

**«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»**



**Дисциплина: Методы педагогической  
диагностики**

**Тема: «Педагогический эксперимент и его  
сущность. Виды педагогического эксперимента»**

**Выполнил:** \_\_\_\_\_

**Проверил:** \_\_\_\_\_

# Сущность педагогического эксперимента

**Научная деятельность в педагогике** – процедура не просто интересная, но и полезная. Она способствует совершенствованию методов преподавания, образовательных программ, выявлению реальных актуальных проблем и созданию современных способов их решения. Притом в этой сфере она просто немыслима без проведения эксперимента.

**Педагогический эксперимент** - это часть научно-исследовательской деятельности, связанная с диагностикой, подтверждением проблемы в области образования, психологии и разработкой эффективного метода решения, его проверки.

**Сущность педагогического эксперимента** состоит в активном вмешательстве исследователя в естественное течение воспитательно-образовательного процесса. Педагогический эксперимент классифицируется: по форме проведения, по целям, по продолжительности проведения.

# Виды эксперимента по форме проведения

## Естественный эксперимент.

Предполагает, что исследователь будет базироваться на таком приеме, как наблюдение. То есть все мероприятия будут реализовываться в привычном темпе, по четкому плану в естественных условиях, без каких-либо вмешательств со стороны и новшеств, изменения порядка работы и пр. Такой подход позволяет определить текущее положение дел, диагностировать реальную проблему и решить ее с учетом личных возможностей и возможностей учащихся, специфики их подготовки, характера и пр. Естественный эксперимент позволяет решить общую проблему в системе образования.

## Лабораторный (искусственный) эксперимент.

Требует подготовки. Он базируется на конкретике: подбираются те объекты, которые удовлетворяют конкретным условиям: возраст, успеваемость, пол и пр. Для его организации и проведения исследователю предстоит создать специальные условия: определить место проведения, продолжительность, программу, определить шкалу оценки результатов и пр. В этом случае организатор фактически вмешивается в образовательный процесс, регулируя факторы, условия и параметры эксперимента. Результаты такого эксперимента носят частный характер и считаются более чистыми, идеализированными, а их дальнейшее использование будет носить более узкий характер.

# Виды эксперимента по целям

**Констатирующий педагогический эксперимент.** Призван «измерить» конкретную проблему, определить причины ее возникновения, оценить реальное состояние испытуемого и его возможности. Такой ход позволяет собрать максимум первичной информации об объекте исследования, описать текущее положение дел. Для его проведения нередко используют такие методы, как анкетирование, тестирование, беседа, интервью, наблюдение. Здесь автор констатирует факты и выдвигает свою гипотезу на основе полученных фактов.

**Формирующий педагогический эксперимент.** Призван проследить изменения и тенденции в классе в динамике с учетом привнесения каких-либо новшеств, определенных действий (вмешательств) исследователя. Цель такого мероприятия заключается в активном формировании качеств, навыков и знаний. Здесь сначала констатируется текущая ситуация, затем вносятся корректины и проверяется их целесообразность, эффективность. Формирующий эксперимент призван сформировать новые знания и навыки у подопечных, которые плодотворно отразятся на конечном результате.

# Виды эксперимента по продолжительности проведения

## Длительный

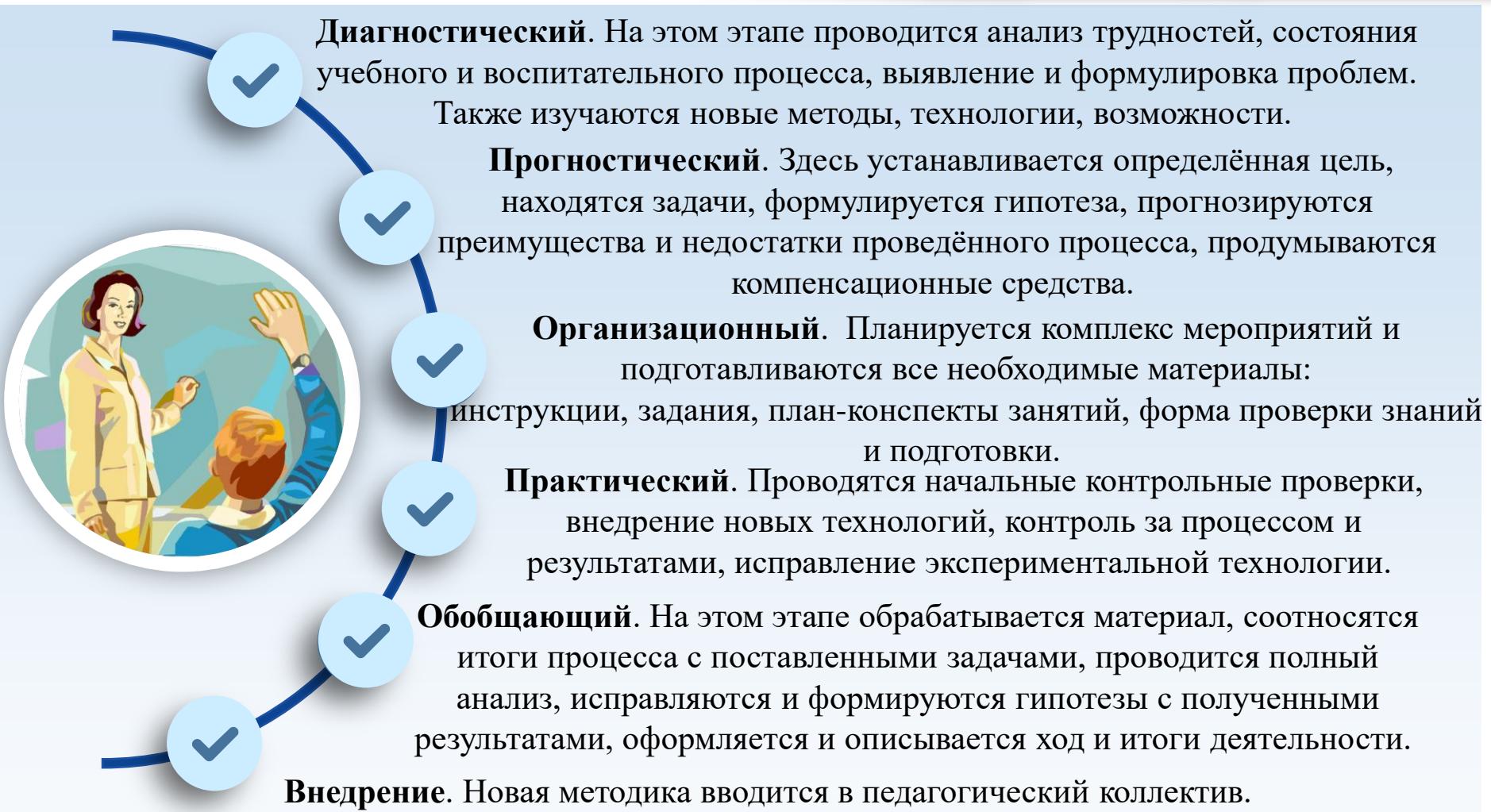
Предполагает проведение эксперимента на протяжении большого периода времени (весь учебный год, семестр или триместр).

## Краткосрочный

Призванный диагностировать проблему по принципу «здесь и сейчас». Его реализуют посредством проведения всевозможных тестирований, контрольных срезов, устной проверки знаний. Он может отнять от одного до нескольких занятий.

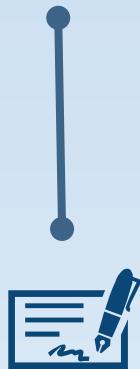


# Основные этапы педагогического эксперимента в педагогике

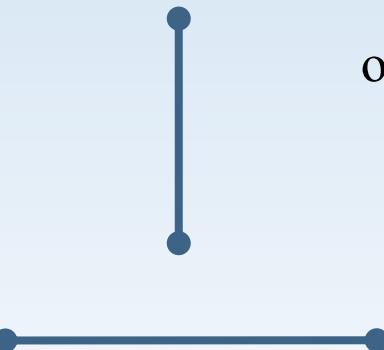


# ВЫВОД

Педагогический эксперимент – это особый комплекс мер, позволяющий грамотно показать наличие проблем в сфере образования и разработать план мероприятий по их решению с учетом современных инструментов, возможностей.



Педагогический эксперимент способствует обоснованному реформированию учебного процесса и образовательных программ, повышению качества обучения и облегчению работы педагогов.



Именно результаты педагогического эксперимента становятся основой диссертаций, монографий и иных изысканий в сфере образования.



# Вопросы

## Основные этапы педагогического эксперимента в педагогике:

- А) Диагностический, прогностический, организационный, практический, обобщающий, внедрение.
- Б) Организационный, функциональный, практический, прогностический, обобщающий
- В) Нет правильного ответа
- Г) Правильный ответ Б, кроме функциональный

## Виды педагогического эксперимента:

- А) Естественный, лабораторный
- Б) Краткосрочный, долгосрочный
- В) Констатирующий, формирующий
- Г) Верны А, Б, В
- Д) Верны А, Б
- Ж) Верны А, В

## Педагогический эксперимент классифицируется:

- А) По форме проведения, по целям, по задачам, по продолжительности проведения
- Б) По форме проведения, по целям, по продолжительности проведения
- В) По форме проведения, по функциональным признакам, по задачам, по продолжительности проведения
- Г) Нет правильного ответа

# Список литературы

**Виды педагогического эксперимента** [Электронная версия][Ресурс: <https://infourok.ru/statya-na-temu-vidy-pedagogicheskogo-eksperimenta-2847553.html>];  
**Педагогический эксперимент:**  
**понятие, этапы, миссия и роль** [Электронная версия][Ресурс: <https://disselp.ru/blog/pedagogicheskij-eksperiment-ponyatie-etapy-missiya-i-rol/>];  
**Педагогический эксперимент** [Электронная версия][Ресурс: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/11/04/pedagogicheskiy-eksperiment>]



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**