

«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



Дисциплина: Педагогика физической культуры

Тема: «Теоретические и технологические основы проектирования, конструирования и проведения дидактических игр»

Выполнил: _____

Проверил: _____

Основные положения теоретических основ проектирования, конструирования и проведения дидактических игр

№ п/п	Показания	Описание
1	Дидактическая игра	Это средство обучения и воспитания, воздействующее на эмоциональную и интеллектуальную сферу детей, стимулирующее их деятельность. В процессе игры формируется самостоятельность принятия решений, усваиваются и закрепляются полученные знания, вырабатываются умения и навыки кооперации, а также формируются социально значимые черты личности.
2	Структура дидактической игры	Основана на взаимосвязи пяти основных компонентов: дидактической задачи, игровой задачи, игровых действий, правил игры, результата (подведения итогов). Дидактическая задача формулируется педагогом и отражает цель обучения.
3	Подготовка к проведению дидактической игры	Отбор игры в соответствии с задачами воспитания и обучения; установление соответствия отобранной игры программным; требованиям воспитания и обучения детей определённой возрастной группы; определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры; выбор места для игры, где дети могут спокойно играть, не мешать другим; определение количества играющих; подбор необходимого дидактического материала для выбранной игры; подготовку к игре самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, своё место в игре, методы руководства игрой; подготовку к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах, необходимыми для решения игровой задачи.
4	Проведение дидактических игр	Ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них); объяснение хода и правил игры; показ игровых действий, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведёт к нужному результату; определение роли воспитателя в игре, его участие в качестве играющего, болельщика или арбитра.

Дидактические игры в физической культуре

Через дидактические игры дети знакомятся с многообразием движений и их назначением, учатся дифференцировать движения по видам и способам выполнения, соотносить и сравнивать выполняемое движение с имеющимися мерками - двигательными эталонами, упражняются в применении движений в новой необычной обстановке.

Группы игр по физическому воспитанию:

Игры на закрепление видов и способов движений. Например, «Кто больше знает движений?» (цель - закрепить название видов и способов ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания).

Игры на развитие умения найти верный способ движения в определённых условиях. Например, «Угадай, что задумали» (цель - закрепить знания о видах ходьбы и их применение в жизни).

Игры на знание видов спорта. Например, «Собери вид спорта» (цель - воспитывать интерес к физкультуре и спорту, закреплять знания о различных видах спорта, уметь находить их по графическому изображению, уметь выкладывать пиктограммы по образцу).

Игры-эстафеты с интеграцией других видов деятельности (познание, художественно-эстетическое). К этой категории можно отнести ребусы, загадки, пазлы, которые можно использовать как самостоятельно, так и в сочетании с эстафетами.

Игры валеологического характера (о пользе здорового образа жизни и спорта, о режиме, о пользе и вреде для организма и т.д.).

Некоторые дидактические игры по физической культуре:

«Сложи картинку». Картинки с изображением видов спорта, инвентаря разрезаны на различные геометрические фигуры. Цели и задачи: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту, знакомить с видами спорта, учить узнавать и называть виды спорта, развивать воображение, мышление, логику.

«Что к чему». Игрок выбирает карточку с видом спорта. Далее он подбирает к ней символ данного вида спорта, инвентарь и оборудование. Играть может одновременно несколько человек: кто быстрее соберёт ряд.

«Собери символ». Из разрезанных частей игрок собирает символ вида спорта. Затем он называет данный вид спорта и рассказывает о нём.

Компоненты структуры дидактической игры

Дидактическая задача. Формулируется педагогом и отражает цель обучения. Для детей обучающая задача представляется как игровая.

Игровая задача. Ставится перед детьми и мотивирует их игровую деятельность. Часто заложена в самом названии игры.

Игровые действия. Это способы проявления активности ребёнка в игре. Чем разнообразнее игровые действия, тем более интересна игра для ребёнка и тем успешнее решаются познавательные и игровые цели.

Правила игры. Их определяет педагог, что помогает ему управлять игрой. Правила влияют на решение дидактической задачи - незаметно сдерживают действия детей, направляя их внимание на выполнение конкретной задачи.

Подведение итогов. Проводится сразу по окончании игры. Форма подсчётов результатов игры может быть различной: подсчёт условных баллов, похвала конкретному участнику, определение лучшего игрока - ребёнка, победителя, общий подсчёт результатов по реализации поставленной задачи.



01

Постановка цели игры. Нужно определить, для какого этапа развития игр с правилами предназначена дидактическая игра. Выбранная цель должна найти своё отражение в формулировке игровых действий, игровой задачи, правил игры и в подборе предметного материала.

02

Формулирование дидактической задачи. Нужно выбрать, в рамках какой образовательной области будет выполнена дидактическая игра, и для какой возрастной группы она разрабатывается. Затем сформулировать дидактическую задачу, учитывая общую цель игры.

03

Определение необходимого материала игры. Нужно составить перечень предметов, игрушек, картинок, которые понадобятся для разворачивания игры. Выбор материалов должен быть ориентирован на общую цель игры.

04

Формулирование правил. Следует определить, какие правила будут регулировать действия участников в дидактической игре.

05

Проведение игры. Нужно ознакомить детей с содержанием игры и дидактическим материалом, объяснить ход и правила игры, показать игровые действия. Затем определить роль воспитателя в игре: он может выступать в качестве играющего, болельщика или арбитра.

06

Подведение итогов. Это обязательный компонент игры, при подведении итогов нужно подчеркнуть достижения каждого ребёнка, успехи отстающих детей.

Цель, задачи и роль дидактических игр в физической культуре

Основная цель дидактических игр в физической культуре - формирование у детей устойчивого интереса к физкультуре и спорту.

Задачи:

- формировать знания детей в области физической культуры и спорта;
- систематизировать и расширять знания детей о видах спорта;
- формировать общие приёмы умственной деятельности: классификация, сравнение, обобщение и т. д.;
- развивать познавательные интересы и способности, логическое мышление;
- формировать и развивать мелкую моторику.

С помощью дидактической игры дети знакомятся с многообразием движений, их назначением, учатся дифференцировать движения по видам и способам выполнения, соотносить, сравнивать выполняемое движение с имеющимися мерками - двигательными эталонами, упражняются в применении движений в новой необычной обстановке.

Роль:

Закрепление у детей знаний, полученных на тематических занятиях по физическому воспитанию.

Формирование устойчивого интереса к физкультуре и спорту.

Развитие психических процессов, таких как восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени, речь, зрительное и слуховое внимание, мыслительные операции (сравнения, сопоставления, обобщения, исключения, классификации).

Формирование общей и мелкой моторики рук.

Кроме того, благодаря дидактическим играм у ребёнка формируется самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца, самоконтроль, дети учатся взаимодействовать в команде, у них формируется чувство взаимопомощи.

Этапы правил и проведения дидактической игры

Правила дидактической игры в физической культуре определяют, что и как нужно делать в игре каждому ребёнку, указывают путь достижения цели, воспитывают умение сдерживаться, управлять своим поведением.

Формулирование правил дидактической игры включает несколько этапов:

1.Определение, какие правила будут регулировать действия детей. Нужно сформулировать нормативные правила игры, которые регулируют деятельность и направлены на реализацию принципа справедливости.

2.Формулировка собственно игровых правил. Это конкретные предписания, определяющие действия участников в игре.

3.Формулировка правил установления выигрыша в игре. Они позволяют определить победителя и зафиксировать первенство одного из играющих. В их формулировке стоит опираться на разработанную ранее формулировку игровой задачи для детей, например: «Кто раньше всех ..., тот выигрывает», «Кто больше всех ..., тот выигрывает».

Основная цель правил игры - организовать действия и поведение детей. Чтобы они соблюдались без проблем, правила должны быть понятными, а сама игра - увлекательной.

Проведение дидактической игры включает следующие этапы:

1.Ознакомление детей с содержанием игры и дидактическим материалом. Это можно сделать через показ предметов или картинок и краткую беседу, в ходе которой уточняются знания и представления детей.

2.Объяснение хода и правил игры. Во время этого этапа воспитатель обращает внимание на необходимость чёткого выполнения правил.

3.Показ игровых действий. В процессе него воспитатель учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведёт к нужному результату.

4.Определение роли воспитателя в игре. Он может выступать в качестве играющего, болельщика или арбитра. Мера участия воспитателя зависит от возраста детей, уровня их подготовки, сложности дидактической задачи и игровых правил.

5.Руководство ходом игры, обеспечение активности всех детей, оказание помощи нуждающимся.

Подведение итогов игры - ответственный момент. По результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об её эффективности. При подведении итогов воспитатель подчёркивает, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность.

Виды дидактических игр в физической культуре:

- А) Игры на закрепление видов и способов движений, игры на развитие умения найти верный способ движения в определённых условиях, словесные игры
- Б) Игры на знание видов спорта, игры-эстафеты с интеграцией других видов деятельности, игры валеологического характера
- В) Верно А и Б
- Г) Верно А и Б кроме словесных игр
- Д) Верно А и Б кроме игр валеологического характера.

Роль дидактической игры в физической культуре

- А) Закрепление у детей знаний, полученных на тематических занятиях по физическому воспитанию; формирование устойчивого интереса к физкультуре и спорту, развитие психических процессов, таких как восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени, речь, зрительное и слуховое внимание, мыслительные операции (сравнения, сопоставления, обобщения, исключения, классификации), формирование общей и мелкой моторики рук.
- Б) Закрепление у детей знаний, полученных на тематических занятиях по физическому воспитанию; формирование устойчивого интереса к физкультуре и спорту, развитие психических процессов, таких как восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени, речь, зрительное и слуховое внимание, мыслительные операции (сравнения, сопоставления, обобщения, исключения, классификации), формирование общей и мелкой моторики рук, развитие эстетического вкуса и нравственных представлений.
- В) Развитие сенсорных способностей, развитие речи, формирование нравственных представлений, воспитание уважения к человеку труда, развитие эстетического вкуса, физическое развитие.
- Г) Нет верного ответа.

Список литературы

Дидактическая игра как средство развития детей дошкольного возраста [Электронная версия][Ресурс:

<https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/6770>]

Дидактические игры: суть, этапы и примеры [Электронная версия][Ресурс: <https://solncesvet.ru/blog/materialy-k-urokam/didakticheskie-igry/>]

Игры, возникающие по инициативе взрослого [Электронная версия][Ресурс:

<https://www.eduportal44.ru/koiro/rv/SiteAssets/SitePages/3.2/Дидактические%20игры.pdf>]

Методическая разработка «Дидактические игры» [Электронная версия][Ресурс: <https://www.art-talant.org/publikacii/15250-metodicheskaya-razrabotka-didakticheskie-igry>

Организация проведения дидактической игры[Электронная версия][Ресурс: <https://znanio.ru/pub/2098>]



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!