**Акустическая дисграфия**

**2 класс**

Фамилия, имя диагностируемого \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Инструкция обучающемуся:***

* Для работы тебе необходимо иметь ручку и цветные карандаши.
* Тест содержит шесть заданий. Их нужно выполнять по порядку, не пропуская ни одного.
* Если задание не удаётся выполнить сразу, можешь перейти к следующему.
* После выполнения всех заданий, попробуй сделать те задания, которые ты пропустил.

1. Вставь пропущенную букву ***а***  или ***я***  в слова.

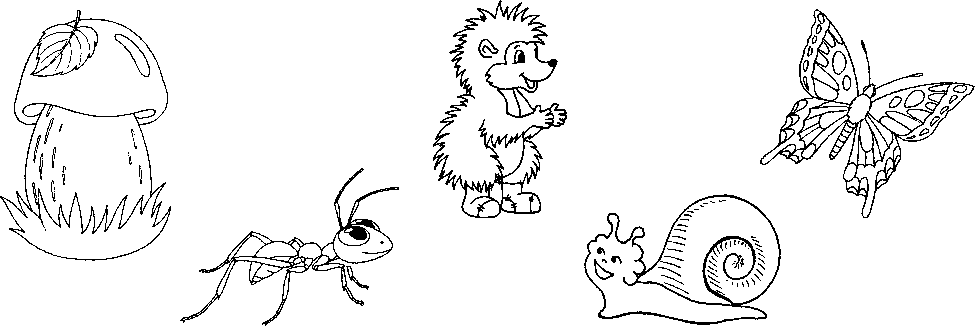
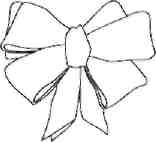
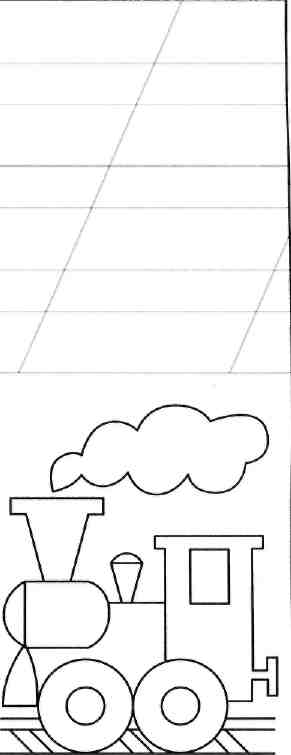
*м…ч, к…ша, д…дя.*

2. Подчеркни синим карандашом слоги с буквой ***с***,

зелёным – слоги с буквой ***з***.

*за, са, зы, сы, су, зо, зе, зи, си, сё, зё.*

3. Напиши рядом с картинкой букву, с которой начинается слово (***б*** или ***п***).

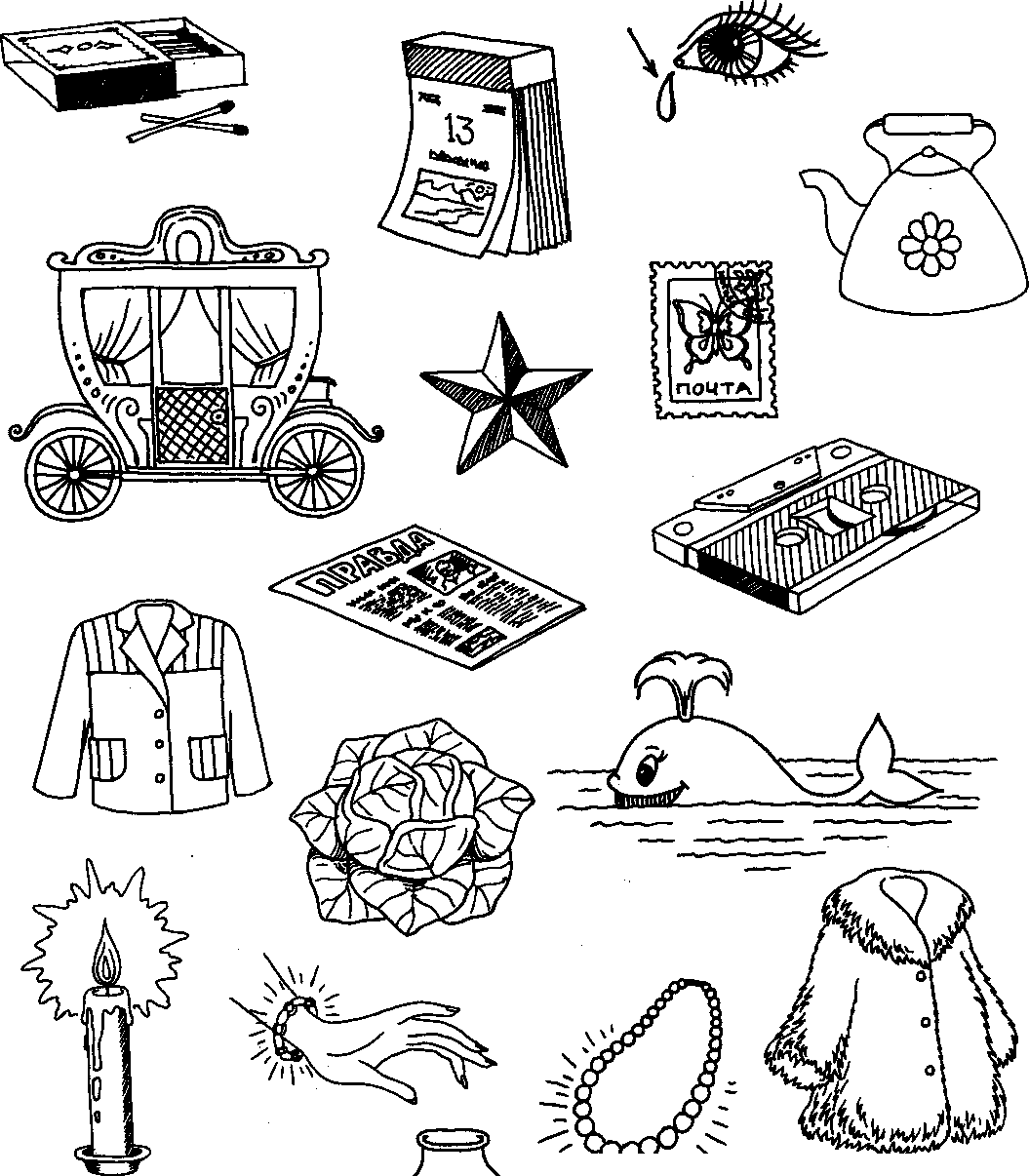
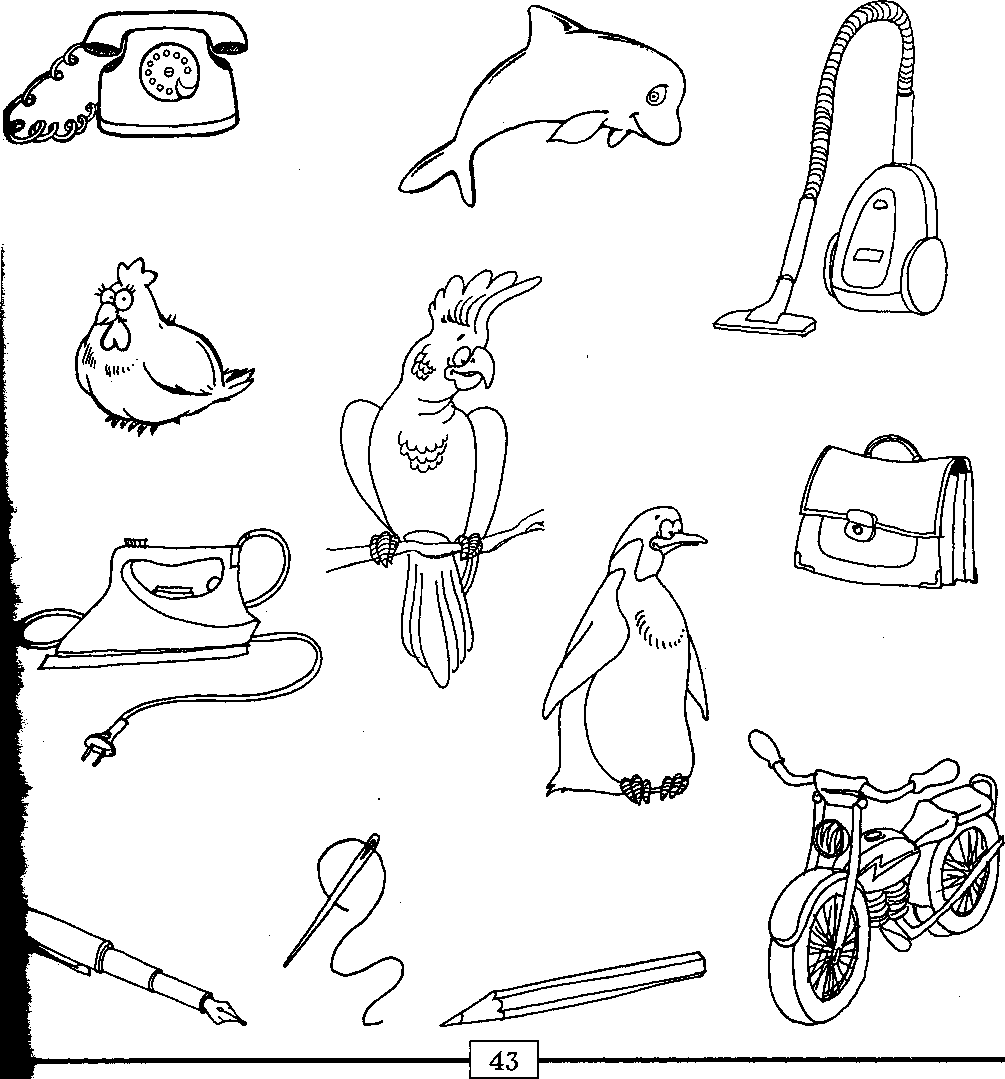


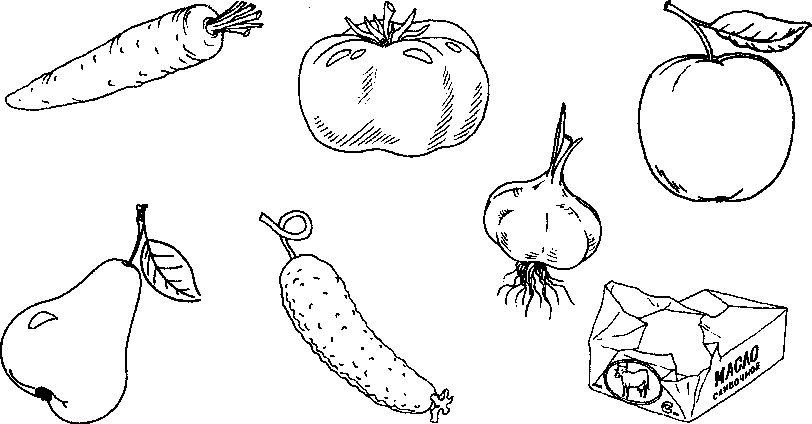
\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_



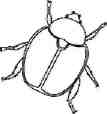
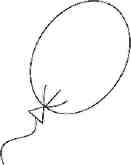
\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_

4. Напиши рядом с картинкой букву ***д*** или ***т***, которая есть в данном слове.



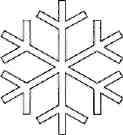
\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_

\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_ 5. Напиши рядом с картинкой букву ***ж*** или ***ш***, которая есть в данном слове.



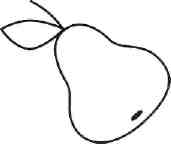
\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_

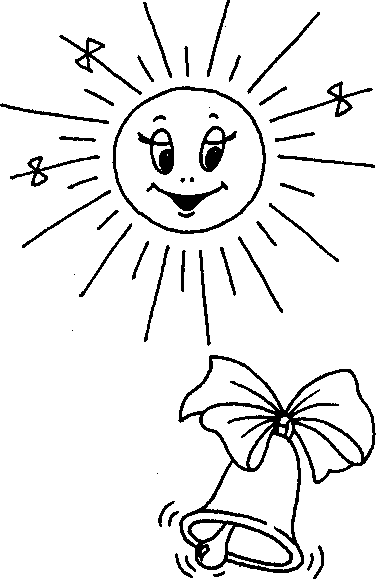


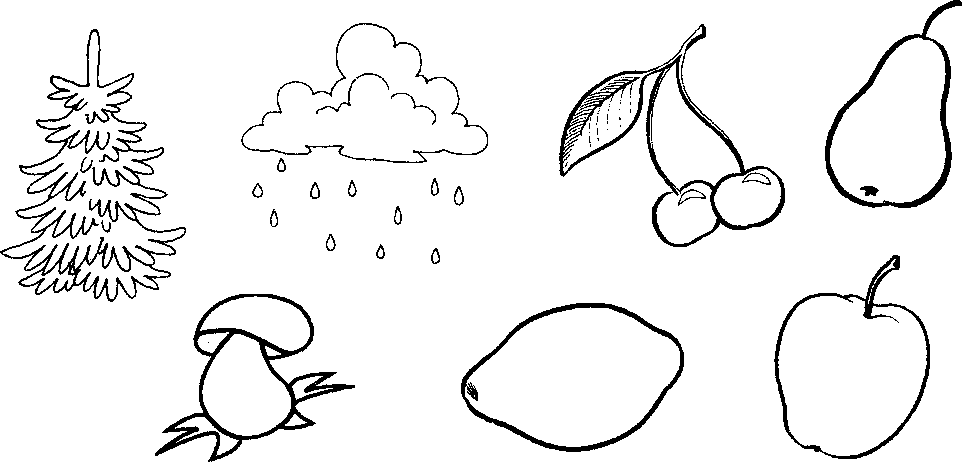
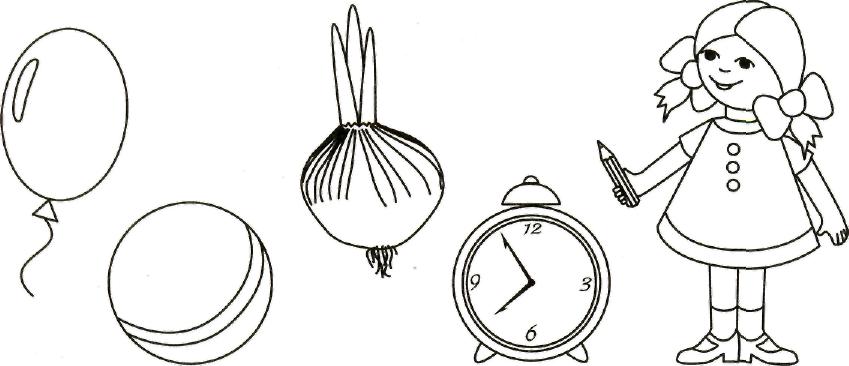


\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_

6. Напиши рядом с картинкой букву ***г*** или ***к***, которая есть в данном слове.



\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_



\_\_\_\_ \_\_\_\_ \_\_\_\_

***Методика оценивания теста***

***по выявлению акустической дисграфии во 2 классе.***

**Оценивается каждое задание в отдельности.**

***3 балла* –** правильное выполнение задания.

***2 балла*** – правильное выполнение задания после стимулирующей помощи.

***1 балл*** – в выполнении задания допускает 1-2 ошибки.

***0 баллов*** – допускает более 2 ошибок или невыполнение.

*Максимальная оценка за весь тест – 18 баллов.*

**Определение проявления данного вида дисграфии:**

(количество баллов) х 100% (1)

18

***100% - 80%* -** нет проявлений дисграфии.

***79% - 40%* -** отмечаются трудности в овладении слуховой дифференциации

звуков, предпосылки проявления дисграфии.

***39% - 0%*** *-* нарушение формирования фонемного распознавания и

вероятное наличие дисграфии.