



**Помощь студентам
онлайн! Без посредников!
Без предоплаты!
<http://diplomstudent.net/>**

Доклад к ВКР на тему: Коррекция дисграфии у младших школьников в общеобразовательной школе

Доклад

Уважаемые члены комиссии! Вашему вниманию предлагается выпускная квалификационная работа на тему: «Коррекция дисграфии у младших школьников в общеобразовательной школе» (слайд 1)

Актуальность темы исследования (слайд 2)

Дисграфия представляет собой уникальные недостатки письма, которые появляются из-за нарушений высших психических функций, принимающих непосредственное участие в письменной деятельности. По данным исследований, это отклонение наблюдается у более чем половины второклассников и трети школьников, обучающихся в средних классах, что свидетельствует об устойчивом нарушении.

Такое большое количество школьников с данным отклонением насчитывается из-за того, что примерно половина выпускников детского сада идут в первый класс с фонетико-фонематическим недоразвитием или общим недоразвитием речи, которые не дают ребёнку полноценно освоить грамоту.

Зачастую у детей с дисграфией неразборчивый почерк, буквы написаны неаккуратно. Это происходит из-за неуверенности ребёнка и страха допустить ошибку. У букв разная высота и наклон, они выходят за пределы строки. Во время письма школьник очень нервничает, напрягает руку и давит на ручку, в результате чего появляется усталость и не получается писать быстрее.

Более того, когда ребёнок пишет диктант, он может нарочно ухудшать почерк, чтобы учитель не смог различить ошибки, однако это приводит к постоянным плохим оценкам. В такой ситуации он ещё больше нервничает, и его состояние становится только хуже. Ребенок начинает бояться совершить ошибку, замыкается, у него снижаются самооценка и мотивация к обучению.

Кроме выше перечисленного, к дисграфии могут быть добавлены и неврологические проблемы: плохая память, внимание, поведение и гиперактивность. Острой проблемой современного образования является предупреждение, выявление и коррекция дисграфии у младших школьников, обучающихся в классах общеобразовательной школы.

Нарушение письма нельзя рассматривать изолированно, так как оно сочетается с расстройствами устной речи и других вербальных и невербальных психических функций, поэтому её решение требует создания специальных психолого-педагогических условий для обучения, основанных на деятельности междисциплинарной команды специалистов средней общеобразовательной школы. В большинстве случаев дисграфия проявляется у детей с ограниченными возможностями здоровья, в частности у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Стойкость проявлений дисграфии у обучающихся младших классов с ТНР носит неоднородный характер. Коррекционный процесс не всегда оказывается эффективным, что требует оптимизации процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР.

Проблему коррекции дисграфии младших школьников изучали авторы(слайд 3)

Информационной базой исследования послужили статьи, учебные пособия, монографии, диссертационные исследования и иная информация по проблематике коррекции дисграфии у младших школьников. Наиболее известными авторами в этой области являются: Аполь В.В., Астахова Т.В., Булганина Н.Н., Воропаева И.Н., Еромыгина М.В., Крутецкая В.А., Кожина Г. К., Мальм М.В., Серебrenникова С.Ю., Чистякова О. В. и другие.

Оглавление ВКР(слайд 4)

Структурно выпускная квалификационная работа состоит из введения, заключения, основной части, списка использованных источников, приложений.

Во введении обосновывается актуальность исследования, цель, задачи, структура работы, практическая значимость, методы работы. Основная часть выпускной квалификационной работы включает в себя три главы. В первой главе описано понятие дисграфии, причины ее появления и виды; представлен обзор методической литературы по проблемам коррекции дисграфии у младших школьников в общеобразовательной школе; изучены современные программные продукты для коррекции дисграфии у младших школьников. Во второй главе представлена характеристика и организация констатирующего эксперимента по выявлению дисграфии у младших школьников; представлены результаты исследования различных видов дисграфии у младших школьников. В третьей главе описан обучающий эксперимент по коррекции дисграфии у младших школьников; проведен сравнительный анализ дисграфии до и после проведения эксперимента. В заключении представлены основные выводы и рекомендации по проделанной работе.

Цель, объект и предмет исследования(слайд 5)

Целью выпускной квалификационной работы является: поиск и применение наиболее эффективных методов по коррекции дисграфии у младших школьников общеобразовательной школы.

Объектом исследования являются: младшие школьники вторых классов (2А, 2Б, 2 В) общеобразовательной школы № 55 г. Москвы.

Предмет исследования: определение направлений и содержания работы по устранению нарушений письма у младших школьников общеобразовательной школы.

Гипотеза исследования(слайд 6)

Гипотеза: Процесс профилактики и коррекции дисграфии у младших школьников будет эффективен при условии использования оптимальных для каждого ребенка средств формирования фонематического восприятия, зрительного анализа и синтеза, правильного произношения всех звуков, слуховой дифференциации звуков.

Задачи исследования(слайд 7)

Задачами исследования являются: рассмотреть теоретические аспекты коррекции дисграфии у младших школьников; проанализировать наличие дисграфии у младших школьников общеобразовательной школы; найти новейшие технологии для коррекции различных видов дисграфии у младших школьников и оценить результаты эксперимента.

Организация исследования констатирующего эксперимента по определению дисграфии у детей младшего школьного возраста(слайд 8)

Для того, чтобы дать оценку текущей ситуации на наличие дисграфии у младших школьников, был проведен эксперимент на базе государственного бюджетного образовательного учреждения, средней общеобразовательной школы №55 города Москвы Московской области. В эксперименте принимали участие школьники младших классов (2А, 2Б,2В). Для выбора детей по нарушению письма, был предварительно проведен диктант, который показал специфические ошибки у некоторых детей. Таких насчитывалось 16 человек. Всего в эксперименте участвовало 10 мальчиков и 6 девочек.

Методика констатирующего эксперимента по определению дисграфии у детей младшего школьного возраста(слайд 9)

Констатирующий эксперимент по выявлению дисграфии младших школьников включал в себя следующие разделы: исследование оптической дисграфии; исследование дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания(акустическая); исследование дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза; исследование аграмматической дисграфии.

При исследовании дисграфии у младших школьников вторых классов, применялись методики различных авторов. Оценка оптической дисграфии осуществлялась на основании методик: «Домик» (автор Елецкая О.В.); диагностика соматопрозрачного. (автор Елецкая О.В.); «Графический диктант» (автор Н.Ю. Горбачевская); списывание с печатного и рукописного текста (автор Горбачевская Н.Ю.); «Пробы Хеда» (автор Генри Хэд). Оценка дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания (акустическая) осуществлялась по методике Булганиной Н.Н.

Для оценки дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза были выбраны методики коллектива авторов:1) Жуковой О.С., Архиповой Е.Ф., Сизовой О.Б., Белика А.Э., Пузиковой О.Ю., Уханова А.В.; 2) Венедиктовой Л.В. и Лалаевой Р.И. Аграмматическая дисграфия проверяли по методике Фотековой Т.А.

Также по всем выше перечисленным видам дисграфии применялась экспресс-диагностика по методикам коллектива авторов: Поздеевой Т.Н., Чередниковой И.В., Кажуриной Л.Н., Матреничевой Н.В.

Результаты исследования констатирующего эксперимента по выявлению дисграфии у младших школьников(слайд 10)

Каждый вид дисграфии у младших школьников был оценен с помощью параметров бальной оценки результатов. В результате проведенного исследования было выявлено, что наибольшая доля учеников имеют предпосылки проявления дисграфии или вероятное наличие дисграфии.

В связи с этим, для коррекции различных видов дисграфии младших школьников, был сформирован обучающий эксперимент. В эксперименте принимали участие те же 16 школьников вторых классов, у которых наблюдается дисграфия различных видов.

Сравнительные результаты дисграфии у младших школьников до и после проведения обучающего эксперимента по различным методикам (слайд 11)

После обучающего эксперимента, была проведена оценка на наличие различных видов дисграфии у младших школьников, а именно были исследованы следующие виды: оптическая дисграфия, акустическая дисграфия, дисграфия на основе нарушения языкового анализа и синтеза; грамматическая дисграфия. Исследование нарушений письма осуществлялось на основании тех же методик, которые применялись в констатирующем эксперименте. Результаты показали положительную динамику развития.

Сравнительные результаты дисграфии у младших школьников до и после проведения обучающего эксперимента по экспресс-диагностикам коллектива авторов: Поздеевой Т.Н., Чередниковой И.В., Кажуриной Л.Н., Матреничевой Н.В. (слайд 12)

По всем видам дисграфии экспресс-диагностика показала, что нет ни одного школьника с наличием дисграфии и у 75,0% школьников отсутствует проявление дисграфии.

Методическая часть: Система работы по коррекции дисграфии у младших школьников в общеобразовательной школе(слайд 13)

Таким образом, система работы по коррекции дисграфии у младших школьников в общеобразовательной школе должна включать обучающий эксперимент продолжительностью не менее 3-х месяцев, занятия проводить два раза в неделю. Необходимо проводить групповые занятия по обучению детей работе на уровне звука и буквы, на уровне слога, на уровне слова, на уровне словосочетания и предложения, на уровне предложения и текста. Обучающие занятия проводить с помощью интерактивных технологий: 1)презентаций с помощью компьютерной программы PowerPoint; 2) интерактивной доски; 3)программного продукта «Море словесности».

Выводы(слайд 14)

В результате проведенного исследования была достигнута цель и решены задачи. Представленный эксперимент является эффективным, а применение интерактивных технологий позволяет корректировать различные виды дисграфии младших школьников, что создает благоприятный фундамент для обучения. Однако, в перспективе является необходимым постоянный контроль за данным процессом и внесение новейших технологий в процесс коррекции дисграфии младших школьников. Только постоянный мониторинг ситуации позволит держать высокий уровень письма младших школьников в общеобразовательной школе.

Спасибо за внимание! (слайд 15)