

«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



**Дисциплина: Методы педагогической
диагностики**

**Тема: «Развитие педагогической диагностики в
начале 20 века-30-40 годы 20 века»**

Выполнил: _____

Проверил: _____

История возникновения термина «диагностика»

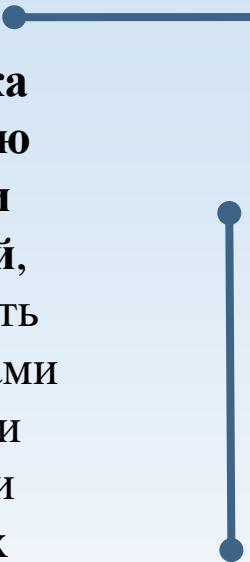
Термин «диагностика» происходит от греческих слов dia - между, врозь, через, gnosis - знание. В античном мире диагностами назывались люди, которые после сражения подсчитывали количество убитых и раненых. В эпоху Возрождения диагностика - уже медицинское понятие, означающее распознавание болезни. В XX веке это понятие стало широко использоваться в философии, а затем и в психологии, технике и других областях. В общем смысле диагностика - особый вид познания, находящийся между научным знанием сущности и познанием единичного явления. Результат такого познавания - диагноз, то есть заключение о принадлежности сущности, выраженной в единичном, к определенному установленному наукой классу».

Долгое время термин «диагностика» являлся прерогативой медицины, где он используется как метод распознавания болезней. «Однако со временем он стал применяться и в других областях знаний, в том числе в педагогике. Наиболее широкое применение диагностика получила в коррекционной педагогике. По словам Г. Ф. Кумариной с соавторами первым, базальным уровнем изучения ребенка должен быть педагогический. Педагоги, равно как и родители, первыми сталкиваются с индивидуальными проблемами детей, и потому они должны быть профессионально подготовлены к тому, чтобы эти проблемы вовремя увидеть и на педагогическом уровне грамотно осмыслить».

«История развития педагогической диагностики насчитывает столько же лет, сколько вся педагогическая деятельность. Любой педагог, строивший свою профессиональную деятельность планомерно и целенаправленно, всегда пытался определить мотивацию своих усилий и их результаты. Это делалось на протяжении нескольких тысячелетий педагогической деятельности с помощью методов, которые по нашим нынешним понятиям являются донаучными».

Сущность педагогической диагностики

Педагогическая диагностика - это система работы педагога, предполагающая изучение состояния и результатов процесса обучения. Она даёт возможность скорректировать данный процесс, чтобы повысить качество обучения.



Педагогическая диагностика представлена совокупностью специально подбираемых и систематизируемых заданий, которые позволяют: определить особенности усвоения учениками предметных знаний, умений и навыков; выявлять трудности учеников и устанавливать их причины; определять степень овладения учебной деятельностью; оценивать изменения в развитии учеников.



Сущность педагогической диагностики заключается в изучении результативности учебно-воспитательной деятельности на основании изменений в уровне воспитанности учеников и росте педагогического мастерства педагогов.

Этапы педагогического диагностирования XX века



На первом этапе – экспериментальном (с конца XIX – 30-х годов XX века) – начинается массовое обращение педагогов школ к изучению личности ребенка, а следовательно, и к диагностированию. Педагогическое диагностирование не носит собственно научного характера.

На втором этапе – имплицитном (30-х гг. – 60-х гг.) – педагогическое диагностирование существует в скрытой форме. Это объясняется последствиями разгрома «педологии».

На третьем этапе – эксплицитном (60 гг. – середина 90 гг.) – происходит возрождение идеи педагогического диагностирования, и оно начинает оформляться как наука, разрабатываются его теоретико-методологические основы, выделяются направления педагогического диагностирования. Этот период характеризуется неявным осуществлением педагогами функции прогнозирования.

Четвертый этап – институциональный (с середины 90 гг. XX века по настоящее время) – характеризуется изучением педагогического диагностирования, субъектом которого является педагог, как профессиональной функции учителя, закреплением ее в нормативных образовательных документах.

Периоды развития педагогической диагностики в начале XX века

№ п/п	Периоды	Описание
1	Первое десятилетие (1918–1927 гг.)	Во время этого периода развитие теории и практики педагогической диагностики проходило в рамках дореволюционных научных традиций. Работа носила обследовательско-биологизаторский уклон и проводилась в рамках учреждений Наркомпроса и Наркомздрава РСФСР.
2	Период «великого перелома» в науке (1927–1931 гг.)	Данный период знаменуется переоценкой педагогической диагностики с позиций «марксизма». В это же время из науки уходят ученые первого поколения, что приходит к падению научного уровня педагогической диагностики, от чего не спасает даже перевод педдиагностической работы под началом Наркомпроса.
3	Период 1931–1936 гг.	Период начавшейся критикой педологии и, как следствие, педдиагностики, и закончившийся ее практическим разгромом, несмотря на полностью завершенный ею переход от биологизаторско-обследовательской деятельности к психолого-педагогической.

Особенности развития педагогической диагностики в начале XX века

Развитие педагогической диагностики в начале XX века характеризовалось дальнейшим совершенствованием методов. Развивались методы изучения среды (П.Ф. Каптерев, А.П. Мальцев), диагностики нарушений развития (сравнительно антропологический метод Г.Я. Трошина), совершенствовались опросные методы (М.С. Морозов, Л.Г. Оршанский, В.А. Флеров). Особое место отводилось экспериментальным методам исследования.

В 30-е годы XX века главной идеей педагогической диагностики стало изучение ребёнка и педагогического процесса в целях «управления» ими. Впервые были обоснованы целостные программы изучения, объединяющие комплексное использование системы диагностических методик.

В период 1931–1936 годов произошёл практический разгром педологии, что привело к снижению научного уровня педагогической диагностики. Старые подходы к её использованию искоренялись, результаты диагностики слабо внедрялись в педагогический процесс.

Таким образом, в этот период педагогическое диагностирование существовало в скрытой форме, что объяснялось последствиями разгрома педологии.

Выводы

Для становления педагогической диагностики в 30-40-х годах характерно следующее:

- 01** Обращено внимание педагогов на необходимость создания посредством исследующих в воздействий обратной связи, которая помогает более объективно оценивать эффективность педагогического процесса;
- 02** Учитель средней школы должен быть в первую очередь педагогическим исследователем и должен являться диагностом в педагогическом процессе, потеснив тем самым «засилье» психологов в школе того времени (исследования Ц. П. Балтолон, С. Ю. Блюменау и др.);
- 03** Доказано, что ребенка можно не только изучать, но на основе изученного и изменять, опровергая постулат о том, что все в ребенке заложено его наследственностью;
- 04** Обращено внимание педагогов на необходимость согласования методик преподавания с выявленными возрастными и индивидуальными особенностями, разработан комплекс методик для изучения ученика, создан алгоритм педдиагностического исследования;
- 05** В данный период появляется специальная терминология: «педагогический эксперимент», «педагогическое наблюдение», «педагогическое тестирование».

Вопросы по теме

**Как называется этап
педагогического диагностирования
XX века 30-х гг. – 60-х гг.**

- A) Первый этап – экспериментальный
- Б) Второй этап – имплицитный
- В) Третий этап – эксплицитный
- Г) Четвертый этап – институциональный

Чем характеризуется период 1931–1936 гг. 20 века в развитии педагогической диагностики:

- A) Период начавшейся критикой педологии и, как следствие, педдиагностики, и закончившийся ее практическим разгромом
- Б) Период «великого перелома» в науке, знаменуется переоценкой педагогической диагностики с позиций «марксизма»
- В) Период развития теории и практики педагогической диагностики проходило в рамках дореволюционных научных традиций.

**Для какого периода характерно развитие педагогической диагностики:
«обращено внимание педагогов на необходимость создания посредством исследующих воздействий обратной связи,**

которая помогает более объективно оценивать эффективность педагогического процесса»

- А)Становление педагогической диагностики в 30-40-х годах XX века
- Б) Становление педагогической диагностики с середины 90 гг. XX века
- В) Становление педагогической диагностики в 60 -х – середина 90 гг. XX века

Список литературы

Горностаева Н. В. История становления педагогической диагностики в России / Н. В. Горностаева. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2016. - № 20 (124). -с. 675-678. [Электронная версия] [Ресурс:
<https://moluch.ru/archive/124/34211/>]

Шаршакова Л.Б. Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования - СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. - 52 с.

Экспериментальный этап становления педагогической диагностики в России[Электронная версия]
[Ресурс: https://obrazovanie21.narod.ru/Files/2012-3_p046-050.pdf]



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!