



**Помощь студентам  
онлайн! Без посредников!  
Без предоплаты!  
<http://diplomstudent.net/>**

**Тема: Врачебно- педагогическое наблюдение**

**Содержание**

1.Понятие врачебно-педагогического наблюдения, цели и задачи .....	3
2.Принципы и этапы проведения врачебно-педагогического наблюдения .....	4
3.Методы и инструменты врачебно-педагогического наблюдения.....	4
4.Результаты и анализ врачебно-педагогического наблюдения.....	5
5.Роль врача и педагога в проведении врачебно-педагогического наблюдения .....	6
6.Преимущества врачебно-педагогического наблюдения .....	6
7.Ограничения врачебно-педагогического наблюдения .....	7
Список литературы .....	8

## 1. Понятие врачебно-педагогического наблюдения, цели и задачи

Врачебно-педагогическое наблюдение (ВПН) – это систематический процесс, осуществляемый врачом и педагогом, направленный на изучение и оценку физического и психологического развития учащихся, а также на выявление и предупреждение возможных проблем и заболеваний. ВПН позволяет врачу и педагогу получить полную информацию о состоянии здоровья и развитии учащихся, а также о факторах, которые могут влиять на их обучение и поведение. Он помогает выявить ранние признаки заболеваний, отклонений в развитии и проблем в поведении, что позволяет своевременно принять меры по их предупреждению и лечению. Врачебно-педагогическое наблюдение включает в себя сбор анамнеза, осмотр и измерение показателей физического развития, а также наблюдение за психологическими и поведенческими особенностями учащихся. Он проводится регулярно и может быть индивидуальным или групповым, в зависимости от целей и задач наблюдения.

Целью врачебно-педагогического наблюдения является обеспечение здоровья и нормального развития учащихся, а также выявление и предупреждение возможных проблем в их физическом и психологическом состоянии[2].

Основные задачи врачебно-педагогического наблюдения включают:

А) Раннее выявление заболеваний и отклонений в развитии. Врачебно-педагогическое наблюдение позволяет выявить ранние признаки заболеваний и отклонений в физическом и психологическом развитии учащихся. Это позволяет своевременно принять меры по их лечению и предупреждению возможных осложнений.

Б) Оценка физического развития. Врач проводит осмотр и измерение показателей физического развития учащихся, таких как рост, вес, окружность груди и другие. Это позволяет оценить их физическое состояние и выявить возможные отклонения от нормы.

В) Наблюдение за психологическими и поведенческими особенностями. Врач и педагог наблюдают за психологическими и поведенческими особенностями учащихся. Это включает оценку их эмоционального состояния, социальной адаптации, уровня интеллектуального развития и других аспектов психологического функционирования.

Г) Предупреждение и коррекция проблем. На основе результатов наблюдения врач и педагог могут предпринять меры по предупреждению и коррекции возможных проблем. Это может включать рекомендации по улучшению образа жизни, проведению лечебных процедур, консультации с психологом или другими специалистами. В целом, врачебно-педагогическое наблюдение направлено на обеспечение здоровья и нормального развития учащихся, а также на создание условий для их успешной учебной и социальной адаптации.

## 2. Принципы и этапы проведения врачебно-педагогического наблюдения

При проведении врачебно-педагогического наблюдения соблюдаются следующие принципы: комплексный подход, индивидуальный подход, систематичность, кооперация и сотрудничество, конфиденциальность, таблица 1[1].

Таблица 1

Принципы проведения врачебно-педагогического наблюдения

№ п/п	Принципы	Описание
1	Комплексный подход	Врачебно-педагогическое наблюдение основано на комплексном подходе, который учитывает не только физическое состояние учащихся, но и их психологическое, социальное и образовательное благополучие. Это позволяет оценить все аспекты их развития и определить возможные проблемы или потребности.
2	Индивидуальный подход	Врачебно-педагогическое наблюдение учитывает индивидуальные особенности каждого учащегося. Врач и педагог учитывают его возраст, пол, физическое и психическое развитие, а также особенности его семейной и социальной среды. Это позволяет адаптировать наблюдение и предоставить индивидуальную помощь и поддержку.
3	Систематичность	Врачебно-педагогическое наблюдение проводится регулярно и систематически. Врач и педагог следят за состоянием учащихся на протяжении всего учебного года или периода наблюдения. Это позволяет выявить долгосрочные тенденции и изменения в их здоровье и развитии.
4	Кооперация и сотрудничество	Врачебно-педагогическое наблюдение осуществляется совместно врачом и педагогом. Они обмениваются информацией, анализируют результаты наблюдения и принимают совместные решения по предупреждению и коррекции проблем. Кооперация и сотрудничество позволяют объединить медицинские и педагогические знания и опыт для достижения наилучших результатов.
5	Конфиденциальность.	Врачебно-педагогическое наблюдение основано на принципе конфиденциальности. Врач и педагог обязаны сохранять конфиденциальность информации, полученной в процессе наблюдения. Это позволяет учащимся чувствовать себя комфортно и доверять специалистам, а также защищает их право на приватность и неприкосновенность личной жизни.

Врачебно-педагогическое наблюдение включает несколько этапов, которые позволяют систематически и всесторонне изучить особенности развития и обучения учащихся: подготовительный этап, наблюдение, анализ и интерпретация данных, планирование и реализация мероприятий, оценка и контроль.

Таким образом, этапы врачебно-педагогического наблюдения позволяют систематически изучать и анализировать развитие и обучение учащихся, а также планировать и реализовывать мероприятия для их поддержки и коррекции.

## 3. Методы и инструменты врачебно-педагогического наблюдения

Врачебно-педагогическое наблюдение включает в себя использование различных методов и инструментов для сбора и анализа информации о здоровье и образовании

учащихся. Основные методы и инструменты, которые используются в этом процессе: анкетирование, наблюдение, медицинские и педагогические документы, интервью. тестирование и оценка, таблица 2.

Таблица 2

#### Методы врачебно-педагогического наблюдения

№ п/п	Методы	Описание
1	Анкетирование	Анкетирование является одним из наиболее распространенных методов сбора информации. Врачи и педагоги могут использовать стандартизированные анкеты, которые содержат вопросы о здоровье, образовании, поведении и других аспектах жизни учащихся. Анкетирование позволяет получить объективные данные и сравнить их с другими источниками информации.
2	Наблюдение	Наблюдение является одним из основных методов сбора информации о поведении и активности учащихся. Врачи и педагоги могут наблюдать за учащимися в различных ситуациях, таких как уроки, перемены, физическая активность и т.д. Наблюдение позволяет получить качественную информацию о поведении и взаимодействии учащихся.
3	Медицинские и педагогические документы	Врачи и педагоги могут использовать медицинские и педагогические документы для получения информации о здоровье и образовании учащихся. Это могут быть медицинские карты, результаты медицинских обследований, педагогические дневники, успеваемость и т.д. Анализ этих документов позволяет получить информацию о текущем состоянии учащихся и их прогрессе в обучении.
4	Интервью	Интервью является методом сбора информации, при котором врачи и педагоги задают вопросы учащимся или их родителям. Интервью позволяет получить дополнительную информацию о здоровье, образовании, интересах и потребностях учащихся. Оно также способствует установлению доверительных отношений и пониманию индивидуальных особенностей каждого учащегося.
5	Тестирование и оценка	Тестирование и оценка используются для измерения знаний, навыков и умений учащихся. Врачи и педагоги могут проводить тесты и оценивать результаты, чтобы определить уровень образования и прогресс учащихся. Это позволяет выявить проблемные области и разработать индивидуальные планы поддержки и коррекции.

Врачебно-педагогическое наблюдение требует комплексного подхода и использования различных методов и инструментов. Комбинирование этих методов позволяет получить полную и объективную информацию о здоровье и образовании учащихся, что в свою очередь позволяет разрабатывать эффективные мероприятия для их поддержки и развития.

#### 4. Результаты и анализ врачебно-педагогического наблюдения

Результаты врачебно-педагогического наблюдения представляют собой совокупность данных, полученных в процессе наблюдения и оценки здоровья и образования учащихся. Эти результаты позволяют определить текущее состояние учащихся, выявить проблемные области и разработать индивидуальные планы поддержки и коррекции.

Анализ результатов врачебно-педагогического наблюдения включает в себя следующие шаги: сбор и систематизация данных, оценка состояния здоровья, оценка уровня образования, выявление проблемных областей, разработка индивидуальных планов поддержки и коррекции. Анализ результатов врачебно-педагогического наблюдения позволяет определить эффективность образовательного процесса и прогресс учащихся. Он также помогает выявить потребности и проблемы учащихся и разработать индивидуальные подходы к их образованию и поддержке.

## **5. Роль врача и педагога в проведении врачебно-педагогического наблюдения**

**Врач.** Врач играет важную роль в проведении врачебно-педагогического наблюдения. Он осуществляет медицинскую оценку здоровья учащихся и выявляет возможные медицинские проблемы, которые могут влиять на их обучение и развитие. Врач проводит медицинские обследования, анализирует результаты и делает рекомендации по дальнейшему образованию и поддержке учащихся.

Врач также сотрудничает с педагогами и другими специалистами, чтобы разработать индивидуальные планы поддержки и коррекции для учащихся с медицинскими проблемами. Он предоставляет информацию о состоянии здоровья учащихся и рекомендации по адаптации образовательного процесса к их потребностям.

**Педагог.** Педагог также играет важную роль в проведении врачебно-педагогического наблюдения. Он наблюдает за учащимися в образовательной среде и выявляет проблемные области и трудности, с которыми они сталкиваются. Педагог анализирует учебные достижения и поведение учащихся, чтобы определить их потребности и прогресс.

Педагог сотрудничает с врачом и другими специалистами, чтобы разработать индивидуальные планы поддержки и коррекции для учащихся. Он применяет различные методы и стратегии обучения, чтобы помочь учащимся преодолеть трудности и достичь успеха. Педагог также обеспечивает психологическую поддержку и мотивацию для учащихся, чтобы помочь им развиваться и реализовывать свой потенциал[3].

## **6. Преимущества врачебно-педагогического наблюдения**

1) Раннее выявление проблем: Врачебно-педагогическое наблюдение позволяет выявить проблемы в обучении и развитии учащихся на ранних стадиях. Это позволяет своевременно предпринять меры для их коррекции и предотвращения возможных осложнений.

2) Индивидуальный подход: Врачебно-педагогическое наблюдение позволяет разработать индивидуальные планы поддержки и коррекции для каждого учащегося. Это позволяет учителям и врачам адаптировать образовательный процесс и методики обучения под потребности каждого ученика.

3) Комплексный подход: Врачебно-педагогическое наблюдение объединяет знания и опыт врачей и педагогов, что позволяет более полно и всесторонне оценить состояние и потребности учащихся. Это помогает создать эффективные программы и стратегии обучения.

4) Психологическая поддержка: Врачебно-педагогическое наблюдение включает в себя не только оценку учебных достижений, но и психологическую поддержку учащихся. Это помогает учащимся преодолевать трудности, повышает их мотивацию и самооценку.

## **7.Ограничения врачебно-педагогического наблюдения**

1) Ограниченные ресурсы: Врачебно-педагогическое наблюдение требует значительных ресурсов, включая время, финансы и квалифицированный персонал. Не всегда есть достаточно ресурсов для проведения полноценного наблюдения и поддержки всех учащихся.

2) Субъективность оценки: Оценка учебных достижений и поведения учащихся может быть субъективной и зависеть от мнения и опыта врачей и педагогов. Это может привести к неправильной интерпретации данных и неправильным рекомендациям для учащихся.

3) Сложность координации: Врачебно-педагогическое наблюдение требует сотрудничества между различными специалистами, включая врачей, педагогов, психологов и других. Координация и коммуникация между ними может быть сложной и требовать дополнительных усилий.

4) Недостаточная информация: Врачебно-педагогическое наблюдение может быть ограничено доступом к полной информации о здоровье и развитии учащихся. Это может затруднить точную оценку и разработку эффективных планов поддержки.

Врачебно-педагогическое наблюдение является важным инструментом в работе врачей и педагогов. Оно позволяет систематически изучать и анализировать различные аспекты здоровья и образования детей, выявлять проблемы и разрабатывать эффективные решения. Врачебно-педагогическое наблюдение основано на принципах объективности, систематичности и комплексности. В целом, врачебно-педагогическое наблюдение является важным инструментом для повышения качества здравоохранения и образования детей[1].

## Список литературы

1. Врачебно-педагогическое наблюдение: ключевые аспекты и роль в образовательном процессе [Электронная версия] [Ресурс: <https://nauchniestati.ru/predmet/pedagogika/>];
2. Лекция. Врачебно-педагогические наблюдения [Электронная версия] [Ресурс: C:\Users\ДЭД»ÑЭД³Д°\Downloads\ДЭДμД°ÑЭД,ÑЭ 6. ДЭДЭДЭ.pdf];
3. Романова С.В. Спортивная медицина. Врачебно-педагогический контроль: учебно-методическое пособие для самоподготовки студентов.- Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016г. – 128 с.