

**«Российский университет спорта
«ГЦОЛИФК»**



Дисциплина: Педагогика физической культуры

**Тема: «Коммуникативная, контрольно-
оценочная, конструктивная, гностическая деятельность
учителя физической культуры»**

Выполнил: _____

Проверил: _____

Понятие педагогической деятельности в сфере физической культуры



01

Деятельность специалистов в области физической культуры является педагогической.

Педагогическая деятельность в сфере ФК - деятельность, содержанием которой является оздоровление, обучение, физическое воспитание и развитие обучающихся.

02

Важной особенностью педагогической деятельности является педагогическое сотрудничество, предполагающее совместную деятельность педагога и обучающихся.

03

Основные виды педагогической деятельности в сфере ФКиС:

- конструктивная
- гностическая
- обучающая
- воспитательная
- коммуникативная
- контрольно-оценочная
- собственную спортивную,
- коррекционно-оздоровительная
- деятельность по самосовершенствованию.

Главные направления педагога по физическому

ВОСПИТАНИЮ

01

Физкультурное воспитание - это формирование физически развитой, интеллектуальной и духовной личности на основе использования различных упражнений физической направленности.

02

Валеологическое воспитание - формирует ценностное отношения к своему здоровью и к здоровью других людей, оказывает пути самооздоровления и здорового образа жизни.

03

Олимпийское воспитание – освоение ценностей олимпийского движения.

04

Спортивное воспитание – формирование ориентации учащихся на осуществление спортивной деятельности и переосмысление опыта жизни и деятельности спортсменов высокого класса.

Коммуникативная деятельность педагога по физическому воспитанию

Коммуникативная деятельность направлена на установление педагогически целесообразных отношений специалиста по ФК с воспитанниками, другими педагогами, представителями общественности, родителями учащихся, спортивными коллективами и организациями.

Она реализуется педагогом: в тоне обращения, в интонациях, в мимике и жестах по отношению к собеседнику (все это вместе называется педагогической техникой общения); в интенсивности общения (количестве контактов в единицу времени); в личных мотивах общения, во взаимных интересах с собеседником. Все это формирует индивидуальный стиль общения педагога.

Типы педагогического общения учителя физкультуры

«Совместное творчество»: педагог обсуждает с воспитанником задачи спортивного мероприятия, в общении с коллективом находит решения спорных вопросов и т.д.;

«Дружеское расположение», в основе которого лежит искренний интерес к личности, открытость контактам, неформальный подход в общении;

«Заигрывание», основанный на стремлении любым способом завоевать авторитет у учащихся, понравиться им;

«Устрашение» является следствием неуверенности педагога, неумения организовать общение на основе совместной продуктивной деятельности; такое общение жестко регламентировано, загнано в официально-формальные рамки;

«Дистанция» подразумевает подчёркивание различий между учителем и учащимися, тренером и воспитанниками;

«Менторский стиль», является разновидностью предыдущего стиля, когда учитель играет роль «бывалого», принимает на себя роль наставника и беседует с учащимися назидательно-покровительственным тоном.



Контрольно-оценочная деятельность спортивного педагога

Контрольно-оценочная деятельность направлена на выявление эффективности педагогического процесса. Контроль и оценка в физкультурно-педагогическом образовании осуществляются в большей степени для получения сравнительных результатов, выработки своеобразных общественно значимых нормативов.

Она влияет на управление процессом обучения. Результаты контроля, количественные и качественные оценки педагога по ФК позволяют учителю своевременно получать информацию о соответствии полученных результатов планировавшимся задачам и ставить новые цели и задачи обучения.

Этот вид деятельности подразделяется условно на три этапа:

- 1) контроль хода и результатов деятельности;
- 2) оценка этого процесса и результатов по выбранным критериям;
- 3) сопоставление полученных результатов с целью деятельности, определение сущности и причин своих педагогических удач и ошибок.

Конструктивная деятельность учителя физической культуры

Поиск и создание оптимальной методики урока физической культуры.

Формирование личности учащихся, характера и объёма их теоретических знаний, двигательных умений и навыков.

Отбор и последовательное расположение учебного материала.

Составление программы деятельности учащихся на уроке физической культуры.

Программирование учителем своей роли по управлению учебно-практической и познавательной деятельностью учащихся.

Гностическая деятельность спортивного педагога

Гностическая деятельность – заключается в сборе разнообразной информации об особенностях процесса и результатах педагогического труда в сфере ФК с целью построения эффективной профессиональной деятельности.

Этапы гностической деятельности: а) анализ содержания и способов осуществления педагогического процесса; б) изучение его участников (их возможностей и способностей) в) рефлексия результатов собственной деятельности (её достоинств и недостатков); г) анализ эффективности существующих педагогических систем организации занятия, методов обучения и воспитания и т.д.

Гностическая деятельность бывает *диагностической* и *научно-методической*.

Диагностическая (исследовательская) деятельность требует от специалиста по ФК контролировать и анализировать физическое и эмоциональное состояние учащихся, их успехи и неудачи, уметь выявлять причины положительных и отрицательных результатов своей деятельности и деятельности обучающихся.

Научно-методическая деятельность состоит в применении результатов диагностики в своей работе, в формировании собственной методической копилки – своеобразного «банка» эффективных методов обучения и воспитания.



Что понимается под педагогической деятельностью в сфере ФК и какие ее основные виды?



Что такое коммуникативная и контрольно-оценочная деятельность спортивного педагога?



Дайте понятие конструктивной и гностической деятельности учителя физической культуры?

Список литературы

Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры [Электронная версия][Ресурс:https://bguor.ru/subjects/ae-umk-history/html/rights/html_pages/h6/h6_3.html]

Профессионально-педагогическая деятельность спортивного педагога [Электронная версия][Ресурс: <https://uor-kaliningrad.ru/attachments/article/510/Лекции%204,%205,%208.pdf>]



ГЦОЛИФК

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!