образовательного процесса; внедрение в образовательный процесс современных подходов и технологий; совершенствование педагогического мастерства на основе изучения литературы, посвященной важности познавательного интереса в образовательном процессе и современным педагогическим технологиям как средства формирования основных компетенций обучающихся.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков, используются педагогами современные образовательные технологии: технология проблемного обучения, исследовательская работа, здоровьесберегающая технология, обучение в сотрудничестве, игровые технологии, информационные технологии, проектная деятельность учащихся.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности являются: фронтальная, индивидуальная, групповая. В организации учебной деятельности применяются различные средства обучения, это то, что помогает учителю и ученикам в достижении целей учебного процесса. При

этом, основными из них являются: печатные, электронные, демонстрационные средства, наглядные (плоскостные), аудиовизуальные средства; учебные приборы, учебная техника и другие.

Без познавательной активности и развития творческих способностей невозможно вписаться в современный социум. Поэтому современный учитель должен постоянно идти в ногу со временем, должен использовать различные методы и приёмы для активизации познавательной деятельности учащихся, развивать у учащихся их творческие способности, практические умения. Но, успешность обучения зависит не только от методов обучения, но и от форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке, тем более что их реализация происходит как раз в той или иной форме деятельности.

Глава 2. Экспериментальное исследование возможности использования учебного проекта как средства формирования познавательной деятельности обучающихся при изучении фразеологии в 6 классе

2.1 Формирующий эксперимент

Проведем экспериментальное исследование возможности использования учебного проекта как средства формирования познавательной деятельности обучающихся при изучении фразеологии в 6 классе. Стремление изучить познавательную активность учащихся начальной школы обусловлено необходимостью реализации новой модели развития начального образования в условиях модернизации начального образования в России, которая будет развивать личность ученика, повышать его интерес к учебе, мотивацию к обучению и умение учиться.

Развитие познавательной активности учащихся - одна из важнейших проблем современной психологии. Оно является основной предпосылкой для развития у школьников стремления к знаниям, приобретения навыков познавательной деятельности, самостоятельности, глубины и прочности знаний. Сегодня образование должно быть направлено на развитие познавательной деятельности как основы для саморазвития. Слабые стороны традиционной системы контроля и оценки знаний учеников часто вступают в конфликт с мотивационными аспектами процесса обучения. Важно разработать новые образовательные подходы, содержание, средства, организационные формы и методы обучения, способствующие развитию познавательной активности и нестандартному решению специализированных задач у детей школьного возраста.

Несмотря на широкое использование понятия «активность» в психологической теории и практике, для многих исследователей это понятие оказалось очень сложным и неоднозначно трактуемым. Одни приравнивают активность к деятельности, другие считают активность следствием деятельности, третьи рассматривают активность как более широкое понятие,

чем деятельность. Умение учителя побудить учащихся распознать логику и последовательность изложения материала, подчеркнуть основные и наиболее важные моменты имеет решающее значение для активизации познавательной деятельности учащихся. [41]

Проведение эксперимента по изучению познавательной активности проводилось в городе Сургут МБОУ лицей №1, 6 «Б» класса. В анкетировании и опросе участвовало 32 учащегося. При этом, было проведено анкетирование по нескольким методикам, в частности: методика изучения познавательной активности обучающихся (опросник- по методике Пашнева Б.К.)[39]; методика оценки школьной мотивации (опросник- по методике Лускановой Н.Г.)[28]; методика «Направленность на отметку» (опросник- по методике Ильина Е.П., Курдюковой Н.А.)[24]; методика «Направленность на приобретение знаний» (опросник- по методике Ильина Е.П., Курдюковой Н.А.)[23]. Рассмотрим подробнее результаты анкетирования по выше представленным методикам.

1) Методика изучения познавательной активности обучающихся (опросник- по методике Пашнева Б.К.) включает опросник, который состоит из 52 вопросов: 42 вопроса, которые направлены на изучение познавательной активности; 10 вопросов, с помощью которых исследуется показатель неискренности или социальной желательности ответа. Данная методика представлена в Приложении 1.[39]

В результате проведенного опроса 32 школьников 6 класса, было выявлено, что большинство опрошенных имеют низкий и средний уровень познавательной активности. Меньше всего опрошенных относятся к группе школьников с высоким уровнем познавательной активности. В частности, низкий и средний уровень познавательной активности имеют 15 и 12 опрошенных соответственно. Это составляет 46,87%- с низким уровнем и 37,5%- со средним уровнем, небольшую долю в общем количестве опрошенных занимают учащиеся с высоким уровнем познавательной активности, их доля составила 15,63%, рисунок 2.1.

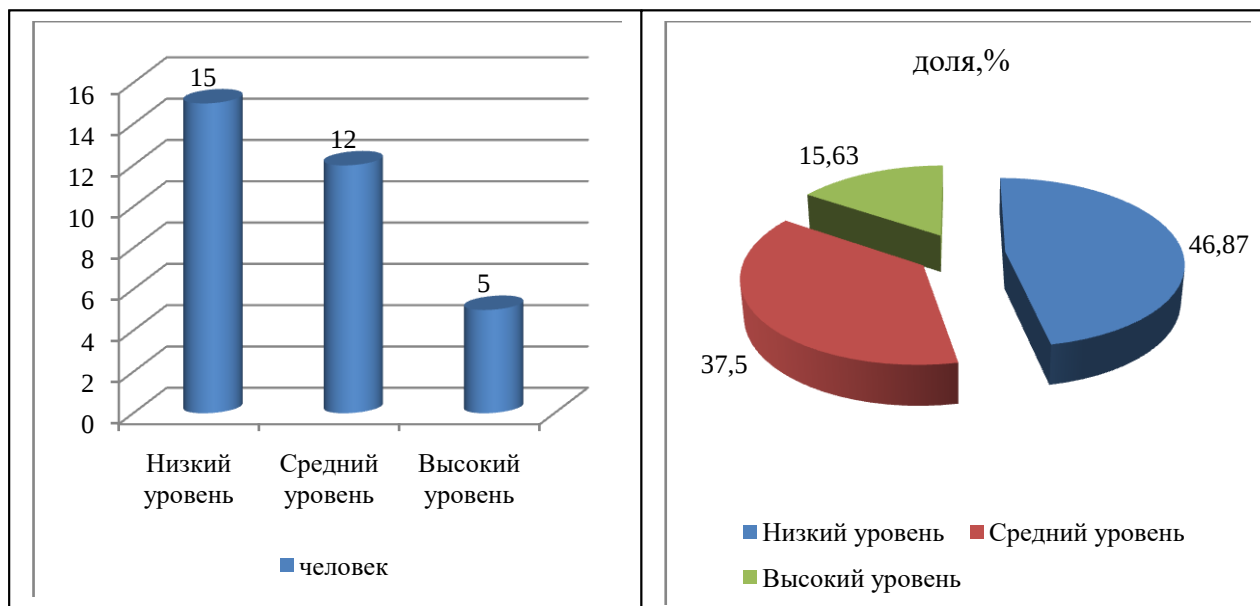


Рисунок 2.1- Результаты опроса учащихся 6 класса по изучению познавательной активности по методике Пашнева Б.К.

Рассмотрим кратко характеристику уровней познавательной активности по методике Пашнева Б.К.[39]

а) Низкий уровень познавательной активности. Обучающийся пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет желания к самостоятельной работе. Данный уровень отличается неустойчивостью волевых усилий, отсутствием у обучающегося интереса к углублению знаний, отсутствием вопросов типа: «Почему?».

б) Средний уровень познавательной активности. Обучающийся стремится к выявлению смысла изучаемого материала, стремится познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в большей степени в неизменных условиях. Характерный показатель: относительная устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что обучающийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а принимает помощь или ищет пути решения.

в) Высокий уровень познавательной активности. Характеризуется интересом и стремлением проникнуть в сущность явлений и их взаимосвязей, овладеть способами применения знаний в измененных условиях, возможно, найти для этой цели новый способ. Характерная особенность – проявление

высоких волевых качеств обучающегося, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы. [39]

Таким образом, опрос по методике Пашнева Б.К. показал слабый уровень познавательной активности учащихся, лишь небольшой процент опрошенных имеют высокий уровень. То есть обучающиеся в основном пассивны, слабо реагируют на требования учителя, не проявляют желания к самостоятельной работе; у учащихся наблюдается неустойчивость волевых усилий, отсутствие у обучающегося интереса к углублению знаний. Не менее важным в изучении познавательной активности является школьная мотивация.

2) Методика оценки школьной мотивации (опросник- по методике Лускановой Н. Г.). Целью опроса по данной методике является: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию. Данный опросник включает в себя 10 вопросов с тремя вариантами ответов (Приложение 2). При этом, предусмотрены пять уровней школьной мотивации: высокий, хороший, положительный, низкий, негативный. [28]

А) Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки ли замечания педагога.

Б) Хорошая школьная мотивация. Наиболее типичный уровень для младших школьников, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.

В) Положительное отношение к школе. Отношение к школе положительное, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако

чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

Г) Низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

Д) Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьёзные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываясь выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам. [28]

В результате опроса на изучение школьной мотивации по методике Лускановой Н. Г. было выявлено, что мотивация учащихся находится на среднем уровне. Небольшой процент школьников имеют высокий уровень школьной мотивации, их доля составила 9,37%, рисунок 2.2.

С низкой школьной мотивацией насчитывается 10 человек, это составляет 31,25% от общего числа опрошенных. Имеются и те, которые негативно относятся к школе, их число составило 4 человека, это занимает 12,5%, рисунок 2.3. Хорошую школьную мотивацию и положительное отношение к школе имеют 18,75% и 28,12% опрошенных соответственно.

Таким образом, в результате опроса было выявлено, что мотивация учащихся 6 класса находится не на высоком уровне, большая часть опрошенных имеют низкую школьную мотивацию. В продолжении темы исследования, не менее важными факторами в обучении учащихся являются

желание получить хорошую оценку («Направленность на отметку») или желание в приобретении знаний («Направленность на приобретение знаний»). [23] [24] Рассмотрим подробнее.

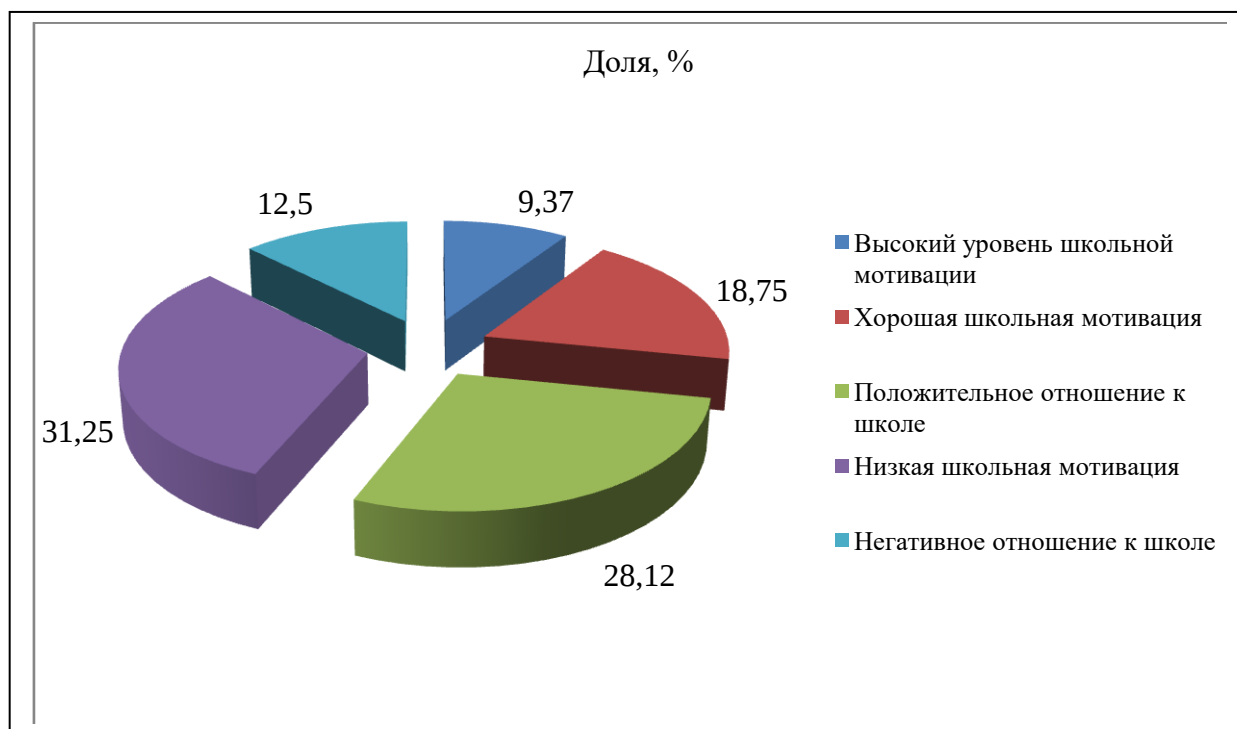


Рисунок 2.2 – Структура результатов опроса на изучение школьной мотивации по методике Лускановой Н. Г.

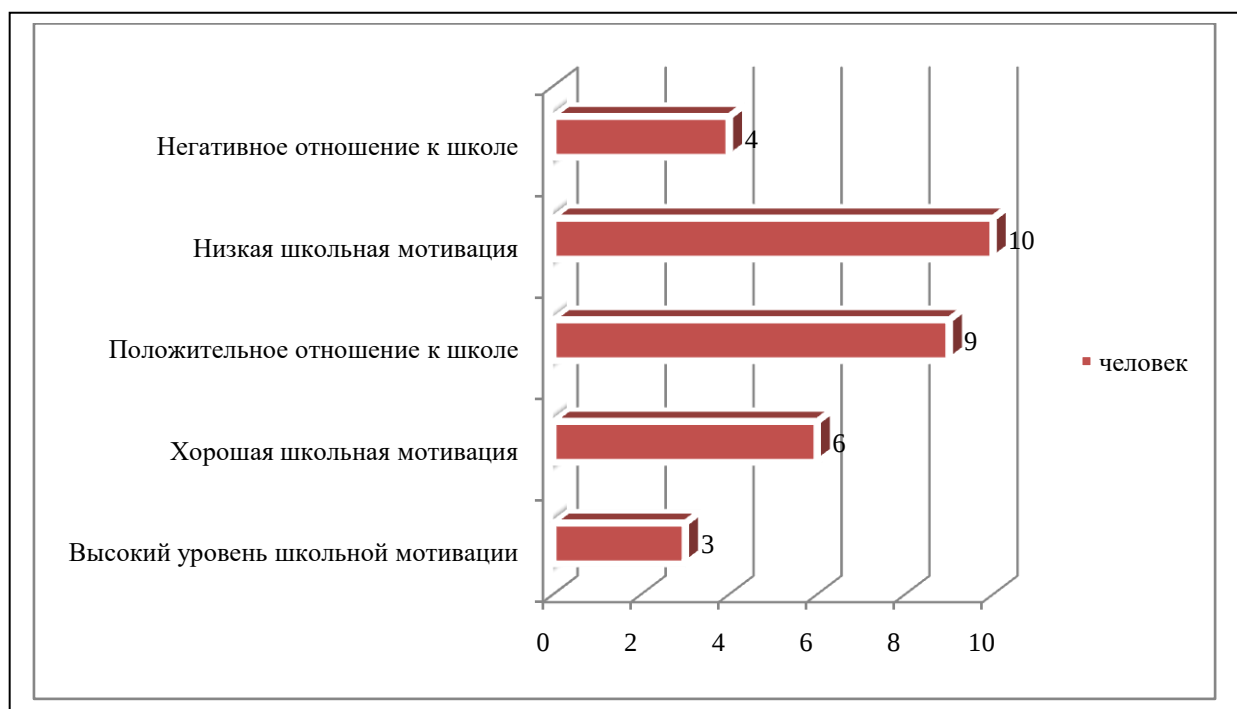


Рисунок 2.3 - Результаты опроса на изучение школьной мотивации по методике Лускановой Н. Г.

3) Методика «Направленность на отметку» (опросник- по методике Ильина Е.П., Курдюковой Н.А.). Данная методика включает в себя 12 вопросов. При этом, результатами анкеты являются следующее: чем больше баллов набрал учащийся -тем в большей степени у него выражена направленность на отметку. Вопросы по данной методике представлены в Приложении 3. Проведенный опрос учащихся показал, что большинство из них имеют своей целью получение оценки, а не знаний. Только 4 человека из опрошенных не имеют такой цели –как направленность на отметку, рисунок 2.4.

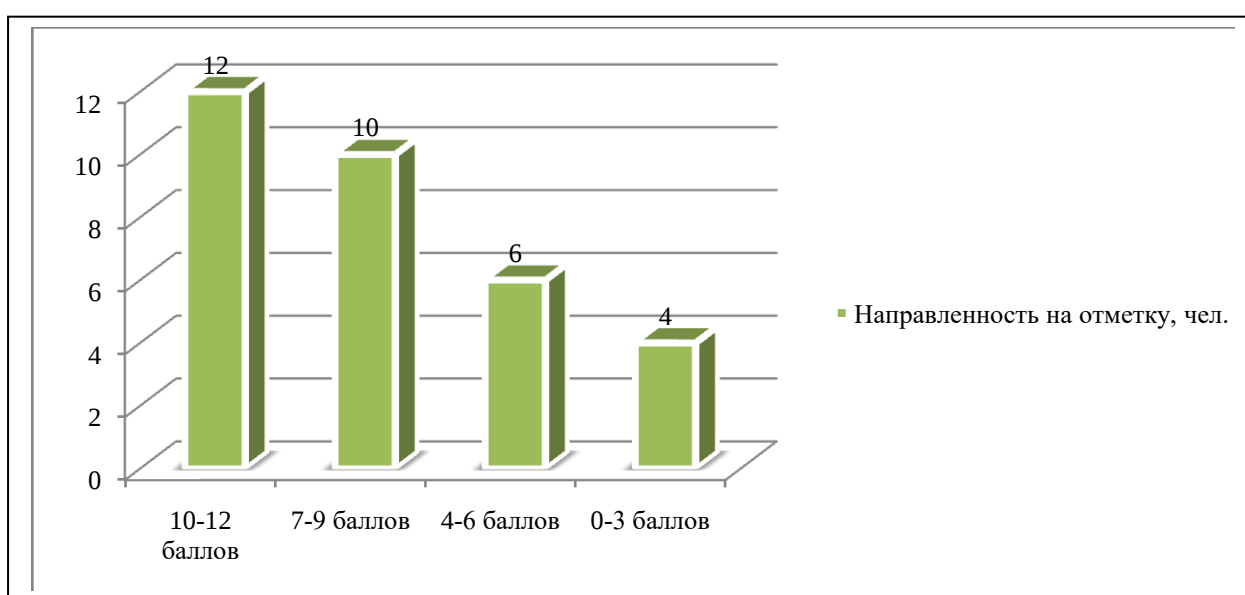


Рисунок 2.4 -Результаты опроса по методике «Направленность на отметку»

4)Методика «Направленность на приобретение знаний» (опросник- по методике Ильина Е.П., Курдюковой Н.А.). [23] Данная методика включает в себя 12 вопросов. При этом, результатами анкеты являются: чем больше баллов набрал школьник -тем в большей степени у учащегося выражена направленность на приобретение знаний. Вопросы по данной методике представлены в Приложении 3.[23] Опрос по данной методике показал противоположные результаты по сравнению с предыдущим опросом «Направленность на отметку». [24] В частности, большинство учащихся не имеют такой цели как приобретение знаний, рисунок 2.5.

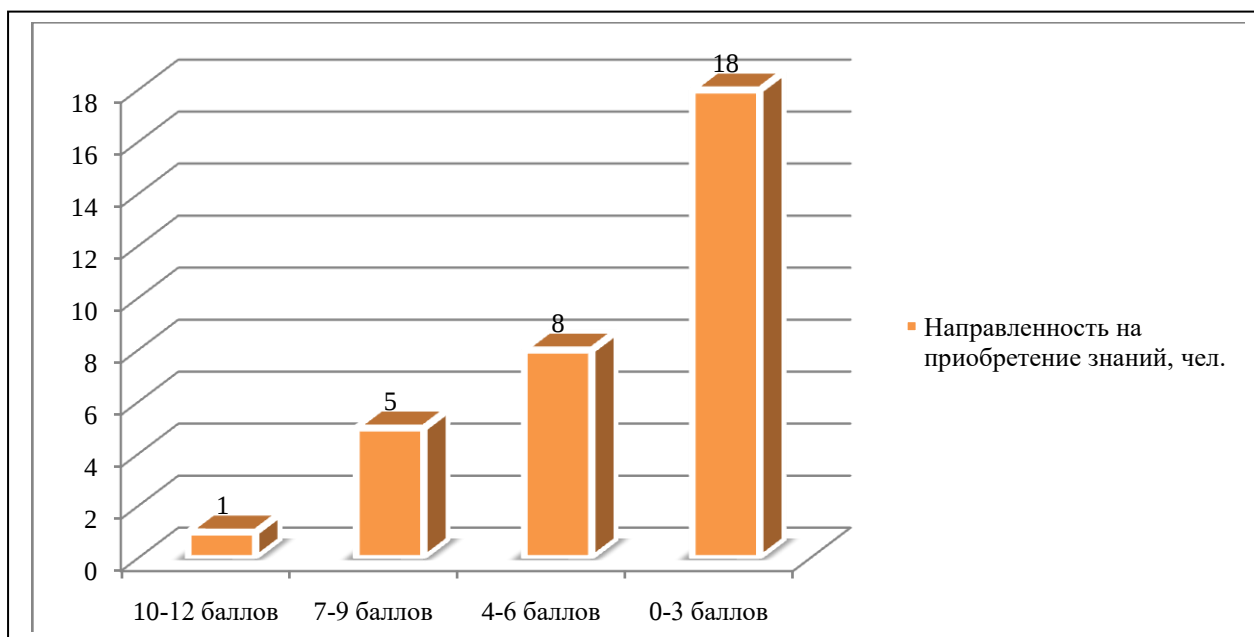


Рисунок 2.5 -Результаты опроса по методике «Направленность на приобретение знаний»

Таким образом, экспериментальная работа проводилась на основании опроса учащихся 6 класса по методикам: методика изучения познавательной активности обучающихся (Пашнев Б.К); методика оценки школьной мотивации (Лусканова Н. Г.); методика «Направленность на отметку» (Ильин Е.П., Курдюкова Н.А.); методика «Направленность на приобретение знаний» (Ильин Е.П., Курдюкова Н.А.). В результате экспериментальной работы было выявлено, что из 32 опрошенных учащихся большинство из них имеют низкую познавательную активность, также слабо развита мотивация к трудовой деятельности. Более того, большая часть опрошенных не имеют цели получения знаний, а ориентированы в основном на получение оценки.

В соответствии с темой исследования, был также проведен опрос школьников 6 класса на тему фразеологизмов. При вопросе: Вы знаете, что такое фразеологизм?[46] Большинство опрошенных ответили не помню или не знаю, лишь небольшая часть опрошенных- в количестве 12 человек ответили –«да», рисунок 2.6.

Несмотря на то, что есть учащиеся, которые знают, что такое фразеологизм, но в своей речи их мало кто употребляет, таких школьников насчитывается 3 человека из общего числа опрошенных.

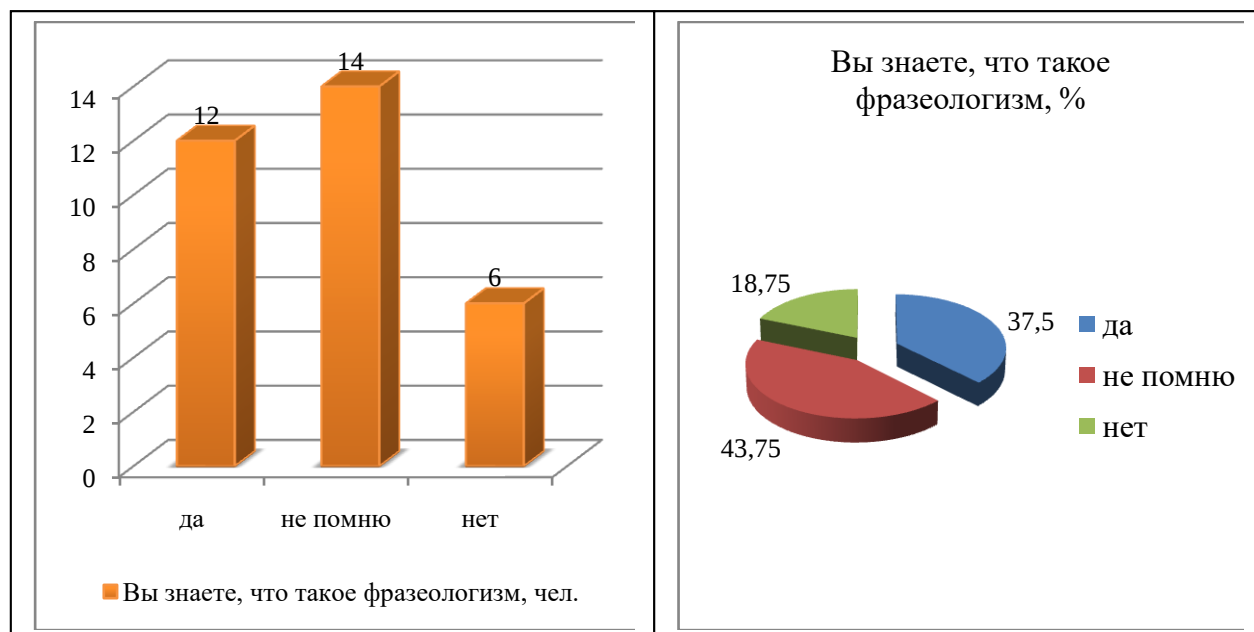


Рисунок 2.6-Результаты опроса на вопрос: Вы знаете, что такое фразеологизм?

Остальные учащиеся употребляют фразеологизмы очень редко, их насчитывается 8 человек, не употребляют вообще- 21 человек опрошенных, рисунок 2.7.

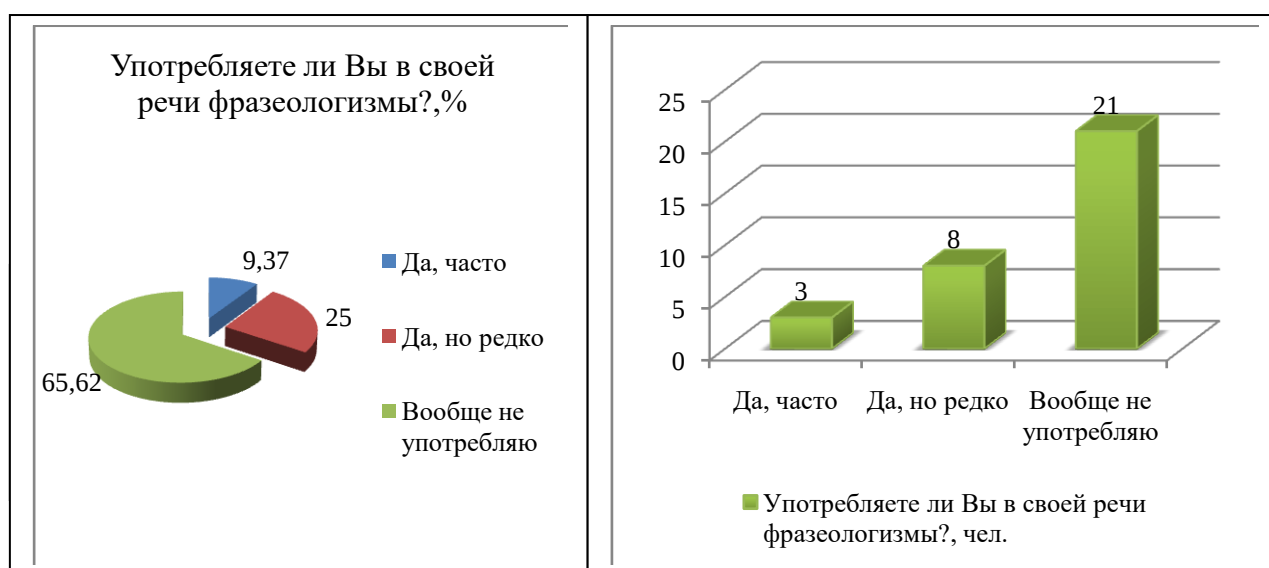


Рисунок 2.7- Результаты опроса на вопрос: Употребляете ли Вы в своей речи фразеологизмы?

Еще на один вопрос: «Часто ли Вы сталкиваетесь с фразеологизмами в различных книгах?»[46] были получены следующие ответы: «да»- 9 человек, «редко»- 18 человек и оставшая часть опрошенных в количестве 5 человек – не читают книги, рисунок 2.8.



Рисунок 2.8- Результаты опроса на вопрос: Часто ли Вы сталкиваетесь с фразеологизмами в различных книгах?

Итак, опрос учащихся 6 класса по знаниям о фразеологизмах показал что, многие не знают или не помнят что- такое фразеологизм, большинство не употребляют фразеологизмы в своей речи, половина опрошенных редко встречают фразеологизмы в печатных изданиях. Это говорит о низких знаниях школьников о фразеологизмах и необходимости совершенствования учебного процесса с помощью применения новых форм работы с учащимися.

Таким образом, опрос по фразеологизмам, по познавательному процессу и мотивации в обучении по различным методикам, свидетельствует о низком познавательном интересе учащихся и отсутствием мотивации к обучению. Все это указывает на необходимость организации экспериментальной и исследовательской работы по развитию познавательного интереса учащихся 6 класса через проектную деятельность. Для того, чтобы подробнее рассмотреть эту часть вопроса, перейдем к следующему параграфу исследования.

2.2 Контрольный эксперимент

В нашем эксперименте была выдвинута гипотеза, что проектная работа детей - это способ мониторинга успешности самостоятельного творческого

поиска учеников, который свидетельствует о приобретении глубоких знаний и развитии творческой личности. Представление знаний происходит в необычных и новых ситуациях и требует использования навыков из ряда педагогических дисциплин. Выявляется степень личностного подхода детей к процессу обучения. Также демонстрируются навыки работы в команде и способность брать на себя ответственность за качество работы. Ученики проявляют инициативу и независимость в обучении и становятся активными участниками современной жизни.

Проектная деятельность была организована с целью развития следующих компонентов познавательного интереса в экспериментальной и исследовательской работе, воспитывающей познавательный интерес школьников:

1. Эмоциональный компонент - поддерживает процесс взаимодействия учащегося с другими людьми.
2. Интеллектуальный компонент - выражает полученную информацию через анализ, сравнение и обобщение.
3. Творческий компонент - способность сочетать различные виды деятельности.

В результате диагностики определяется уровень развития познавательных интересов ученика. На основе этих данных подбираются конкретные методы и приемы для повышения познавательного интереса старшеклассников к внеклассной деятельности.[45]

На основе сформулированных гипотез предлагается программа обучения для повышения познавательного интереса учеников в курсе внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей при изучении фразеологии».

Программа курса внеурочной деятельности «Развитие познавательных способностей при изучении фразеологии» составлена на основе примерной программы курса ФГОС ОО «Класс 6 для будущего успеха». Данный курс внеурочной деятельности связан с изучением фразеологии.

Целью проекта является развитие вышеперечисленных качеств у учащихся. Основная задача программы - развитие интеллектуального и творческого потенциала школьника через дополняющую и развивающую систему упражнений при изучении фразеологии.

В соответствии с этой целью, конкретные задачи курса заключаются в следующем:

- Развивать творческие способности учеников.
- Расширить кругозор учащихся.
- Создание эмоциональной и философской среды для ребенка.
- Мотивировать личностное развитие учащегося.

Реализованная проектная деятельность сочетает в себе развивающие упражнения и ряд познавательных материалов по изучению фразеологии во внеурочной деятельности. Вместе они развивают познавательные потребности и умственные способности учащихся, включая память, внимание, наблюдательность, скорость реакции, воображение, речь, пространственное восприятие, сенсомоторную координацию, коммуникативные навыки, мыслительные навыки, такие как анализ, синтез, исключение, обобщение и классификация, а также способность устанавливать и строить логические связи.

Содержание проекта: интеграционные задания по фразеологии в 6 классе, проектная деятельность и т.д. Тематические внеурочные занятия в игровой форме способствуют свободному развитию интеллектуальных качеств и общих интеллектуальных способностей, расширяют кругозор, развивают познавательные навыки и в конечном итоге оказывают обучающий эффект.

Во время проектной деятельности были представлены способы стимулирования творчества на внеурочных занятиях. Была обеспечена благоприятная атмосфера, оригинальные идеи поощрялись. Использовалось много открытых вопросов с несколькими вариантами ответов. [43]

Календарно-тематическое планирование проектной деятельности включает в себя следующие внеурочные занятия: тема «Лексика. Культура речи»; лексический терминологический разбор; фразеология в 6 классе; упражнения, таблица 2.1.

Таблица 2.1

Календарно-тематическое планирование проектной деятельности

Внеурочное занятие (тема)	Формы организации внеурочной деятельности	Содержание программы	Формируемые познавательные умения
Тема «Лексика. Культура речи»	Беседа-размышление на тему – «Слово – это одно из самых необыкновенных чудес, какие мы можем наблюдать в мире К.Ушинский».	Уточнить представления детей о цитате Ушинского; создать положительный эмоциональный настрой на процесс обучения.	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы
Лексический терминологический разбор	Игры мини-проект	Подготовить интересный материал о лексических терминах	Планирование своих действий под руководством учителя
Продолжаем разговор о лексических терминах	Игры Загадки - с - толку – сбивалки о лексических терминах	Познакомить учащихся учить читать термины; учить восстанавливать загадки	Приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения
Фразеология в 6 классе	Фразеологические игры: Игровые задания с фразеологизмами; Игра-разминка «Закончи фразу»; Игра на внимательность «Поймай птицу»; Игра на эрудицию «Догони животное»	Познакомить учащихся с основными темами по фразеологии в 6 классе	Развитие любознательности инициативы в учении и познавательной активности.
Кот в мешке	Ролевые игры	Познакомить учащихся со значением фразеологизма «бить баклуши»	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности
Упражнения	Задание 1: картинки с зашифрованными в них фразеологизмами. Задание 2: чтение рассказа и поиск фразеологизмов.	Познакомить учащихся со значением фразеологизмов	Развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности

Внеурочное занятие на тему: «Лексика. Культура речи» направлена на уточнение представления детей о цитате Ушинского; создание положительного эмоционального настроения на процесс обучения. Данное занятие направлено на развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы.

Лексический терминологический разбор включает в себя подготовку интересного материала о лексических терминах. Данное внеурочное занятие направлено на знакомство учащихся учить читать термины; учить восстанавливать загадки. Лексические внеурочные занятия позволят приобщить школьников к исследовательской и проектной работе, научат делать выводы и обобщения.

Внеурочное занятие «Фразеология в 6 классе» включает в себя проведение фразеологических игр, в том числе: игра-разминка «Закончи фразу»; игра на внимательность «Поймай птицу»; игра на эрудицию «Догони животное» и другие. Игровые задания с фразеологизмами представляет собой задание: найти фразеологизм и его значение, фразеологизм-синоним и фразеологизм-антоним, Приложение 4.[44] Для выполнения задания каждому школьнику было выдано задание на листе, которое необходимо было выполнить самостоятельно. С данным заданием смогли справиться большинство школьников, 27 человек смогли найти фразеологизм и его значение, лишь небольшая часть школьников не смогли выполнить данное задание, рисунок 2.9. Практически все школьники смогли найти фразеологизмы-синонимы и фразеологизмы-антонимы, за исключением 3 человек, рисунок 2.9.

Также учащимся была предложена игра-разминка «Закончи фразу». Цель игры: воспитание организованности, быстроты реагирования, настрой на основной вид деятельности по данной теме, выработка навыков образного мышления. Данная игра включает в себя 53 вопроса (Приложение 4). [44] Вопросы задавались устно и необходимо было быстро ответить. По наблюдаемой активности и участия в игре, более половины школьников

принимали активное участие, поднимали руки или отвечали хором. Всего 5 человек среди школьников вели пассивное участие в данной игре, рисунок 2.10.

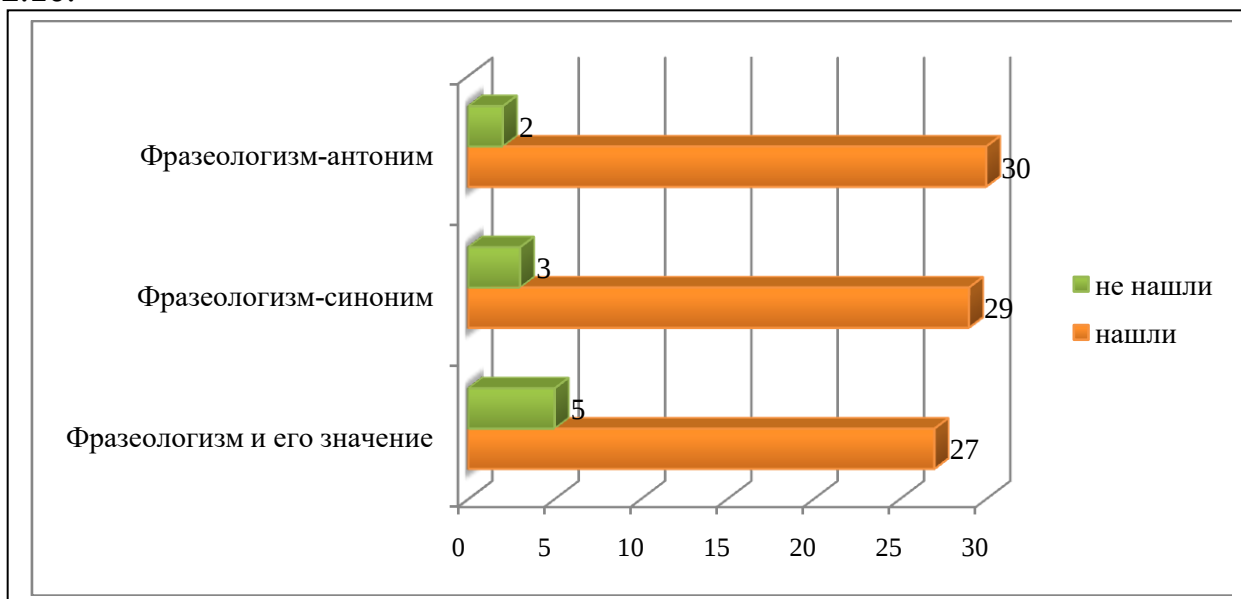


Рисунок 2.9-Результаты игровых заданий с фразеологизмами со школьниками 6 класса

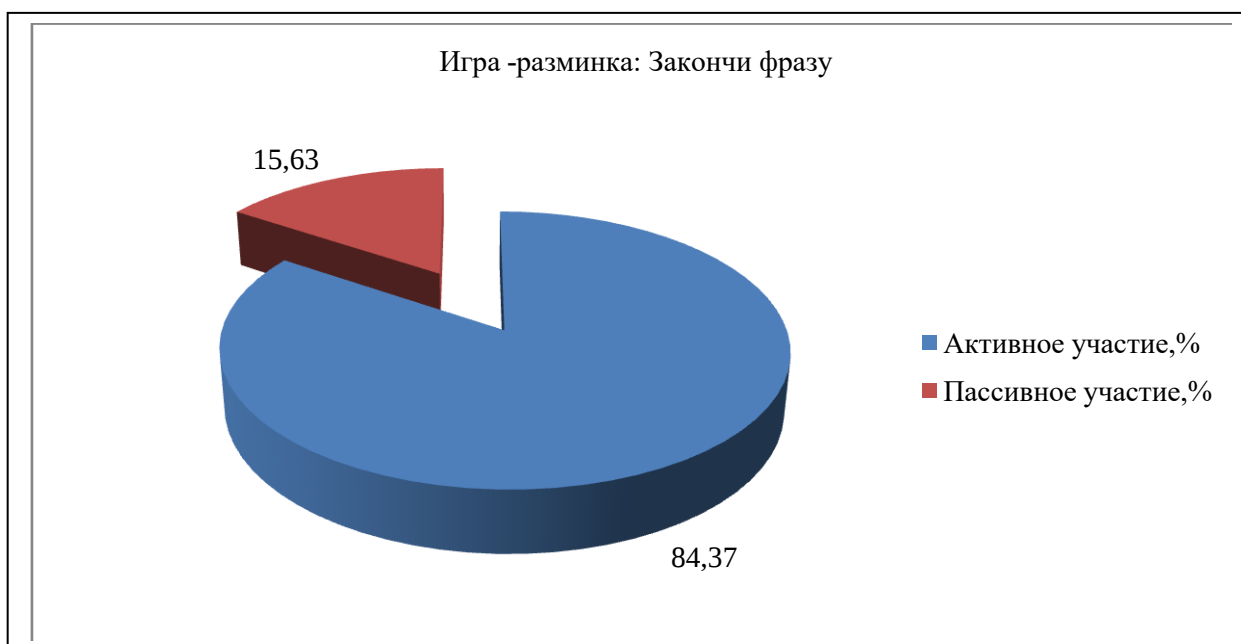


Рисунок 2.10- Активность школьников 6 класса в участии игры-разминка: «Закончи фразу»

Также школьникам была предложена игра на внимательность: «Поймай птицу». Целью игры является: расширение кругозора учащихся, воспитание внимательного отношения к языковым явлениям, проверка владения идиомами русского языка. Игра включает в себя 24 вопроса, необходимо

восстановить фразы названиями птиц. Например, Как белая (кто?) ... (ворона). Более подробно вопросы к игре представлены в Приложении 4.[44] С данным заданием половина школьников справились на отлично, менее 10,0% приходится на школьников которые допустили более 11 ошибок, рисунок 2.11.

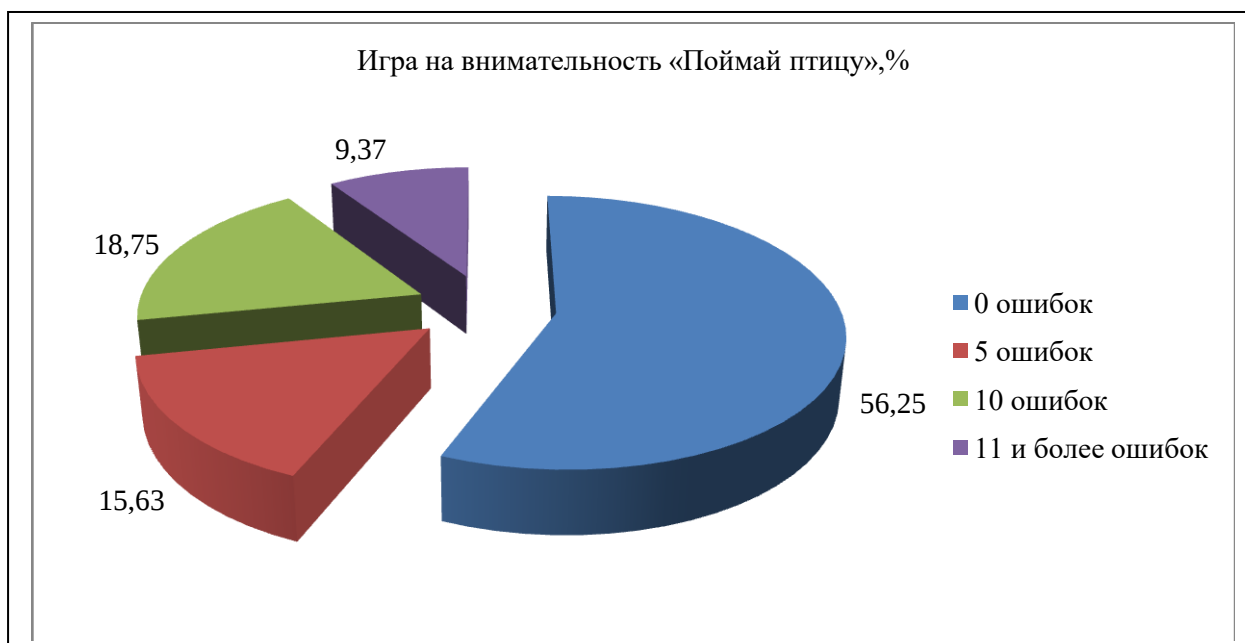


Рисунок 2.11-Результаты игры на внимательность: «Поймай птицу» со школьниками 6 класса

Кроме выше перечисленных игр, учащимся была предложена игра на эрудицию «Догони животное». Целью игры является: расширять, развивать кругозор, внимательность, скорость мышления. Данная игра включает 12 вопросов, задание- восстановить фразеологизмы. Например, уставиться как (баран) на новые ворота.[46] Более подробно вопросы к заданию представлены в Приложении 4. В результате данной игры третья часть школьников отлично выполнили задание, на хорошо выполнили задание 43,75% и 25,0% смогли справиться с заданием на удовлетворительно, рисунок 2.12.

Кроме выше описанных игр и заданий, школьникам необходимо было выполнить два упражнения на внеурочном занятии «Упражнения». Рассмотрим подробнее данные упражнения и результаты их выполнения.

Задание 1: Школьникам раздали картинки с зашифрованными в них фразеологизмами. Одна из картинок в каждой паре буквально переводит

фразеологизм. На другой нарисован фразеологизм с его значением. Нужно было отгадать, какой фразеологизм представлен на картинке и сформулировать его значение.

(Сидеть сложа руки - ничего не делать, бездельничать, бездействовать);

(Льёт как из ведра - обильно, слишком сильно).

(Браться за ум - становиться благоразумнее рассудительнее)

(Войти в историю - сохраниться в памяти потомков).[44]



Рисунок 2.12- Результаты игры на эрудицию «Догони животное» со школьниками 6 класса

В результате с данным упражнением справились 75,0% школьников, они отгадали фразеологизмы и сформулировали его значение. Меньший процент школьников частично смогли выполнить данное задание, рисунок 2.13.

Второе упражнение представляет собой рассказ, на основании которого необходимо найти фразеологизмы. Рассмотрим подробнее сущность упражнения и результаты его выполнения.

Задание 2: Я вам прочитаю рассказ, а вы должны найти и записать 9 фразеологизмов, которые в нем прозвучат. Будьте внимательны!

- Саша, не стучи: уже поздно, соседи спят, - сказала мама. А Саша стучит.

- Прекрати стук! - сказал папа. А Саша стучит.[44]



Рисунок 2.13- Результаты выполнения упражнения: Картинки с фразеологизмами со школьниками 6 класса

- Как об стенку горох, - говорит бабушка. -Ему хоть кол на голове теши, а он все своё. Отберу молоток!

Стучит. Сказано - сделано! Бабушка взяла у Саши молоток и унесла прочь.

- Отдай!

- Завтра. А сейчас молотка не видать тебе как своих ушей!

Саша заплакал:

- Я машину чиню.

А бабушка:

- Всему своё время.

- Зачем молоток унесла?

- Ему про Ерёму, а он про Фому. Да ты как с Луны свалился. Сказано, поздно уже, все спят.

- Не все: мы не спим.

- Ну, хватит воду в ступе толочь. Марш в кровать.

Папа сказал:

- Какая живая у нашей бабушки речь - вся пословицами пересыпана.

Что ни слово, то пословица или поговорка:

- Кашу маслом не испортишь.

(Ответ: как об стенку горох; хоть кол на голове теши; сказано - сделано; не видать как своих ушей; всему своё время; ему про Ерёму, а он про Фому; как с Луны свалился; воду в ступе толочь; кашу маслом не испортишь).[44]

В результате данное упражнение было выполнено далеко не всеми школьниками. 9 фразеологизмов смогли найти 12 человек, это составляет 37,5% от общего количества участников, 25,0% школьников нашли 6-8 фразеологизмов, 3-5 фразеологизмов нашли 7 учащихся и 15,63% справились с заданием хуже всех, рисунок 2.14.



Рисунок 2.14- Результаты выполнения упражнения- рассказ: найти фразеологизмы со школьниками 6 класса

Итак, выше было рассмотрено календарно-тематическое планирование проектной деятельности, которое включало в себя следующие внеурочные занятия: тема «Лексика. Культура речи»; лексический терминологический разбор; фразеология в 6 классе; упражнения по теме фразеологии. Данный проект был реализован и проведены все необходимые игры, задания и упражнения со школьниками 6 класса, количество участвующих составило 32 человека. Работа над проектом подразумевала сотрудничество между учеником и учителем. Только работая с учителем над проектом, учащиеся

могут приобрести новые знания, умения и навыки и усовершенствовать уже имеющиеся.

Все мероприятия, проведенные в течение 6 месяцев, были основаны на основных тематических элементах внеклассной программы. Результаты выполнения заданий были разными, имеются и школьники которые принимали пассивное участие, хотя их немного. Большая часть учащихся на отлично или хорошо выполняли задания и проявляли интерес к внеурочным упражнениям. Для того, чтобы интерпретировать результаты проекта, перейдем к следующему параграфу исследования работы.

2.3 Интерпретация результатов

Рассмотрим интерпретацию результатов после осуществления проектной деятельности со школьниками 6 класса, которая направлена на повышение развития познавательной деятельности по русскому языку по части изучения фразеологизмов. Для интерпретации полученных результатов целесообразно применять те же методики, которые применялись во время формирующего эксперимента: опрос изучения познавательной активности обучающихся (по методике Пашнева Б.К); оценка школьной мотивации (по методике Лускановой Н. Г.); анкетирование «Направленность на отметку» (по методике Ильина Е.П., Курдюковой Н.А.); анкетирование «Направленность на приобретение знаний» (по методике Ильина Е.П., Курдюковой Н.А.).

Опрос учащихся 6 класса по изучению познавательной активности по методике Пашнева Б.К.[39] после осуществления проектной деятельности показал улучшение. В частности, количество учащихся с низким уровнем познавательной активности снизилось до 3 человек, произошел рост числа школьников с высоким и средним уровне познавательной активности, рисунок 2.15.

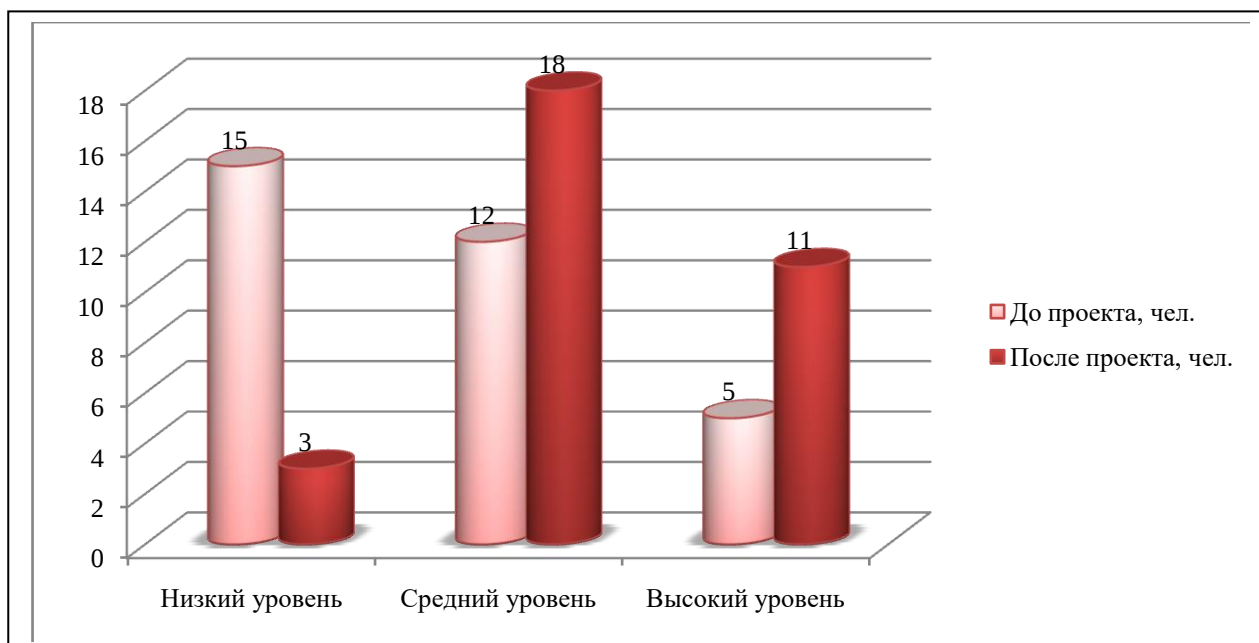


Рисунок 2.15- Результаты опроса учащихся 6 класса по изучению познавательной активности по методике Пашнева Б.К. до и после осуществления проектной деятельности

Таким образом, доля учащихся с высоким уровнем познавательной активности составила 34,35%, тогда как до проекта на долю таких учащихся приходилось 15,63%. Произошло увеличение доли школьников со средним уровнем познавательной активности до 56,25%, это на 18,75% больше, чем было до проекта. И небольшой процент приходится на учащихся с низким уровнем познавательной активности, рисунок 2.16.

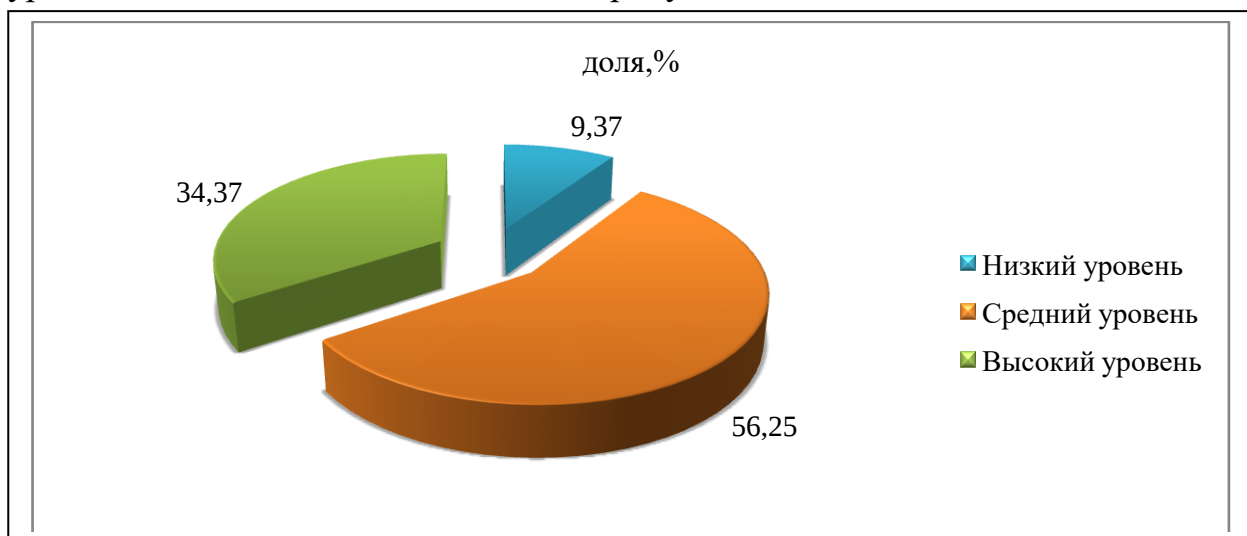


Рисунок 2.16- Доля школьников с высокими и низким уровнем познавательной активности по методике Пашнева Б.К. после осуществления проектной деятельности

Произошло и улучшение школьной мотивации, которая оценивалась по методике Лускановой Н.Г.[28] В частности, увеличилось количество школьников, которые имеют хорошую и высокую школьную мотивацию, их число составило 9 и 12 человек соответственно, рисунок 2.17.

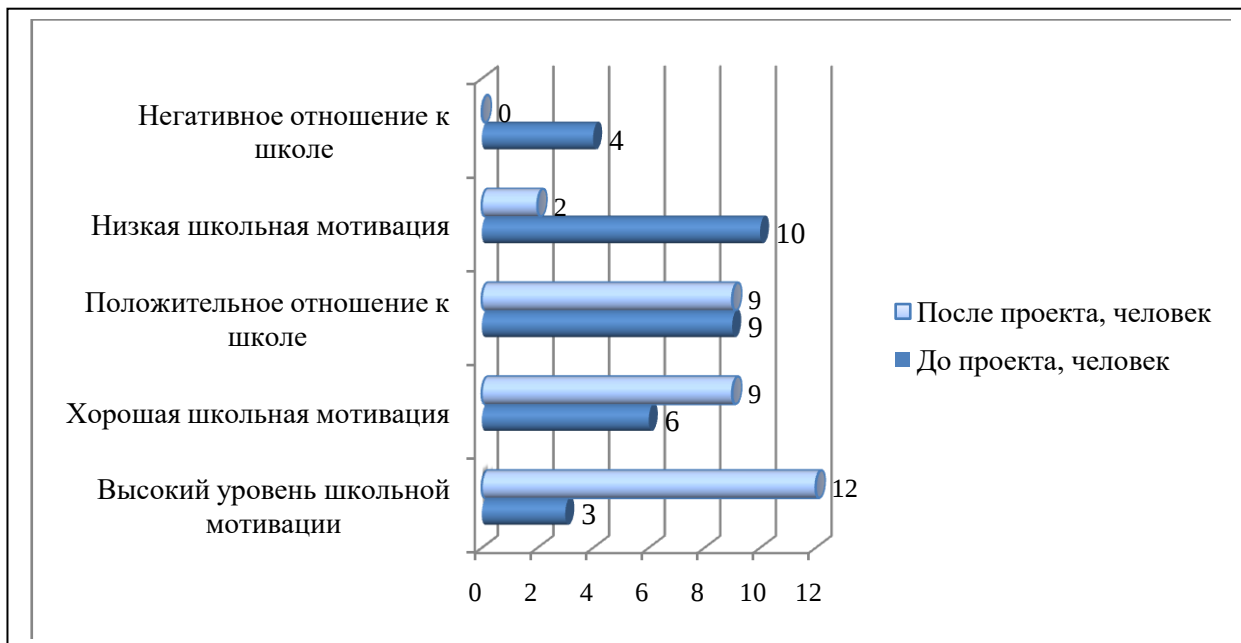


Рисунок 2.17- Результаты опроса учащихся 6 класса по изучению мотивации по методике Лускановой Н.Г. до и после осуществления проектной деятельности

Снизилось количество школьников с низкой школьной мотивацией до 2 человек и негативного отношения к школе до нулевого значения. По структуре произошли следующие изменения: больше всего учащихся имеют высокий уровень школьной мотивации, их доля составила 37,5%, это на 28,13% выше, чем было до проектной деятельности. Хорошую мотивацию и положительное отношение к школе наблюдается у 28,12% школьников. Доля школьников с низкой школьной мотивацией снизилась на 25,0% и составила 6,25%, рисунок 2.18.

Произошло и увеличение учащихся, которые больше направлены на получение знаний, нежели на получение оценки. По направленности на получение знаний 13 человек набрали по 10-12 баллов, 14 человек- по 7-9 баллов. Результатом опроса является, чем большее количество набранных баллов, тем выше уровень направленности на получение знаний.



Рисунок 2.18- Результаты опроса учащихся 6 класса на изучение трудовой мотивации по методике Лускановой Н.Г. после осуществления проектной деятельности

Небольшое количество школьников набрали меньшее количество баллов, рисунок 2.19.

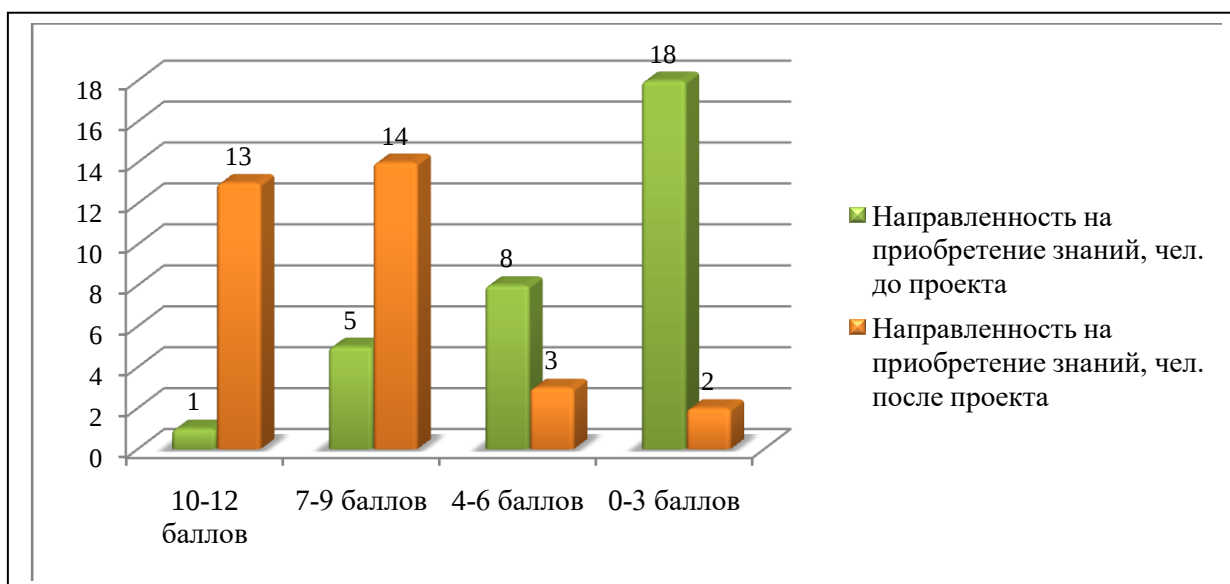


Рисунок 2.19- Результаты опроса учащихся 6 класса по методике «Направленность на приобретение знаний» по методике Ильина Е.П., Курдюковой Н.А. до и после проекта

Это свидетельствует о том, что после проекта произошло увеличение количества учащихся, которые больше заинтересованы в получении знаний.

По той же методике Ильина Е.П. и Курдюковой Н.А.[24] был проведен опрос на изучение направленности на получение оценки. Были достигнуты следующие результаты: произошло снижение количества студентов, которые больше заинтересованы в получении оценки, рисунок 2.20.

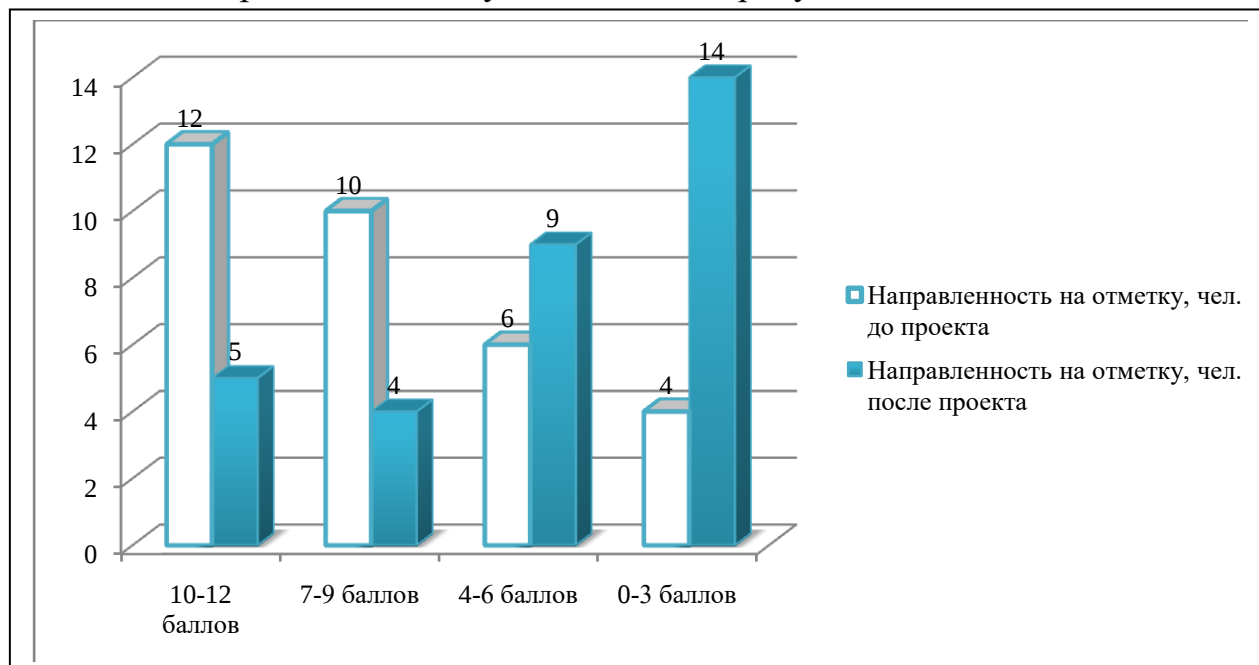


Рисунок 2.20- Результаты опроса учащихся 6 класса по методике «Направленность на отметку» по методике Ильина Е.П., Курдюковой Н.А. до и после проекта

Суть данной методики- чем большее количество баллов набирает испытуемый, тем больше заинтересованность в оценке. В данном случае от 0 до 3 баллов набрали 14 человек, это выше, чем до проекта на 10 человек; от 4-6 баллов набрали 9 человек, это выше, чем до проекта на 3 человека. Количество школьников с большим количеством баллов составило 5 человек, снижение произошло на 7 человек, по сравнению с данными, которые были получены до проведения проектной деятельности.

Следовательно, у школьников 6 класса после проекта появился интерес к знаниям, нежели к получению оценки, повысилась школьная мотивация и уровень познавательной активности. Это говорит о том, что проведение проектной деятельности целесообразно и дало положительные результаты. Более того, было проведено внеурочное занятие по теме фразеологизмов,

которое позволило выявить у учащихся более высокий уровень знаний русского языка по части изучения фразеологизмов. Рассмотрим подробнее.

Школьникам 6 класса было дано задание: дописать фразеологизмы, выбрав нужное слово. а) Делать из ... (комара, мухи) слона; б) Не в своей ... (чашке, тарелке); в) Считать ... (сорок, ворон); г) Бросать слова ... (в море, на ветер, в колодец); д) ... (пятая, третья, семнадцатая, седьмая) вода на киселе.[25]

Большая часть школьников выполнили задание на отлично и хорошо, нет таких, которые не справились с заданием, рисунок 2.21.

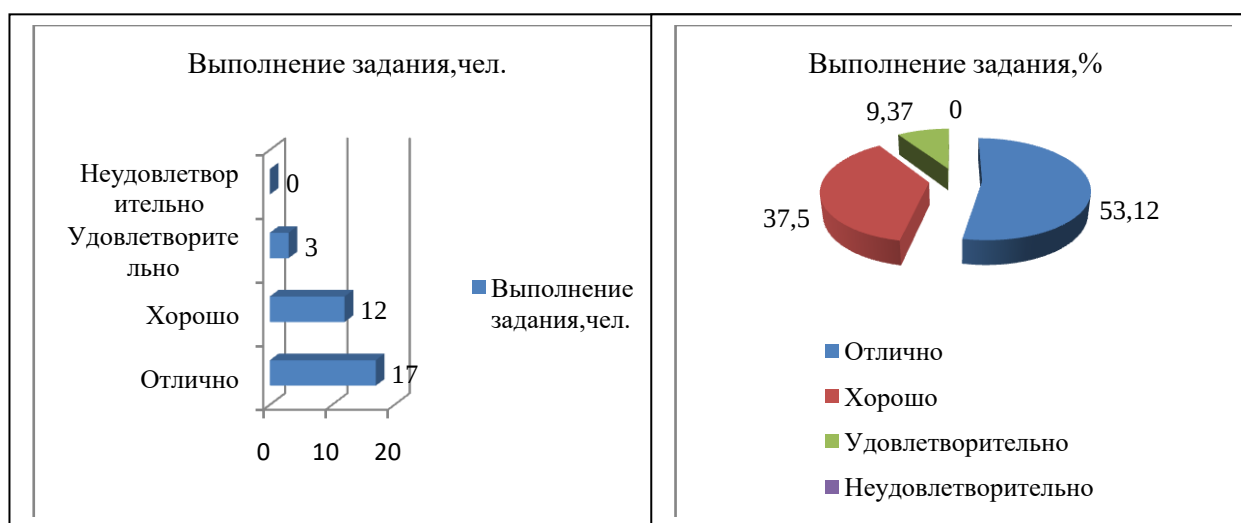


Рисунок 2.21-Результаты выполнения задания школьников 6 класса по вписыванию нужных фразеологизмов после проектной деятельности

Еще одним заданием было: придумать предложения с разговорными и просторечными фразеологизмами: мурашки по спине бегают, хоть лопни, не видеть света белого. Более 70% справились с заданием на отлично, 28% на хорошо, нет школьников которые не справились с заданием и отсутствуют учащиеся выполнившие задание на три балла, рисунок 2.22.

Третьи заданием было- определить, какое значение имеют данные фразеологизмы: положить руку на сердце, попасть впросак, брать в свои руки, собаку съесть, точить балясы, бить ключом, диву даваться, держать камень за пазухой. С этим заданием также школьники справились в основном на хорошо и отлично, хотя были и те, которые получили по 3 балла за

выполнение, однако их количество небольшое и составило всего 2 человека, это 6,25% от общего количества учащихся, рисунок 2.23.

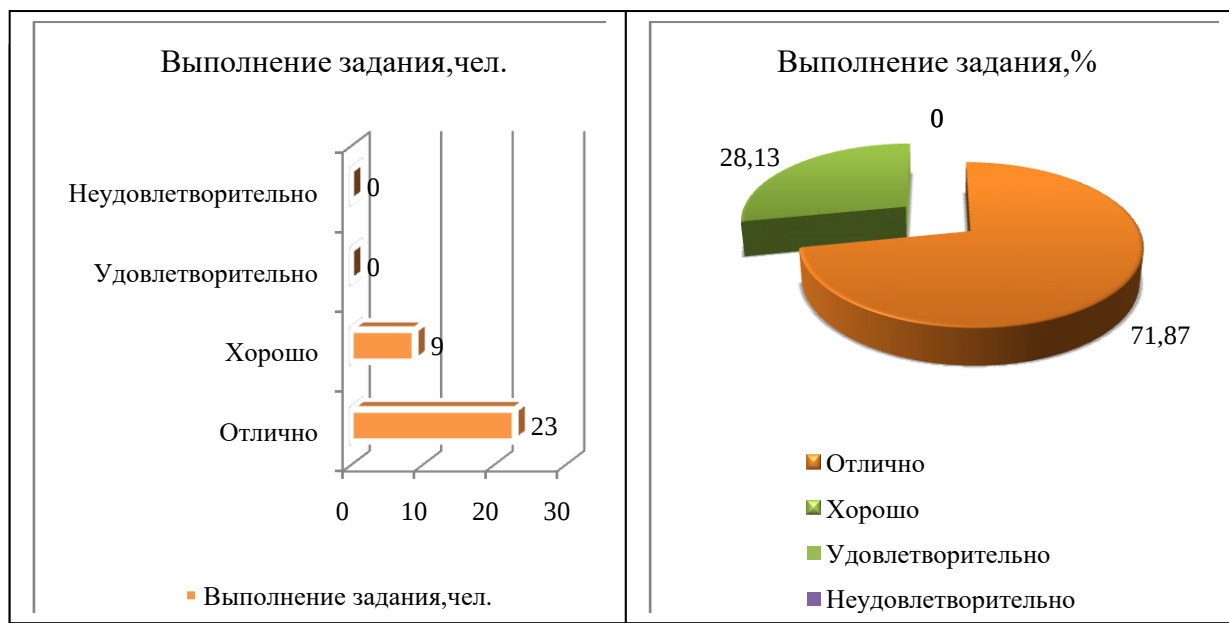


Рисунок 2.22-Результаты выполнения задания школьниками 6 класса по придумыванию предложений с фразеологизмами после проектной деятельности

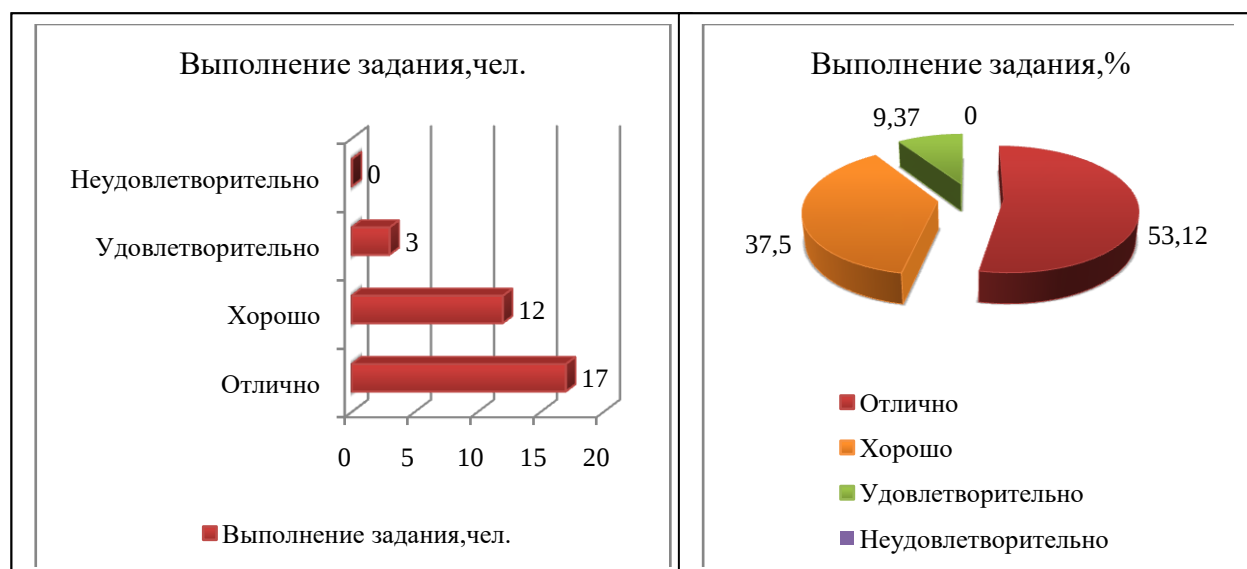


Рисунок 2.23-Результаты выполнения задания школьниками 6 класса по определению значений фразеологизмов, после проектной деятельности

Итак, после осуществления проектной деятельности знания в области русского языка по части фразеологизмов у детей 6 класса намного улучшились. По некоторым заданиям и вовсе отсутствуют неудовлетвори-

тельные результаты, в основном дети справляются с решением задач на хорошо и отлично.

Таким образом, на основании выше изложенного, можно прийти к выводу, что проект является приемлемой и увлекательной целью для детей, поддерживающей их интерес. Использование проектной деятельности способствовало формированию и активизации познавательных интересов школьников, давало им возможность экспериментировать, анализировать полученные знания и развивать коммуникативные навыки.

Проектный подход дал возможность развить в учениках навыки, которые было бы трудно развить во время обычного урока. С помощью этого метода удалось активно развивать мотивацию учеников и стимулировать их познавательную деятельность, которая в данном случае является прямым продуктом самого метода проектов. В процессе приобретения знаний о различных аспектах русского языка внеурочная деятельность позволяет обучать и направлять детей.[13]

Проектный подход заключается в том, что познавательная деятельность учащегося направлена на достижение результатов, которые определили и позволили решить следующие задачи:

- Приобретение знаний о структуре проектной деятельности, о том, как находить информацию для исследования, как обрабатывать и представлять результаты;
- Обучение и познание, информация и коммуникация, рефлексия;
- Приобретение базовых компетенций: интерпретация ценностей, обучение и познание, информация, коммуникация;
- Определение образовательных потребностей учащихся с целью определения приоритетов исследовательской деятельности;
- Разработка системы проектной и исследовательской деятельности в образовательном пространстве школы; разработка комплексной системы работы для детей, имеющих

предрасположенность к исследовательской и творческой деятельности;

- Разработка предложений по реализации ученических проектов;
- Создание системы критериев оценки работ и присуждение призов и премий победителям;
- Создание оптимальных условий для развития и реализации потенциала ребенка.

Использование метода проектов позволило учащимся более успешно достигать целей развития учащихся в школе, а также положительно сказалось на развитии способов интеллектуальной деятельности, общей мотивации к труду и диагностических умений, развитии диагностических умений, развитии субъектной позиции в учебной деятельности.

Обучение учащихся решению творческих задач, вовлечение детей в активную творческую деятельность и содействие развитию творческих способностей, так как творчество лежит в основе проектной деятельности.

Кроме того, проектный метод позволил:

- Дать учащимся чувство достижения, с одной стороны, независимо от их успеваемости, а с другой - без антисоциального поведения.
- Научиться применять полученные знания на практике.

Суть проектной работы заключалась в том, чтобы научить учащихся создавать и реализовывать собственные идеи.[13]

Формированию и развитию познавательной активности школьников способствуют следующие условия: разнообразие, эмоциональность, наглядность, применимость и актуальность учебного материала, связь с ранее усвоенными знаниями, частый контроль и оценка работы учащихся, участие в процессе самостоятельного поиска, решения проблем и т.д.[26]

Под познавательной активностью традиционно понимается любое положительное отношение к познанию; наличие значимости познания для ребенка; различные познавательные мотивы (стремление к новым знаниям,

средствам приобретения знаний, влечение к самообучению); реализация этих познавательных мотивов и эмоции, служащие достижению цели. Проблема активизации познавательной деятельности школьников в учебном процессе в настоящее время имеет место быть. При этом, наиболее эффективным методом и средством развития познавательной активности является внеурочная деятельность. При правильной педагогической организации деятельности учащихся и систематической, целенаправленной педагогической деятельности познавательная активность может и должна стать постоянной чертой личности учащегося и оказывать сильное влияние на его развитие.

Познавательная активность направлена не только на процесс обучения, но и на результат обучения и всегда связана со стремлением к цели, ее достижением, преодолением трудностей, волей и усилием. Познавательная активность - не враг волевого усилия, а верный союзник. Поэтому именно организация, процесс и сознательный процесс завершения деятельности заслуживает внимания. Если учителя будут учитывать темперамент своих учеников, то они будут развивать большую познавательную активность и, следовательно, учить более эффективно. [26]

Выводы по второй главе: Формирующий эксперимент по изучению познавательной активности проводился в городе Сургут МБОУ лицей №1, 6 «Б» класса. В анкетировании и опросе участвовало 32 учащегося. При этом, было проведено анкетирование по нескольким методикам, в частности: опрос изучения познавательной активности обучающихся (по методике Пашнева Б.К); опрос на оценку школьной мотивации (по методике Лускановой Н. Г.); опрос «Направленность на отметку» и «Направленность на приобретение знаний» (по методике Ильина Е.П., Курдюковой Н.А.).

Опрос по методике Пашнева Б.К. показал слабый уровень познавательной активности учащихся, лишь небольшой процент опрошенных имеют высокий уровень. То есть обучающиеся в основном пассивны, слабо реагируют на требования учителя, не проявляют желания к

самостоятельной работе; у учащихся наблюдается неустойчивость волевых усилий, отсутствие у обучающегося интереса к углублению знаний.

В результате опроса на изучение школьной мотивации по методике Лускановой Н. Г. было выявлено, что мотивация учащихся находится на среднем уровне. Небольшой процент школьников имеют высокий уровень школьной мотивации, их доля составила 9,37%.

Анкетирование по методикам «Направленность на отметку» и «Направленность на приобретение знаний» (по методике Ильина Е.П., Курдюковой Н.А.) показал, что учащиеся не заинтересованы в приобретении знаний, а больше ориентируются на получение оценки.

Кроме выше перечисленного был также проведен опрос учащихся 6 класса по знаниям о фразеологизмах, который показал что, многие не знают или не помнят что- такое фразеологизм, большинство не употребляют фразеологизмы в своей речи, половина опрошенных редко встречаются фразеологизмы в печатных изданиях. Это говорит о низких знаниях школьников о фразеологизмах и необходимости совершенствования учебного процесса с помощью применения новых форм работы с учащимися.

Для повышения уровня познавательной деятельности была предложена и реализована на практике проектная деятельность. Календарно-тематическое планирование проектной деятельности включало в себя следующие внеурочные занятия: тема «Лексика. Культура речи»; лексический терминологический разбор; фразеология в 6 классе; упражнения. Данный проект был реализован и проведены все необходимые игры, задания и упражнения со школьниками 6 класса. Все мероприятия, проведенные в течение 6 месяцев, были основаны на основных тематических элементах внеклассной программы. Результаты выполнения заданий были разными, имеются и школьники которые принимали пассивное участие, хотя их немного. Большая часть учащихся на отлично или хорошо выполняли упражнения и игры, а также проявляли интерес к внеурочным упражнениям.

После осуществления проектной деятельности, был проведен опрос и анкетирование по тем же методикам, которые были предложены в формирующем эксперименте. Сравнительный анализ результатов мотивации, познавательной деятельности до и после проекта показали существенные улучшения. Произошел прирост учащихся с высоким уровнем познавательной деятельности, повысилась школьная мотивация, учащиеся стали больше заинтересованы в приобретении знаний, нежели в получении оценки. Также было выявлено, что знания по русскому языку по части фразеологизмов- улучшились, практически нет школьников, которые неудовлетворительно решили задания. Следовательно, проектная деятельность показала свою эффективность, так как это положительно повлияло на знания, умения, мотивацию, заинтересованность и развитие познавательной деятельности детей среднего школьного возраста.

Заключение

Развитие познавательной активности в школе - это индивидуальная деятельность, в которой потенциал и компетентность реализуются через личностно значимую творческую деятельность. Для развития познавательной деятельности целесообразно применение проектного подхода. Проектная деятельность как интегрированная деятельность (учебная, игровая, творческая) имеет общую цель, единые методы, приемы и направлена на развитие познавательной активности школьников.

Компонентами проектной деятельности являются: мотивационный (интерес к обучению, увлеченность самостоятельной деятельностью), когнитивный (знания и умения анализировать, обобщать, защищать, планировать, критически мыслить), практико-деятельностный (творческая активность, проявление способности к новой деятельности), аффективный и поведенческий (отношение к проектной деятельности, изучение окружающего мира, навыки взаимодействия, самоорганизация и самоанализ).

Учебный проект состоит из целого комплекса аспектов, каждый из которых играет важную и значимую роль в рамках общей картины. Составными элементами учебного проекта являются: проблема, цель, задачи, методы и способы проекта, результат проекта. Учебный проект по фразеологии или же в любом другом направлении является конкретным комплексом. Он включает в себя проблематизацию, целеполагание, планирование, а также реализацию и рефлекссию. Однако, каждый этап имеет определенное содержание, которое следует учитывать для успешного выполнения целей и задач.

На школьном уровне изучение фразеологии необходимо для того, чтобы каждый ученик развивал устную и письменную речь, а значит свои способности к коммуникации и образованию, в итоге увеличивается грамотность и стимулируется личностное развитие. Для того, чтобы

обучение фразеологии в условиях 6 класса было успешным, в качестве основного критерия используется личностно-ориентированный подход.

Одной из актуальных проблем образования в настоящее время является формирование и развитие познавательного интереса учащихся. Решение данной проблемы требует разработки современных образовательных технологий, направленных на развитие познавательных способностей учащихся. Направлениями педагогической деятельности по формированию познавательного интереса обучающихся являются следующие: формирование учебно-познавательного мотива для активизации образовательного процесса; внедрение в образовательный процесс современных подходов и технологий; совершенствование педагогического мастерства на основе изучения литературы, посвященной важности познавательного интереса в образовательном процессе и современным педагогическим технологиям как средства формирования основных компетенций обучающихся.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков, используются педагогами современные образовательные технологии: технология проблемного обучения, исследовательская работа, здоровьесберегающая технология, обучение в сотрудничестве, игровые технологии, информационные технологии, проектная деятельность учащихся.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности являются: фронтальная, индивидуальная, групповая. В организации учебной деятельности применяются различные средства обучения, это то, что помогает учителю и ученикам в достижении целей учебного процесса. При этом, основными из них являются: печатные, электронные, демонстрационные средства, наглядные (плоскостные), аудиовизуальные средства; учебные приборы, учебная техника и другие.

Без познавательной активности и развития творческих способностей невозможно вписаться в современный социум. Поэтому современный учитель должен постоянно идти в ногу со временем, должен использовать

различные методы и приёмы для активизации познавательной деятельности учащихся, развивать у учащихся их творческие способности, практические умения. Но, успешность обучения зависит не только от методов обучения, но и от форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке, тем более что их реализация происходит как раз в той или иной форме деятельности.

Практическая часть работы была направлена на исследование уровня развития познавательной деятельности школьников 6 «Б» класса, лицея № 1 в городе Сургут. В исследовании принимало участие 32 школьника. Было предложено анкетирование по нескольким методикам: опрос изучения познавательной активности обучающихся (по методике Пашнева Б.К); опрос на оценку школьной мотивации (по методике Лускановой Н. Г.); опрос «Направленность на отметку» и «Направленность на приобретение знаний» (по методике Ильина Е.П., Курдюковой Н.А.).

В результате исследования было выявлено, что у школьников достаточно низкая познавательная деятельность, слабая школьная мотивация, учащиеся не заинтересованы в приобретении знаний, а больше ориентируются на получение оценки. Было также выявлено, что у школьников низкие знания о фразеологизмах. В связи с этим, возникла необходимость совершенствования учебного процесса с помощью проектного подхода.

Календарно-тематическое планирование проектной деятельности включало в себя следующие внеурочные занятия: тема «Лексика. Культура речи»; лексический терминологический разбор; фразеология в 6 классе; упражнения. Данный проект был реализован и проведены все необходимые игры, задания и упражнения со школьниками 6 класса. Все мероприятия, проведенные в течение 6 месяцев, были основаны на основных тематических элементах внеклассной программы. Результаты выполнения заданий были разными, однако, большая часть учащихся на отлично или хорошо выполняли упражнения и игры, а также проявляли интерес к внеурочным упражнениям.

После осуществления проектной деятельности, был проведен опрос и анкетирование по тем же методикам, которые были предложены в формирующем эксперименте. Сравнительный анализ результатов показал, что проектная деятельность позволила повысить уровень познавательной деятельности, школьную мотивацию, улучшились знания русского языка по части фразеологизмов, учащиеся стали больше проявлять интереса к знаниям, нежели просто к получению оценки. Все выше изложенное свидетельствует о целесообразности проектного подхода, так как данный подход доказал свою эффективность и требует постоянной реализации на практике в работе учителя со школьниками среднего возраста.

Формированию и развитию познавательной активности школьников способствуют: разнообразие, эмоциональность, наглядность, применимость и актуальность учебного материала, связь с ранее усвоенными знаниями, частый контроль и оценка работы учащихся, участие в процессе самостоятельного поиска, решения проблем и т.д. Проектный подход дал возможность развить в учениках навыки, которые было бы трудно развить во время обычного урока. С помощью этого метода удалось активно развивать мотивацию учеников и стимулировать их познавательную деятельность, которая в данном случае является прямым продуктом самого метода проектов.

Список использованных источников

1. Агеева О. В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников //Аллея науки. – 2019. – Т. 2. – №. 3. – С. 717-720.
2. Антонова О. А. Проектная деятельность студентов в процессе воспитания положительной мотивации учебной деятельности //Наука и практика: проблемы развития регионов. – 2019. – С. 64-68.
3. Асадова Н. З. Метод проектов: три матрешки //Образовательная политика. – 2019. – №. 1-2 (77-78). – С. 50-60.
4. Абрамовских Н.В. Управление методической системой повышения квалификации воспитателей в применении проектной деятельности [Текст] / Н. В. Абрамовских// Управление ДОУ. - 2022. - №4. - С.22-29.
5. Багаутдинова Л. А. Динамика результатов исследования проблемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников //междисциплинарность науки как фактор инновационного развития. – 2018. – С. 15-17.
6. Белоус О. В., Фаращян М. В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников путем технологии сотрудничества //Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2019. – Т. 8. – №. 1-1. – С. 169-176.
7. Буронова Г. Ё., Атаева Г. И. Преимущества использования метода учебного проекта в процессе обучения //Проблемы науки. – 2020. – №. 8 (56). – С. 39-40.
8. Войцехович Ж. Н., Сизикова Г. А. Педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников //Вестник научных конференций. – ООО Консалтинговая компания Юком, 2020. – №. 12-1. – С. 33-34.

9. Газизова Т. В., Лукин Ю. Л. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на примере уроков физкультуры в начальной школе //Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №. 64-1. – С. 65-69.
10. Гладкова С. А. Условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников //Известия института педагогики и психологии образования. – 2020. – №. 3. – С. 109-112.
11. Гречко Д. С. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников //Наука и молодежь–2020: взгляд в будущее. – 2020. – С. 97-101.
12. Гусева О. А. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников //Молодой исследователь: от идеи к проекту. – 2019. – С. 149-151.
13. Грищенко Л.М. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетенций [Текст] / Л. М. Грищенко// Региональная школа управления. - 2021. - №6. - С.20-23.
14. Давыдова Т.Е. Мотивация учебной деятельности студентов университета в условиях дистанта //Цифровая и отраслевая экономика. – 2020. – №. 3. – С. 59-68.
15. Денисова А. А., Захарова М. В. Особенности диагностики, развития и формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников //Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2021. – Т. 16. – №. 2. – С. 41-49.
16. Дубовая В. А. Организация внеурочной деятельности как условие формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. – 2021.
17. Душинина Е. В. Активизация учебной деятельности первокурсников (на примере проекта на английском языке) //Актуальные вопросы образования. – 2019. – Т. 1. – С. 14-19.

- 18.Есперсен О. Философия грамматики. Перевод с английского В. В. Пассека и С. П. Сафроновой. Под редакцией и с предисловием проф. Б. А. ИЛЬИША. Изд-во Иностранной литературы. Москва, 1958
- 19.Жажева С. А., Жажева Д. Д. Методические рекомендации по формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в процессе овладения речевым этикетом //Сборники конференций НИЦ Социосфера. – VedeckovydavatelскеcentrumSociosfera-CZ sro, 2020. – №. 35. – С. 20-24.
- 20.Жажева С. А., Жажева Д. Д., Хапачева С. М. Педагогические условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников //QUESTIONS OF SCIENCE IN THE MODERN WORLD. – 2022. – С. 13.
- 21.Иванова Н. В., Минаева Е. В., Климова Г. Н. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в учебной и проектной деятельности //Наука и практика регионов. – 2019. – №. 4. – С. 96-101.
- 22.Илюшин Л.С. Конструирование проектных и исследовательских заданий с использованием материалов школьного энциклопедического словаря русского языка [Текст] / Л. С. Илюшин, А. А. Азбель// Управление качеством образования. - 2022. - №1. - С.54-64.
- 23.Ильин Е.П., Курдюкова Н. А. Методика «Направленность на приобретение знаний» [Электронная версия][Ресурс:
http://marinastudenowa.ucoz.ru/metodika_napravlennost_na_priobretenie_znaniy.pdf];
- 24.Ильин Е.П., Курдюкова Н. А. Методика «Направленность на отметку» [Электронная версия][Ресурс:
<http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/59-diagnosis-motivational-sphere/620-methods-focus-on-the-mark?ysclid=lj9jmdwet7304290393>];

25. Игровые задания на уроках русского языка по теме «Фразеология».
[Электронная версия][Ресурс:
<https://nsportal.ru/download/yandex.html#https://nsportal.ru/sites/default/files/2019/08/13/konkurs.docx>];
26. Калижанова М.Б. Формирование познавательного интереса учащихся с помощью современных образовательных технологий[Электронная версия][Ресурс:
<https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fsolncesvet.ru%2Fuploads%2F2020%2Fpost03%2Fc979e05a017ef7a03f1a061cfb32a4e4.docx&wdOrigin=BROWSELINK>];
27. Колодина А. Современные средства преподавания для эффективного урока [Электронная версия][Ресурс:
<https://repit.online/blog/post/sredstva-prepodavaniya.html?ysclid=lj6wfw958m208495272>];
28. Лусканова Н. Г. Методика школьной мотивации [Электронная версия][Ресурс:
<https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2020/01/11/metodika-shkolnoy-motivatsii-n-g-luskanova>];
29. Лаевская Ю.П. Проектная задача как средство обучения русскому языку [Текст] / Ю. П. Лаевская// Практические советы учителю. - 2020. - №9. - С.45-48.
30. Мальшакова И. Л., Сорокин А. А. Организация проектной деятельности обучающихся в учебном процессе //Педагогическое образование и наука. – 2020. – №. 1. – С. 56-63.
31. Мизякина О. Б., Акимова С. А., Головачева А. О. Метод проектов как реализация механизма практико-ориентированного знания в экономическом вузе //Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. – 2019. – №. 3 (77). – С. 139-142.

- 32.Москаленко О. И., Солодовникова Е. М., Довбня М. В. К проблеме формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников //ББК 74.200 М54. – 2019. – С. 580.
- 33.Муратова М. А. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся младшего школьного возраста :дис. – 2018.
- 34.Неустроева Е. Н., Оросина Л. А. Роль авторских сказок в формировании коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников //Перспективы науки. – 2019. – №. 9. – С. 101-103.
- 35.Овинова Л. Н., Шрайбер Е. Г., Колмакова В. С. Педагогические условия реализации метода проектов в образовательном процессе вуза //Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2019. – Т. 11. – №. 2. – С. 79-90.
- 36.Павлова О. А. Проектируем тематику учебно-поисковой деятельности вместе с учащимися: принцип «домино» //Математика в школе. – 2019. – №. 4. – С. 34-42.
- 37.Первова Г. М., Гутарин М. М. Метод проектов в современной начальной школе //Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – Т. 24. – №. 183. – С. 148-155.
- 38.Пудовкина Н. В., Дубовая В. А. Анализ педагогических условий формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников //Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – №. 11-2. – С. 198-204.
- 39.Пашнев Б.К. Опросник изучения познавательной активности обучающихся [Электронная версия][Ресурс:<https://multiurok.ru/files/oprosnik-izucheniia-poznavatelnoi-aktivnosti-obuch.html?ysclid=lj6z2imvdx13852871>];
- 40.Рубашкина О.М. «Познавательная деятельность учащихся в учебное время в рамках введения ФГОС» [Электронная версия][Ресурс:

- <https://www.pedacademy.ru/categories/1/articles/108?ysclid=lj6vapezby327949257>];
41. Соколова А.В. Урок русского языка в 6 классе по теме «Фразеологизмы» [Электронная версия][Ресурс: <https://uchimsya.com/a/m5bH0lLY>];
42. Современный русский язык. Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». В 3 ч. Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н. М. Шанский, А. Н. Тихонов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 1987. - 256 с.
43. Тимиршина А.В. Методическая разработка на тему «Понятие познавательной активности в психолого-педагогических исследованиях» [Электронная версия][Ресурс: <https://завуч.рус/content/uploads/20230427/>];
44. Удивительный мир фразеологизмов [Электронная версия][Ресурс: doklad.html?ysclid=lj9k31bcgy625609755];
45. Формы организации познавательной деятельности учащихся. [Электронная версия][Ресурс: <https://znanio.ru/media/formy-organizatsii-poznavatelnoj-deyatelnosti-uchaschihsya-2713481>];
46. Фразеологический уровень языка кратко [Электронная версия][Ресурс: <https://obrazovanie-gid.ru/pereskazy1/frazeologicheskij-uroven-yazyka-kratko.html#:~:text=%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F%20%E2%80%94%20%D1%8D%D1%82%D0%BE%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%2C,%D1%81%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%B8>].

Приложения