

**«Российский университет спорта
«ГЦОЛИФК»**



Дисциплина: Проектная культура педагога по физической культуре

Тема: «Компоненты проектной культуры педагога по физической культуре»

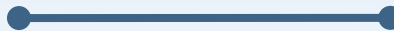
Выполнил: _____

Проверил: _____

Сущность проектной культуры педагога по физической культуре

Проектная культура педагога по физической культуре - это современный контекст проектирования, включающий ценностно значимые образы проектируемой предметной среды, творческие и научные концепции, ценности, необходимые для установления личностного отношения к реализации проектного процесса.

Проектная культура педагога по физической культуре - это часть общей профессиональной культуры учителя, которая отражает меру и способ преобразовательного отношения к физкультурно-спортивной практике. Оно выражается в повышении её эффективности.



Содержание проектной культуры составляют знания, нормы, ценности, культурные образцы, способы проектной мыследеятельности, характерные для данного уровня развития этой сферы деятельности на конкретном историко-социокультурном этапе развития общества.



Компоненты проектной культуры педагога по физической культуре

Культурная норма. Отражает предписания, требования, образцы деятельности высокого качества. Нормы предписывают образцы поведения, деятельности, мыследеятельности, социально-профессионального взаимодействия

Мыследеятельностный. Позволяет осуществить замысел образовательного проекта, разработать его и осуществить рефлексию.

Деятельностный. Помогает разработать проект. Предусматривает создание условий для овладения образцами и способами мышления и деятельности, для развития познавательных сил и творческого потенциала личности обучаемого.

Личностный. Позволяет реализовать проект. Направлен на готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Социальный. Помогает осуществить рефлексию образовательного проекта. Предполагает формирование и укрепление сотрудничества, взаимопонимания, образовательного партнёрства учителей и обучающихся в достижении общих целей и задач физкультурного образования в школе.

Культурная норма - основной компонент проектной культуры педагога по физической культуре. Она отражает предписания, требования, образцы деятельности высокого качества, совокупность которых образует нормативную систему культуры. Нормы предписывают образцы поведения, деятельности, мыследеятельности, социально-профессионального взаимодействия.

Функции культурной нормы как компонента проектной культуры педагога:

-Нормативно-трансляционная. Заключается в реализации педагогом системы культурных норм проектного мышления и деятельности, что обеспечивает качество и эффективность преобразовательной деятельности в соответствии с социокультурной образовательной ситуацией.

-Трансляция. Состоит в передаче проектной культуры другим педагогам и экспансии на другие компоненты профессиональной культуры, общественно-образовательную профессиональную общность.



Мыследеятельностный компонент проектной культуры

Мыследеятельностный компонент проектной культуры педагога по физической культуре включает в себя:

Проектное мышление. Ведущим выступает слой проектной мыслекоммуникации, который связывает два остальных слоя и образует целостность и системность данного типа мышления. Понимание и рефлексия — процессы, которые пронизывают все три слоя, и без них проектное мышление невозможно.

Проектную рефлексия. Это механизм, без которого невозможно построение и реализация проекта, так как он позволяет снимать затруднения (разрывы) в проектной деятельности.

Проектирование. Это активная мыследеятельность относительно своей практической деятельности, направленная на её преобразование.

Реальное (деятельностное) овладение проектной культурой педагогом возможно только в процессе проектирования своей собственной профессиональной деятельности сначала в игромоделировании, а затем в педагогической действительности.

Реальное
(деятельностное)
овладение проектной
культурой педагогом
возможно только в
процессе
проектирования своей
собственной
профессиональной
деятельности сначала
в игромоделировании,
а затем в
педагогической
действительности.

Деятельностный компонент проектной культуры

Деятельностный компонент проектной культуры педагога по физической культуре предполагает создание условий для овладения нормами, образцами и способами мышления и деятельности, для развития познавательных сил и творческого потенциала личности обучаемого.

Он ориентирует педагога на установку, что важнейший фактор развития и самоопределения обучаемого - его активная познавательная, коммуникативная деятельность.

.

Принципы деятельностного компонента:

Принцип контекстности. Обучение строится с учётом профессиональной деятельности обучающегося, чтобы человек при помощи учёбы мог решить свои жизненно важные профессиональные проблемы.

Принцип моделирования и имитации сферы профессиональной деятельности. В учебных играх, направленных на формирование проектной культуры, необходимо осуществлять моделирование и имитацию целостной или фрагментарной проектно-педагогической деятельности учителя, связанной с преобразованием педагогической системы, её структуры, связей и отношений.

Личностный компонент проектной культуры

Личностный компонент проектной культуры педагога по физической культуре включает в себя следующие элементы:

Мотивация. Направленность личности и её виды, стремление к саморазвитию и личностному самоопределению.

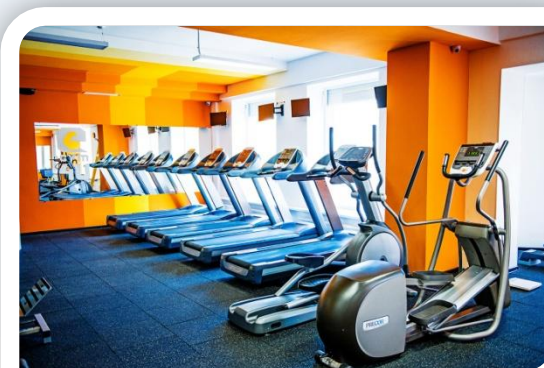
Коммуникативная компетентность. Умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности.

Способность к организации проектной деятельности и управлению ею. Умение ставить цель и формулировать конкретные задачи для её достижения, выбирать методы исследования, самостоятельно планировать, подбирать необходимые упражнения, проводить исследования, делать выводы и ставить новые задачи.

Умение работать с полученной информацией. Сбор данных, их обработка, систематизация и использование

Владение ИКТ-технологиями. Оформление проекта, презентации к нему, использование диаграмм, таблиц, схем.

Педагог по физической культуре выступает как организатор детской двигательной деятельности, источник информации, консультант, эксперт, основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы.



Социальный компонент проектной культуры

Социальный компонент проектной культуры педагога по физической культуре заключается в том, что такая деятельность **привлекает детей к социально значимой, созидательной и преобразовательной работе**. Это обеспечивает формирование различных социальных компетентностей, многих личностных качеств, профессиональных интересов.

Некоторые задачи социального компонента проектной культуры педагога по физической культуре:

- учить применять базовые знания и умения для поиска и решения разнообразных социальных, семейных, личных проблем;
- стимулировать самостоятельную познавательную деятельность детей, когда они ищут способы решения поставленной перед ними проблемы, осваивая новую информацию и новые способы деятельности;
- показывать учащимся взаимосвязь между различными явлениями, приближая учебный процесс к реальным жизненным ситуациям;
- формировать систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловые установки, социальные компетенции, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Вопросы по теме

Какой компонент проектной культуры педагога по физической культуре позволяет реализовывать проект:

- А) Мыследеятельностный компонент
- Б) Личностный компонент.
- В) Деятельностный компонент
- Г) Социальный компонент.
- Д) Нет верного ответа

Какой компонент проектной культуры педагога по физической культуре позволяет осуществить замысел:

- А) Мыследеятельностный компонент
- Б) Личностный компонент.
- В) Деятельностный компонент
- Г) Социальный компонент.
- Д) Нет верного ответа

Личностный компонент проектной культуры педагога по физической культуре включает в себя следующие элементы:

- А) Мотивация и коммуникативная компетентность
- Б) Владение ИКТ-технологиями и способность к организации проектной деятельности
- В) Проектное мышление и трансляция
- Д) Верно только А и Б
- Г) Верно только А и В
- Д) Нет верного ответа.



Список литературы

Собянин Ф.И., Никифоров Ю.Б., Мацко А.И., Ковалева Р.Е., Бойцова М.В., Кольва В.О. Проектно-исследовательская деятельность учителя физической культуры: основы построения // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 3. – С. 188-193;[Электронная версия][Ресурс: URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37965>]

Кошман М.Г., Теоретические видение проектной культуры педагога[Электронная версия][Ресурс: <http://dpo-smolensk.ru/meropr-1/1-dop-prof/koshman.pdf>]

Компоненты педагогической деятельности преподавателя физкультуры[Электронная версия][Ресурс: <https://tribune-scientists.ru/articles/1909>]



ГЦОЛИФК

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!