

«Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»



**Дисциплина: Методы педагогической
диагностики**

**Тема: «Виды педагогического наблюдения по
основаниям»**

Выполнил: _____

Проверил: _____

Наблюдение как научный метод – это целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал.



Основная функция наблюдения состоит в избирательном отборе сведений об изучаемом процессе в условиях прямой и обратной связи исследователя с объектом наблюдения.

Наблюдение направлено на вскрытие существенных взаимосвязей и отношений в наблюдаемой действительности.

Результаты наблюдения зависят от умения исследователя целостно воспринимать наблюдаемую ситуацию, замечать не только относительно ясные внешние приметы деятельности, но и фиксировать малозаметные черты поведения наблюдаемых.

Виды педагогического наблюдения по основаниям



По степени участия наблюдателя в исследуемой ситуации:

- непосредственное наблюдение,
- опосредованное наблюдение.

По способу наблюдения:

- открытое наблюдение,
- скрытое наблюдение.

По длительности наблюдения:

- долговременное наблюдение,
- кратковременное наблюдение.

Виды наблюдения по степени участия наблюдателя в исследуемой ситуации

Непосредственное наблюдение, как правило, проводит сам исследователь, непосредственно наблюдая за изучаемым явлением и процессом. Это наблюдение, при котором между объектом и его исследователем имеются прямые отношения, связи устанавливаются без промежуточных показателей, переходов, индикаторов. При этом важен характер отношения наблюдателя к наблюдаемым явлениям – наблюдение может быть явным (открытым) или скрытым, причастным (включенным) или непричастным. Наряду с открытым, непосредственным наблюдением существует форма скрытого, опосредованного наблюдения. Это наблюдение, выполняемое не самим исследователем, а через уполномоченные лица, работающие по программе и заданию исследователя. Такой метод дает возможность обеспечить ход учебно-воспитательного процесса без нарушения естественной ситуации, ее нормального течения присутствием наблюдателей.



Опосредованное наблюдение.
Самонаблюдение - вид опосредованного наблюдения, при котором учащийся по заданию исследователя наблюдает за собой. Например, учащийся фиксирует очередность выполнения домашнего задания по учебным предметам, а также время, затраченное на подготовку каждого задания. Таким образом, по результатам самонаблюдений исследователь сможет сделать выводы об эффективности самостоятельной работы учащегося и разработать рациональную методику выполнения домашнего задания и распределения времени.
Еще одним видом опосредованного наблюдения является **наблюдение посредством продуктов деятельности учащихся**. Например, изучение конспектов учащихся позволяет сделать выводы об их деятельности на уроке.

Виды наблюдения по способу наблюдения

Открытое наблюдение – это наблюдение, которое протекает в условиях осознанного учителем и учащимися факта присутствия посторонних наблюдателей. В присутствии посторонних людей необходим этап привыкания. Результаты опросов показывают, что учителя небезразличны к присутствию посторонних людей на уроке. Недостатком данного вида наблюдения является и то, что если наблюдаемые знают о том, что стали объектом изучения, то они могут искусственно менять характер своих действий, подстраиваясь под то, что, по их мнению, хотелось бы видеть наблюдателю.



Скрытое наблюдение – наблюдение, при котором испытуемые не осознают подконтрольность. Скрытое наблюдение может быть организовано с помощью камер видеонаблюдения. В Германии есть опыт использования полупрозрачных стен в кабинетах школ.

Виды наблюдения по длительности

Кратковременное (дискретное) наблюдение можно использовать в разных вариантах. Например, исследователь ведет наблюдение по какой-то проблеме, повторяя его через короткие промежутки времени (наблюдает деятельность отдельного лица или определенного коллектива в определенное время дня, в течение одного часа, нескольких минут).

Долговременное наблюдение обычно применяется при изучении развития социальных отношений, складывающихся в группе учащихся, в классе в течение нескольких лет.

К долговременному типу наблюдения относится также каузальное наблюдение. Оно заключается в наблюдении отдельных случаев, которые представляют какой-то интерес, отклоняются от нормы и т. д. Цель такого наблюдения – обнаружить причины явления с тем, чтобы его объяснить и прогнозировать. В педагогике используется также форма так называемого экспериментального наблюдения. Оно заключается в том, что исследователь вносит в обычный процесс обучения, в соответствии со своей гипотезой, некоторые новые элементы экспериментального характера. Далее новый процесс наблюдается в естественных условиях занятий и фиксируется.

- оно не обеспечивает возможность предвидеть, когда в исследуемом явлении проявится нечто важное, существенное с точки зрения исследуемой проблемы;
- некоторые явления и ситуации недоступны наблюдению;
- прямому наблюдению доступно сравнительно небольшое число объектов;

- полученный материал часто с трудом поддается статистической обработке;
- излишняя идентификация наблюдателя со средой (например, если наблюдатель участвует в деятельности наблюдаемых) может привести к одностороннему, субъективному взгляду на реальность.



По способу наблюдения различают следующие виды педагогического наблюдения:

- А) Непосредственное и опосредованное
- Б) Открытое и скрытое педагогическое наблюдение
- В) Верно А и Б
- Г) Нет верного ответа

По длительности педагогическое наблюдение бывает:

- А) Краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное
- Б) Долговременное и кратковременное
- В) Квартальное, годовое, недельное
- Г) нет верного ответа

Виды педагогического наблюдения по основаниям:

- А) По степени участия наблюдателя в исследуемой ситуации, по способу наблюдения, по длительности наблюдения
- Б) По целям и задачам, по способу наблюдения, по длительности наблюдения
- В) По функциям, по степени участия наблюдателя в исследуемой ситуации, по способу наблюдения, по длительности наблюдения
- Г) Нет правильного ответа

Список литературы

Виды педагогических наблюдений [Электронная версия][Ресурc:<https://cito-web.yspu.org/link1/metod/met93/node15.html>]

Доклад по педагогике «Виды наблюдения» [Электронная версия][Ресурc:<https://infourok.ru/doklad-po-pedagogike-vidy-nablyudeniya-7024079.html>]

Наблюдение как метод педагогического исследования и методика его проведения [Электронная версия][Ресурc:https://educentr-kudrovo.vsevobr.ru/images/Documents/metod-raboty/material_medianar.pdf]

Наблюдение как метод педагогического исследования[Электронная версия][Ресурc: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/03/11/nablyudenie-kak-metod-pedagogicheskogo-issledovaniya>]



ГЦОЛИФК

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!