**Методика «Направленность на отметку»**

**(Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)**

Инструкция.Дается ряд вопросов. Ответьте на них, поставив в опросном листе напротив соответствующего номера вопроса знак «+» («да») или «- » («нет»).

1 Помнишь ли ты, когда получил первую в жизни двойку?

2 Беспокоит ли тебя, что твои отметки несколько хуже, чем у других учеников класса?

3 Бывает ли, что перед контрольной работой сердце у тебя начинает учащенно биться?

4 Краснеешь ли ты при объявлении тебе плохой отметки?

5 Если в конце недели ты получил плохую отметку, у тебя в выходной день плохое настроение?

6 Если тебя долго не вызывают, это тебя заботит?

7 Волнует ли тебя реакция сверстников на полученную тобой отметку?

8 После получения хорошей отметки, готовишься ли ты к следующему уроку как следует, хотя знаешь что все равно скоро не спросят?

9 Тревожит ли тебя ожидание опроса?

10 Было ли тебе интересно учиться, если бы отметок вообще не было?

11 Захочешь ли ты, чтобы тебя спросили, если будешь знать, что отметку за ответ не поставят?

12 После получения отметки на уроке ты продолжаешь активно работать?

Обработка результатов

Начисляется по 1 баллу за ответы «да» на вопросы по позициям 1-9 и за ответы «нет» — по позициям 10-12. Подсчитывается общая сумма баллов.

Выводы

Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у учащегося выражена направленность на отметку.

**Методика «Направленность на приобретение знаний»**

**( Е.П. Ильин, Н.А. Курдюкова)**

Инструкция. Дается ряд утверждений-вопросов с парными ответами. Из двух ответов нужно выбрать один и рядом с номером вопроса написать букву (а или б), соответствующую выбранному ответу.

Текст опросника

1.Получив плохую отметку, ты, придя домой:

а) сразу садишься за уроки, повторяя и то, что плохо ответил;

б) садишься смотреть телевизор или играть на компьютере, думая, что урок по этому предмету будет ещё через день.

2. После получения хорошей отметки ты:

а) продолжаешь добросовестно готовиться к следующему уроку;

б) не готовишься тщательно, так как знаешь, что все равно не спросят.

3. Бывает ли, что ты остаешься недоволен ответом, а не отметкой:

а) да; б) нет.

4. Что для тебя учеба:

а) познание нового; б) обременительное занятие.

5. Зависят ли твои отметки от тщательности подготовки к уроку:

а) да; б) нет.

6. Анализируешь ли ты после получения низкой отметки, что ты сделал неправильно:

а) да; б) нет.

7. Зависит ли твое желание готовить домашнее задание от того, выставляют ли за него отметки:

а) да; б) нет.

8. Легко ли ты втягиваешься в учебу после каникул:

а) да; б) нет.

9. Жалеешь ли ты, что не бывает уроков из-за болезни учителя:

а) да; б) нет.

10. Когда ты, перейдя в следующий класс, получаешь новые учебники, тебя интересует, о чем в них идет речь:

а) да; б) нет.

11. Что по- твоему лучше — учиться или болеть:

а) учиться; б) болеть.

12. Что для тебя важнее — отметки или знания:

а) отметки; б) знания.

Обработка результатов

За каждый ответ в соответствии с ключом начисляется 1 балл.

Ключ к опроснику:

О мотивации на приобретение знаний свидетельствуют ответы «а» в вопросах 1-6, 8-11 и ответы «б» в вопросах 7 и 12.

Выводы

Сумма баллов (от 0 до 12) свидетельствует о степени выраженности мотивации на приобретение знаний. Чем выше балл, тем больше выражена направленность на приобретение знаний.

Далее нужно сопоставить результаты по обеим методикам, изучающим направленность на отметку и на приобретение знаний, выявить преобладание той или иной тенденции на знания или на отметку у данного ученика, соотнести с данными анкеты и сделать окончательный вывод, предложить рекомендации для работы с данным учеником.